

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОРГАНИЗАЦИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ
«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

Учебно-методическое пособие для вузов

Составитель
Р. А. Ермакова

Издательско-полиграфический центр
Воронежского государственного университета
2009

Раздел I. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам

Тема № 1. Цели обучения ИЯ

Проблема для обсуждения: как определяется комплекс целей обучения в отечественной и зарубежной методике?

Основные понятия темы: *практическая цель; личностно-формирующие цели: образовательная, воспитательная, развивающая; коммуникативная компетенция (КК); уровни КК.*

1. Вопросы для самоконтроля

1. Каким образом социальный заказ общества влияет на постановку целей обучения ИЯ?
2. Какие существуют подходы к определению целей обучения ИЯ?
3. Раскройте комплексный характер цели обучения ИЯ в общеобразовательной школе. Все ли цели являются однопорядковыми?
4. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции (КК)?
5. Какие уровни КК выделяются в документах Совета Европы и в Государственном образовательном стандарте по ИЯ для общеобразовательных школ? Какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?
6. В каких документах и программах отражено понимание целей и содержания обучения ИЯ в современной российской школе?
7. Вариативность целей обучения ИЯ. Чем определяются конкретные цели обучения ИЯ? Чем обеспечивается возможность вариативности целей в общеобразовательной школе?

2. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Проанализируйте схему, на которой представлены трансформации цели обучения ИЯ. Почему со временем цель трансформировалась? Что лежит в основе этой трансформации?

Тема № 3. Принципы и средства обучения ИЯ

Проблема для обсуждения: на основе каких принципов и с использованием каких средств необходимо обучать ИЯ, чтобы обеспечить достижение поставленных целей и реализовать содержание обучения ИЯ?

Основные понятия темы: *принципы обучения, иерархия принципов обучения ИЯ: социально-педагогические, общедидактические, лингводидактические, психологические, методические; принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре; средства обучения ИЯ; классификация средств обучения.*

1. Вопросы для самоконтроля

1. Почему «принцип» является ключевым понятием? В чем проявляется директивная функция принципов?
2. Зачем нужна иерархия принципов?
3. Что отражают социально-педагогические и общедидактические принципы?
4. Какие педагогические принципы, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми, доминирующими?
5. В чем заключается особенность использования «принципа наглядности» на уроках ИЯ?
6. Назовите основные принципы коммуникативного метода Е.И. Пассова.
7. Раскройте сущность «принципа коммуникативной направленности обучения ИЯ» в начальной и основной школе.
8. Что означает соблюдение «принципа индивидуализации обучения ИЯ»? Почему его можно считать сердцевиной коммуникативного обучения?
9. Как можно классифицировать средства обучения ИЯ?

2. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Приведите примеры, демонстрирующие сходства и отличия в реализации общих дидактических принципов на уроках ИЯ, химии, биологии, литературы и т. д.:

– единства обучения и воспитания;

- сознательности;
- активности.

Задание 2. Определите, какой принцип обучения нарушает учитель французского языка, если:

- говорит: «Сейчас мы напишем буквы [s], [b], [m], а не буквы эс, бэ, эм»;
- не использует на уроках картинки, схемы, зрительные опоры;
- всем детям дает одинаковые задания;
- задает вопрос и тут же подсказывает ответ;
- вводя новую временную форму, говорит: *Nous allons apprendre le future simple.*

Задание 3. Просмотрите УМК по французскому языку и приведите конкретные примеры тех заданий и упражнений, где реализуются/не реализуются:

- общедидактические принципы;
- принцип коммуникативности обучения ИЯ;
- принцип учета родного языка при обучении ИЯ.

Задание 4. Прочитайте и сравните формулировки целей уроков. Назовите формулировки коммуникативного характера. Обоснуйте выбор. Скажите, как формулировка целей урока может повлиять на его ход и результаты.

1. Научить учащихся задавать вопрос «*Comment t'appelles-tu?*» и петь песню.
2. Научить учащихся знакомиться друг с другом, используя вопрос «*Comment t'appelles-tu?*»
3. Научить учащихся использовать название профессий в конструкциях *Je veux être...*
4. Научить учащихся говорить о том, кем они хотят стать, используя конструкцию *Je veux être...*
5. Объяснение времени *Le passé composé*

6. Научить учащихся рассказывать о событиях, которые произошли некоторое время назад (вчера, летом и т. д.).
7. Тренировка глагольных времен *le passé composé* и *l'imparfait*.
8. Обучение высказыванию по теме «*Mes vacances d'été*» с использованием глагольных форм *le passé composé* и *l'imparfait*.

Задание 5. Сформулируйте цель урока в начальной школе в коммуникативной форме на основе предложенного материала.

1. Лексика по теме «Животные»; названия животных (домашних и диких), прилагательные (*doux, brun, dangereux etc.*), глаголы движения.
2. Объяснение нового грамматического материала: образование степеней сравнения прилагательных.
3. Тема «*Ma famille*». Обучение монологической речи.

3. Темы для докладов и сообщений

Проанализируйте учебник французского языка для первого года обучения: структура, объем и характер языкового материала; упражнения. Как реализуются основные методические принципы (коммуникативности, функциональности, ситуативности и др.) в этом УМК?

Подготовьтесь к презентации учебника в студенческой аудитории.

Основная литература

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 2005. – 333 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций : пособие для студ. педвузов и учит. / Е.Н. Соловова. – М., 2002. – 238 с.
3. Содержание обучения иностранным языкам : учеб. пособие / [под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой]. – Воронеж : Интерлингва, 2002. – 40 с. (Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 3).
4. Принципы обучения иностранным языкам : учеб. пособие / [под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой]. – Воронеж : Интерлингва, 2002. – 40 с. (Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 4).