

# №4 ПРЕДШКОЛЬНОЕ 2010 ОБРАЗОВАНИЕ

---

Научно-практический журнал предшкольной  
подготовки детей

---

## Редакция:

**Елена Бугрий,**  
заместитель главного редактора,  
кандидат педагогических наук,  
**Нелли Ермолаева,**  
редактор,  
**Наталья Вольская,**  
редактор,  
**Любовь Кучмиёва,**  
ответственный секретарь,  
**Юрий Давлятшин,**  
вёрстка,  
**Татьяна Никулина,**  
финансово-экономический  
директор проекта,  
**Елена Дуденко,**  
корректор.

## Адрес:

111674, Москва,  
ул. Святоозёрская, 16–169.  
Издательство  
«Современное образование»  
Тел.: (495) 931-55-37, 524-72-63  
**E-mail:** sobr-2007@mail.ru

## Главный редактор

**Александр Малышевский,**  
доктор философских наук, профессор

## Редакционная коллегия:

**Геннадий Ловецкий,**  
заместитель министра образования, культуры  
и спорта Калужской области,  
доктор философских наук, профессор,

**Людмила Незнанова,**  
заведующая отделом образования  
Жуковского района Калужской области,

**Вячеслав Скворцов,**  
ректор Ленинградского педагогического  
университета им. А. С. Пушкина,  
доктор экономических наук, профессор,

**Людмила Токарева,**  
ректор Саратовского института повышения  
квалификации и переподготовки работников  
образования, кандидат педагогических наук,

**Владимир Шадриков,**  
действительный член (академик) РАО,  
доктор педагогических наук, профессор,

**Валентин Шаулин,**  
начальник управления контроля качества образования  
Федеральной службы по надзору в сфере образования и  
науки,  
доктор педагогических наук.



# Содержание

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Галина Кумарина	3	Диагностика причин адаптационных нарушений у детей дошкольного возраста
Светлана Мухина	21	Дети с проблемами психомоторного развития: как им помочь
Людмила Гурьева	27	Развитие творческих способностей дошкольников: психологический аспект
Ирина Токарь	38	Речевые проблемы у детей: почему они возникают

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Ирина Воропаева	42	Развитие сенсорного опыта дошкольников
Галина Брехунова	45	Как предупредить у детей нарушения письма и чтения при обучении
Ольга Стельмах	49	Игровые занятия и их значение в развитии детей дошкольного возраста

## Здоровье детей

Галина Бахарева, Наталья Баранникова	54	Плоскостопие: профилактика и коррекция в дошкольном возрасте
	61	УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2010 ГОДУ

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## Диагностика причин адаптационных нарушений у детей дошкольного возраста

**Галина  
КУМАРИНА,**  
заведующая  
кафедрой  
адаптивного  
образования  
Педагогической  
академии по-  
следипломного  
образования  
Министерства  
образования  
Московской об-  
ласти, доктор  
педагогических  
наук, профессор

*Всем известно понятие «готовность к обучению». Формированию этого качества и способствует дошкольное образование. Педагогическая диагностика, изучение ребёнка помогут учителю, воспитателю выявить причины, которые позже приведут к педагогической дезадаптации ребёнка. Назначение диагностики — своевременно обнаружить у детей возможные предпосылки учебных неблагополучий с тем, чтобы своевременно их устранить.*

### **Организация индивидуального изучения готовности детей к обучению**

Задача педагогической диагностики готовности детей к школьному обучению для своего решения требует хорошо скоординированных усилий всех лиц, непосредственно общающихся с ребёнком и заинтересованных в его судьбе, — родителей, воспитателей дошкольных учреждений и групп дошкольной подготовки, школьных педагогов, психологов.

Если дошкольное воспитание детей, подготовка их к школе проходит в организованных формах — детских садах, центрах и группах дошкольного образования, которые стали в последние

годы очень популярными, — и само изучение подчинено педагогическим целям выявления типических и индивидуальных проблем детей и определения форм и методов помощи им, то естественно, что ответственность за организацию такого изучения берёт на себя непосредственно образовательное учреждение.

Если инициатива в дошкольном изучении детей исходит от школы или школьного педагога (учителя вновь сформированного первого класса) и его цель подчинена решению проблем педагогически целесообразной организации учебного процесса в начальном звене школы или конкретном классе, то в этом случае и решение всех вопросов, связанных с проведением такого изучения,