

Институт экономики, управления и права (г. Казань)

Н.В. Ванюхина

Возрастная психология

Учебное пособие

В 2-х книгах
Книга 2

Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050706 – педагогика и психология

Казань
Познание
2008

УДК 159.9(075.8)

ББК 88я72

В17

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Института экономики, управления и права (г. Казань)*

Рецензент:

доктор психологических наук, профессор кафедры
психологии развития и психофизиологии

Института экономики, управления и права (г. Казань) *И.М. Юсупов*

Ванюхина, Н.В.

В17 **Возрастная психология: учеб. пособие: в 2-х кн. Кн. 2/Н.В. Ванюхина.** –
Казань: Познание, 2008. – 292 с.
ISBN 978-5-8399-0256-5

Книга вторая данного учебного пособия посвящена вопросам возрастной психологии: от пренатального развития до пожилого и старческого возраста.

Данное пособие по курсу «Возрастная психология» предназначено для студентов очного и заочного отделений факультета психологии, а также в качестве дополнительного материала для студентов различных факультетов, изучающих психологию.

ISBN 978-5-8399-0252-7 (Книга 1)

ISBN 978-5-8399-0256-5 (Книга 2)

УДК 159.9(075.8)

ББК 88я72

ISBN 978-5-8399-0256-5

© Ванюхина Н.В., 2008

© Институт экономики, управления
и права (г. Казань), 2008

Содержание

Пояснительная записка	5
Тематический план курса «Возрастная психология»	7
Введение	8
Тема 9: Пренатальное (внутриутробное) развитие	9
9.1. Истоки представлений о внутриутробном психическом развитии.....	9
9.2. Оплодотворение яйцеклетки.....	11
9.3. Первый месяц жизни.....	12
9.4. Второй месяц жизни.....	15
9.5. Третий-пятый месяцы жизни.....	16
9.6. Шестой-девятый месяцы жизни.....	18
9.7. Критические периоды пренатального развития.....	24
9.8. Рождение ребенка.....	25
Тема 10: Психологические особенности новорожденного	28
10.1. Границы периода новорожденности.....	28
10.2. Рефлексы новорожденного.....	29
10.3. Физиологические характеристики новорожденного.....	31
10.4. Социальная ситуация новорожденного.....	33
Тема 11: Младенчество	36
11.1. Социальная ситуация развития младенца.....	36
11.2. Физическое развитие младенца.....	37
11.3. Сенсорное развитие.....	41
11.4. Ведущая деятельность младенца.....	45
11.5. Развитие речи.....	48
11.6. Развитие эмоциональной сферы в младенчестве.....	52
11.7. Кризис первого года жизни.....	55
Тема 12: Развитие психики в раннем детстве	58
12.1. Физическое развитие в раннем детстве.....	58
12.2. Умственное развитие.....	61
12.3. Развитие речи в раннем детстве.....	69
12.4. Социальная ситуация развития в раннем детстве.....	73
12.5. Деятельность в раннем детстве.....	78
12.6. Кризис 3 лет.....	85
Тема 13: Развитие психики в дошкольном возрасте	90
13.1. Физическое развитие ребенка.....	90
13.2. Социальная ситуация развития дошкольника.....	91
13.3. Деятельность дошкольника.....	96
13.4. Умственное развитие.....	104
13.5. Развитие личности дошкольника.....	115
13.6. Психологическая готовность к школе.....	123
Тема 14: Кризис 6-7 лет	130

Тема 15: Младший школьный возраст	136
15.1. Физическое развитие ребенка.....	136
15.2. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.....	137
15.3. Деятельность младшего школьника.....	141
15.4. Умственное развитие младшего школьника.....	145
15.5. Развитие личности младшего школьника.....	152
Тема 16: Психопатологические и психосоматические расстройства детства	163
Тема 17: Психологические особенности подростка	168
17.1. Периодизация подросткового возраста.....	168
17.2. Биологическое развитие в подростковом возрасте.....	172
17.3. Психологическое развитие подростка.....	175
17.4. Социально-психологические изменения в подростковом возрасте.....	180
17.5. Психологические особенности различных стадий подросткового возраста.....	185
17.6. Подростковые кризисы.....	189
Тема 18: Психология юношеского возраста	194
18.1. Проблема периодизации юношеского возраста.....	194
18.2. Интеллектуальное развитие в юности.....	196
18.3. Личностное развитие в юности.....	197
18.4. Социальное развитие в юности.....	202
18.5. Жизненные планы в юности.....	203
Тема 19: Психология зрелого возраста (взрослости)	211
19.1. Границы зрелости (взрослости).....	211
19.2. Ранняя зрелость (молодость).....	214
19.3. Средняя зрелость (взрослость).....	223
19.3.1. Профессиональная деятельность в средней зрелости.....	223
19.3.2. Семейная жизнь в средней зрелости.....	228
19.3.3. Личностное развитие в средней зрелости.....	230
19.4. Поздняя зрелость.....	235
19.5. Кризисы зрелости (взрослости).....	240
Тема 20: Пожилой и старческий возраст	246
20.1. Границы пожилого возраста.....	246
20.2. Факторы, влияющие на старение.....	251
20.3. Психологический портрет старости.....	258
20.4. Смерть как кризис индивидуального существования.....	264
Библиографический список	279
Словарь терминов	286
Приложение	289
Письмо пожилой женщины в газету.....	289

Пояснительная записка

Цель курса «Возрастная психология» – дать студентам знания об основных условиях, механизмах психического развития человека на каждом возрастном этапе, дать представление об основных теориях развития и возрастных периодизациях, ознакомить с возможностями саморазвития и самовоспитания, а также с факторами, способствующими и препятствующими личностному росту.

Полный курс «Возрастной психологии» в рамках дистанционного обучения рассчитан на 140 часов (90 лекционных и 50 семинарских). Курс состоит из лекционных тем, списков основной и дополнительной литературы и приложения.

Задачи курса:

- сформировать систему психологических знаний по курсу «Возрастная психология»;

- создать терминологическую базу в рамках данного курса;
- развить навыки работы с литературными источниками;
- сформировать навыки анализа и оценки теорий развития;
- развить навык применения полученных знаний на практике.

По окончании изучения курса «Возрастная психология» студенты должны знать:

- классические теории развития и возрастные периодизации;
- методологию возрастной психологии;
- основные особенности возрастных периодов;
- иметь представление о новейших теориях развития и возрастных периодизациях.

К окончанию изучения курса «Возрастная психология» студенты должны уметь:

- дать общий обзор теорий развития и возрастных периодизаций;
- оценить каждую теорию развития;
- охарактеризовать особенности периодов онтогенеза человека;
- использовать методы возрастной психологии адекватно ситуации;
- самостоятельно составлять методики исследования;