

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ
УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Под научной редакцией В.Д. Шадрикова



Москва
Логос
2011

УДК 37.0
ББК 74
П84

Рецензенты

Ю.П. Поваренков, доктор психологических наук, профессор
Г.А. Суворова, доктор психологических наук, профессор

Авторский коллектив:

А.В. Карпов (Ярославский государственный университет),
И.В. Кузнецова (ЦПОиПП «Ресурс»),
М.Д. Кузнецова и В.Д. Шадриков
(Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»)

П84 **Профессионализм** современного педагога: методика оценки
уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред.
В.Д. Шадрикова. — М.: Логос, 2011. — 168 с.

ISBN 978-5-98704-597-8

С позиций системно-деятельностного подхода излагается методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Дано описание профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, и конкретного диагностического инструментария для их оценки. Даны рекомендации о применении этого инструментария для мониторинга качества подготовки выпускников педагогических вузов, а также аттестации педагогов при подтверждении соответствия занимаемой должности и с целью присвоения первой и высшей квалификационных категорий.

Для руководителей и сотрудников органов управления образованием, высших педагогических учебных заведений, учреждений повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Может использоваться региональными экспертами и комиссиями по аттестации педагогических кадров.

УДК 37.0
ББК 74

ISBN 978-5-98704-597-8

© Коллектив авторов, 2011
© Логос, 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава 1. Исходные позиции для оценки уровня квалификации педагога	10
1.1. Базовые принципы аттестации педагогических работников	10
1.2. Профессиональный стандарт педагогической деятельности	13
1.3. Профессиональные компетентности педагога	15
Глава 2. Оценка уровня квалификации педагогических работников	34
2.1. Оценка уровня квалификации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	34
2.1.1. Конспект урока как форма оценки уровня квалификации педагогических работников	37
2.1.2. Анализ педагогических ситуаций как форма оценки уровня квалификации педагогических работников	44
2.1.3. Банк заданий (педагогических ситуаций) для письменных квалификационных испытаний	51
2.2. Оценка уровня квалификации педагогических работников для установления соответствия требованиям первой и высшей квалификационных категорий	55
2.2.1. Самооценка педагогической деятельности	56
2.2.2. Экспертная оценка педагогической деятельности	80
2.2.3. Сопоставление результатов самооценки и экспертной оценки педагогической деятельности	97
2.2.4. Экспертное заключение по результатам самооценки и экспертной оценки педагогической деятельности	101
Глава 3. Результаты оценки уровня квалификации педагогических работников в пилотных регионах	107
3.1. Средние показатели уровня сформированности базовых педагогических компетентностей	107
3.2. Особенности традиционной аттестации и предложенной методики оценки уровня квалификации педагогических работников (экспертной оценки)	108
Ответы на типичные вопросы, возникающие в процессе аттестации педагогических работников	113
Литература	126

Приложения	131
<i>Приложение 1. Словарь основных понятий</i>	131
<i>Приложение 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24 марта 2010 г. № 209</i>	135
<i>Приложение 3. Схема конспекта урока</i>	143
<i>Приложение 4. Возможные источники информации для заполнения экспертного листа</i>	146
<i>Приложение 5. Примерные характеристики педагога, соответствующие требованиям первой и высшей квалификационных категорий</i> . . .	163