

УДК 82.07
ББК 83
Г13

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Казанского национального исследовательского технологического университета*

Рецензенты:

*д-р филол. наук, доц. каф. русской и зарубежной литературы КФУ
О. Б. Карасик*

*канд. филол. наук, доц. каф. иностранных языков для физико-
математического направления и информационных технологий, КФУ
Ф. Х. Исмаева*

Газизулина Л. Р.

Г13 Реализация концептов НАСИЛИЕ и VIOLENCE в дидактических текстах школьной литературы (на материале русского языка и американского варианта английского языка) : монография / Л. Р. Газизулина; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2017. – 180 с.

ISBN 978-5-7882-2146-5

Посвящена исследованию реализаций концептов НАСИЛИЕ / VIOLENCE в дидактических текстах школьной литературы. Автор классифицирует концепты НАСИЛИЕ / VIOLENCE как социально-значимые, так как они затрагивают интерперсональные и интернациональные отношения, пересекаются с концептами стран, социального статуса, власти и управления, моральными концептами.

Монография адресована преподавателям вузов, научным сотрудникам, занимающимся изучением языковой реализации концептов.

Подготовлена на кафедре иностранных языков в профессиональной коммуникации.

Научный редактор: Солнышкина Марина Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры германской филологии Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**УДК 82.07
ББК 83**

ISBN 978-5-7882-2146-5

© Газизулина Л. Р., 2017

© Казанский национальный исследовательский
технологический университет, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ КОНЦЕПТА	9
1.1. Становление и развитие современной концептологии как науки.....	9
1.2. Классификация концептов	15
1.3. Структура и содержание концепта	17
1.4. Экспериментальное исследование особенностей концепта.....	19
1.5. Полевой подход к исследованию концепта	21
1.6. Фреймовое моделирование концепта	22
1.7. Концептообразующий потенциал дидактического текста	25
1.8. Алгоритм синтеза концептов НАСИЛИЕ и VIOLENCE в дидактических текстах	29
1.9. Психолого-педагогические характеристики среднего школьного возраста как критерий отбора дидактического материала	33
1.10. Генезис концепта НАСИЛИЕ в науке	39
Глава 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНЦЕПТА НАСИЛИЕ В РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ	46
2.1. Семантическая интерпретация данных лексикографических источников.....	46
2.2. Синтез базового слоя концепта НАСИЛИЕ в русской концептосфере.....	48
2.3. Реализация концепта НАСИЛИЕ в дидактических текстах.....	56
2.4. Семантическая и когнитивная интерпретация признаков концепта НАСИЛИЕ.....	60
Глава 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНЦЕПТА VIOLENCE В АМЕРИКАНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ	83
3.1. Особенности номинации концепта VIOLENCE в американской этноконцептосфере.....	83
3.2. Реализация концепта VIOLENCE в дидактических текстах.....	89

3.3.	Ситуативное воплощение концепта	99
3.4.	Синтагматический анализ контекстов, реализующих концепт VIOLENCE.....	103
Глава 4.	СИММЕТРИЯ И АСИММЕТРИЯ РЕАЛИЗА- ЦИЙ КОНЦЕПТОВ НАСИЛИЕ И VIOLENCE ...	110
4.1.	Симметрия и асимметрия базового слоя концептов НАСИЛИЕ / VIOLENCE.....	110
4.2.	Сопоставление реализаций концептов в текстах школьной литературы.....	119
4.3.	Сопоставление результатов АЭ и анализа текстов....	128
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	133
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	137
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	155
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	168