

**ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

**ИДЕИ И МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

*Учебно-методические материалы*

Архангельск  
Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М.В. Ломоносова

2012

Составитель – Осипова Э.Н., доцент кафедры русского языка и речевой культуры Института филологии и межкультурной коммуникации САФУ

Рецензент – Петров А.В., доктор филологических наук, доцент кафедры диалектологии и истории русского языка ИФиМК САФУ

Данные учебно-методические материалы предназначены студентам V–VI курсов заочного отделения Института филологии и межкультурной коммуникации, обучающихся по специальности 05.03.01 – «русский язык и литература». Содержат программы учебных курсов «Общее языкознание» и «Идеи и методы современного языкознания, списки учебной литературы, вопросы к семинарским занятиям, контрольной работе, к экзамену по общему языкознанию (X семестр), итоговому зачету (XII семестр).

### Объяснительная записка

Курс «Общее языкознание» – один из завершающих общетеоретическую подготовку филологов на заочном отделении Института филологии и межкультурной коммуникации. Цель курса – обобщить знания, полученные в курсах современного русского языка, исторической грамматики, стилистики и других языковедческих дисциплин, и углубить, расширить понимание основных общетеоретических вопросов языкознания. Задачи курса: показать поступательное развитие науки о языке, раскрыть основные проблемы языка в их современном понимании и объяснении, охарактеризовать методы и приемы изучения и описания языка.

«Общее языкознание» изучается в IX и X семестрах (всего 14 часов), предполагает большую самостоятельную работу студентов, выполнение контрольной работы в X семестре, семинарские занятия и экзамен в летнюю сессию X семестра.

Курс «Идеи и методы современного языкознания» ведется в течение 4-х семестров V и VI курсов в объеме 52 часов параллельно, во-первых, с курсом общего языкознания, и, во-вторых, с курсами стилистики, лингвистики текста и филологического анализа текста. Таким образом, этот курс предполагает знакомство с современными решениями проблем языкознания и современными лингвистическими теориями, составляющими антропоцентрическую парадигму науки, как-то: психолингвистикой, нейролингвистикой, когнитивистикой, коммуникативной лингвистикой, а также с интерлингвистическими теориями: социолингвистикой, этнолингвистикой, лингвокультурологией и т.п. Соответственно студенты знакомятся и в определенной степени овладевают методами современного лингвистического анализа. Эти направления учебной деятельности будут способствовать успешному выполнению выпускной квалификационной работы.

Предлагаемая программа в содержательной части представляет вопросы обоих курсов в общем развернутом виде, но курс общего языкознания направлен на постижение базовых вопросов лингвистики, перечень которых дается. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, списки учебной и дополнительной литературы, а также контрольные и экзаменационные вопросы разграничены по этим двум курсам.

## Содержание курсов

### 1. Языкознание в системе научного знания.

Объект и предмет языкознания: речевая деятельность (langage) и язык. Связь языкознания с науками о человеке и обществе. Основные этапы в развитии языкознания. Сущность различий в принципах и подходах к изучению языка натуралистическим, логическим, психологическим, структуральным направлениями в истории лингвистических учений. Преемственность истории и теории языкознания. Выделение базовых антиномий, определяющих сущность языка: *ergon* – *energeia* (В. Гумбольдт), язык – речь (Ф. Соссюр), система – функционирование (ПЛШ), говорение – понимание. Особенности современного языкознания: изучение не только системы и структуры языка, но и речевой деятельности и ее продуктов (текст, дискурс), живой речи, развитие методов структурного анализа и экспериментальных методов, математического описания языка (компьютерная лингвистика).

Понятие научной парадигмы как системы воззрений на язык в определенную эпоху развития научного знания, смена парадигм в языкознании: от диахронической атомарно-таксонимической (XIX век) к системно-структурной (30-е – 60-е годы XX века) и антропоцентрической (с 70-х годов XX века), определяющие принципы этих парадигм: сравнение и историзм, целостность и системность, деятельность и функция. Сущность системоцентризма и антропоцентризма. Полипарадигмальный подход к языку. Функциональная лингвистика. Лингвистика текста. Интегральные тенденции в современном языкознании. Коммуникативно-прагматическое и дискурсивно-когнитивное ответвления в современной парадигме. Социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика. Многоаспектность языка как источник многообразия подходов к его изучению и сложной структуры современного языкознания.

### 2. Проблема сущности, природы и происхождения языка.

Биологическая, психологическая и социальная точки зрения на природу языка: язык – «естественный организм», развивающийся по законам природы (А. Шлейхер); язык – выражение народного духа (В. Гумбольдт) или проявление психики индивида (младограмматики); язык – социальный продукт.

Различные гипотезы происхождения языка: «естественные» (звукоподражательная, междометная, оноματοпоэтическая, трудовых выкриков) и конвенциональные («социального договора»); трудовые гипотезы Ч. Дарвина, Л. Нуаре, Ф. Энгельса («сначала труд, а затем и вместе с ним язык») и обще-