

Институт экономики, управления и права (г. Казань)
Кафедра педагогической психологии и педагогики

**Д.З. Ахметова
В.Ф. Габдулхаков**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Учебное пособие

*Рекомендовано Учебно-методическим объединением
по специальностям педагогического образования
в качестве учебного пособия для студентов
высших учебных заведений, обучающихся
по педагогическим специальностям*

**Казань
Издательство «Познание»
2007**

УДК 37.01(075.8)
ББК 74.00я73
А95

*Печатается по решению Ученого совета
и редакционно-издательского совета
Института экономики, управления и права (г. Казань)*

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор, академик РАО **В.А. Сластенин**
Кандидат педагогических наук, доцент **С.В. Яковлев**

А95 Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф.
Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – Казань:
Изд-во «Познание», 2007. – 184 с.

ISBN 978-5-8399-0223-7

В пособии излагается краткий курс лекций по теории и методике воспитания, адресованный студентам гуманитарных вузов.

К каждой лекции прилагаются вопросы для самоконтроля и задания, выполнение которых является обязательным. Также предложена тематика рефератов, контрольных и творческих работ. Основное условие, выполнение которого является необходимым для любого вида самостоятельной работы, – это аргументированность, наличие примеров из практики, ссылки на труды исследователей. Аргументами могут быть материалы исследований, художественно-литературные тексты, опыт учебно-воспитательных заведений.

Предлагаемые вопросы, задания, темы контрольных работ и рефератов ориентируют изучающих теорию и методику воспитания не на репродуктивное повторение, не на пересказ прочитанного, а на самостоятельные выводы по материалам пособия.

В конце пособия приводятся списки основной и дополнительной литературы, вопросы к семинарским занятиям и к экзаменам.

Для проверки знаний предложен тест по двум фундаментальным вопросам: «Личность как субъект воспитания» и «Методы воспитания».

УДК 37.01(075.8)
ББК 74.00я73

© Ахметова Д.З., 2007
© Габдулхаков В.Ф., 2007
© Институт экономики,
управления и права, 2007

ISBN 978-5-8399-0223-7

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ. Задачи изучения курса. Основные понятия: воспитание, развитие, личность и др. ENTERING. The problem of the study of the course. Main notions: education, development, personality and others	5
2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Essence of the education and his place in holistic structure of the educational process	37
3. Цели, движущие силы и логика воспитательного процесса Purposes, driving power and logic of the process of the education	41
4. Базовые теории воспитания и развития личности Base theories of the education and developments to personalities	47
5. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация Regularities and principles of the education	54
6. Национальное своеобразие воспитания National particularities of the education	61
7. Система форм и методов воспитания System of the forms and methods of the education	77
8. Понятие о воспитательных системах Notion about system of the education	92
9. Педагогическое взаимодействие в воспитании Pedagogical interaction in education	100
10. Коллектив как объект и субъект воспитания Group as object and subject of the education	117
11. Воспитание культуры межнационального общения Unbringing the culture of the contact between nation	122

12. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	
Functions and main trends of the class leader	135
Вопросы для экзамена	139
Тестовые задания	142
Терминологический словарь	145
Библиографический список	180

Любовь к человеку, к природе, к труду воспитывается через любой предмет. И только она – эта любовь – может стать нравственной основой созидательной человеческой деятельности в экономике, политике, искусстве. Поэтому и говорим мы, что в руках учителя наше будущее, наш двадцать первый век.

Дмитрий Лихачев, академик

1. ВВЕДЕНИЕ

**Задачи изучения курса. Основные понятия:
воспитание, развитие, личность и др.**

ENTERING

**The problem of the study of the course. Main notions:
education,
development, personality and others**

В педагогике термин «воспитание» употребляется в трех значениях: 1) в социальном, когда воспитание рассматривается как общественное явление, как процесс формирования личности учащегося под влиянием всей социальной окружающей действительности; 2) в широком педагогическом, когда имеется в виду учебно-воспитательный целенаправленный процесс в системе специальных учебно-воспитательных учреждений; 3) в узком педагогическом, когда имеется в виду собственно воспитательная работа, проводимая с учащимися конкретного учебного заведения.

Английское «education» происходит от латинского «educare», что означает «выведение человека на свет», «озарение человека». Таким образом, даже там, где в лексике присутствует только один термин – «education» (образование), главная задача школы видится не в трансляции знаний, а в формировании личности.

Категория воспитания – одна из основных в педагогике. Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. Характеризуя объем понятия, многие исследователи вы-