

УДК316.37.334.5
ББК 60.5: 88.4
Н32

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Казанского национального исследовательского технологического университета*

Рецензенты:

*д-р пед. наук, проф. Т. Б. Харисов
канд. пед. наук, доц. И. Р. Идрисов*

Настявин, И. М.

Н32 Социология трудовой активности личности (опыт теоретико-прикладного исследования) : монография / И. М. Настявин. – 2-е изд., испр. и доп.; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2017. – 416 с.

ISBN 978-5-7882-2281-3

В основу монографии положены данные социологического исследования трудовой активности учителя, полученные автором в 80-, 90- и 2000-х годах.

Автор раскрывает социальную значимость активного труда учителя в современной России. На основе собственного опыта предлагает оригинальную методику проведения социологического исследования трудовой активности личности.

Выводы и рекомендации могут быть полезны как работникам системы образования, так и всем руководителям, заинтересованным в повышении уровня трудовой активности своих подчиненных.

**УДК316.37.334.5
ББК 60.5: 88.4**

На обложке репродукция картины И. М. Настявина «Радость общения».

Ответственный за выпуск проф. А. Г. Воржецов

Подписано в печать 16.11.2017

Формат 60×84 1/16

Бумага офсетная

Печать ризографическая

24,18 усл. печ. л.

26,0 уч.-изд. л.

Тираж 100 экз.

Заказ

Издательство Казанского национального исследовательского
технологического университета

Отпечатано в офсетной лаборатории Казанского национального
исследовательского технологического университета
420015, Казань, К. Маркса, 68

ISBN 978-5-7882-2281-3

© Настявин И. М., 2017

© Казанский национальный исследовательский
технологический университет, 2017

Оглавление

Предисловие.....	5
Введение.....	6
Раздел I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	
Глава 1. Школа и учитель в современных условиях.....	10
1.1. Изменение социальной роли и статуса школы в новых социальных условиях.....	10
1.2. Престиж профессии.....	16
1.3. Социальные представления о профессии и личности учителя.....	19
1.4. Материальное положение (заработная плата).....	20
1.5. Социально-демографическая характеристика	23
1.6. Семейное положение, досуг	26
1.7. Социально-профессиональная мобильность.....	29
Глава 2. Трудовая активность: понятие, уровни, виды и формы существования	32
2.1. Понятие, виды и формы существования	32
2.2. Уровни трудовой активности и способы их измерения.....	42
Глава 3. Выборка и основные методы сбора информации об объекте исследования	52
3.1. Выборка на основе составления социальной карты	52
3.2. Инструментарий исследования	56
Раздел II. ФАКТОРЫ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ	
Глава 1. Мотивационный механизм	59
1.1. Теории мотивации.....	60
1.2. Понятие мотива и мотивации	72
1.3. Мотивация и стимулы	98
1.4. Потребности и интересы.....	106
1.5. Удовлетворение потребностей и интересов.....	128
1.6. Ценности и ценностные ориентации	164
1.7. Убеждения, принципы и идеалы.....	178
1.8. Мотивационное ядро и его структура.....	186
1.9. Социальные нормы, трудовая мораль и общественное мнение	194
1.10. Установка, стереотипы поведения, напряжение и воля.....	201

Глава 2. Трудовой потенциал	215
2.1. Понятие трудового потенциала учителя, его структура и содержание	215
2.2. Квалификационный потенциал	217
2.3. Психофизиологический потенциал	225
2.4. Личностный потенциал	226
Глава 3. Возраст и его особенности	230
3.1. Начало профессиональной деятельности	231
3.2. Этап профессиональной зрелости	249
3.3. Этап завершения профессиональной деятельности	257
3.4. Стабилизация и кризисы в развитии трудовой активности	274
Раздел III. УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТЬЮ	
Глава 1. Основы управления	291
1.1. Управленческое воздействие	291
1.2. Стиль руководства и управления и его классификация	294
1.3. Формы, средства и методы управленческого воздействия и их классификация	299
Глава 2. Основные направления стимулирующей деятельности администрации, руководства	313
2.1. Выбор наиболее эффективных форм, средств, методов стимулирующего воздействия	313
2.2. Деятельность по оптимизации непосредственных условий труда	335
2.3. Использование системы материального и нематериального поощрения	352
2.4. Помощь в преодолении трудностей	356
Глава 3. Основные направления государственной политики	370
3.1. Улучшение общих условий труда	370
3.2. Повышение квалификации. Аттестация	375
3.3. Подбор и подготовка руководителей	380
Заключение (основные выводы и рекомендации)	386
Библиографический список	395
Приложение 1. Характерные черты личности учителя в зависимости от уровня его трудовой активности	405
Приложение 2. Образец анкеты (бланка интервью)	407
Приложение 3. Образец специального шифровального листа в анкете	416