

УДК 376.37 (075.8)
ББК 74.3 я73
Ш 54

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Северо-Кавказского федерального
университета

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент **О. П. Демиденко**,
канд. психол. наук, доцент **С. В. Жукова**

(Ставропольский государственный педагогический институт)

Шеховцова Т. С.

Ш 54 **Формы логопедической работы:** учебное пособие. Ставрополь:
Изд-во СКФУ, 2016. 120 с.

Пособие представляет курс лекций, разработанный в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, и отражает сущность и содержание индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы. Содержание курса направлено на формирование у студентов компетенций в области организации и проведения логопедической работы в различных образовательных организациях и организациях здравоохранения.

Предназначен для студентов очного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

УДК 376.37 (075.8)
ББК 74.3 я73

© ФГАО ВПО «Северо-Кавказский
федеральный университет», 2016

Предисловие

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа детей дошкольного возраста с нарушениями речи, что говорит о необходимости оказания им логопедической помощи. Следовательно, необходима подготовка соответствующих кадров, способных оказывать логопедическую помощь в различных формах.

Дисциплина «Формы логопедической работы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла, профилю «Логопедия», рассчитана на изучение в 6 семестре, что определяет её взаимосвязь с дисциплиной «Логопедия» и зависимость от изученных нарушений речи.

Целью изучения учебной дисциплины является овладение следующими профессиональными компетенциями:

- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Основные задачи, стоящие перед студентами при усвоении дисциплины:

- усвоить знания о видах и содержании различных форм логопедической работы;

- уметь выбирать необходимую форму логопедической работы;
- уметь планировать коррекционный процесс в зависимости от формы оказания логопедической помощи;
- овладеть навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.

Для изучения данной дисциплины необходимо освоение следующих дисциплин: педагогика, специальная педагогика, онтогенез речевой деятельности, общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, логопедия, учебная практика. Освоение «Формы логопедической работы» необходимо как предшествующей для следующих дисциплин: логопедия, логопедическая ритмика, коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида, учебная и педагогическая практика.

Цель данного пособия – совершенствование подготовки будущих логопедов к оказанию различных форм логопедической помощи детям с нарушениями речи. В пособии интегрирован имеющийся в теории и практике логопедии опыт оказания логопедической помощи в индивидуальной и фронтальной форме в различных организациях (образовательных организациях, организациях здравоохранения), а также практический опыт автора пособия.

Данное пособие может также оказать методическую помощь будущим и начинающим логопедам для ориентировки в условиях действия новых образовательных стандартов для детей с ОВЗ и реализации важных условий адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО). К таким условиям относятся, прежде всего, учёт особых образовательных потребностей (общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп); обновление содержания АООП НОО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учётом потребностей обучающихся с ОВЗ.

Структура и композиция пособия способствует поэтапному усвоению студентами учебной программы по курсу «Формы логопедической работы». Учебное пособие содержит три раздела, состоящих из нескольких тем. После каждой темы приведены вопросы для самопроверки. В конце пособия представлен список литературы.

Содержание

3	Предисловие
	Раздел 1. Система логопедической помощи в России на современном этапе
5	1.1. Система логопедической помощи в России на современном этапе
	Раздел 2. Логопедическая работа в системе образования
14	2.1. Общие положения организации и содержания работы логопеда в дошкольной образовательной организации
30	2.2. Планирование работы логопеда в дошкольной образовательной организации
35	2.3. Индивидуальная форма логопедической работы в дошкольной образовательной организации
44	2.4. Фронтальные формы логопедической работы в дошкольной образовательной организации
64	2.5. Формы работы логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи
73	2.6. Общие положения организации и содержания работы логопеда в школе
89	2.7. Формы логопедической работы в школе
	Раздел 3. Логопедическая работа в системе здравоохранения
96	3.1. Логопедическая работа в системе здравоохранения
103	Заключение
104	Литература
107	Приложения