

А

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

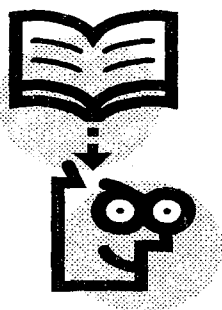
ФГОУ ВПО « БЕЛГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

А.Ф. Дорофеев
И.В Свищёва

СБОРНИК ФОНЕТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ



БЕЛГОРОД 2006

А

УДК 803.0:801.4

Дорофеев А.Ф., Свищёва И.В.

Сборник фонетических упражнений по немецкому языку для студентов неязыковых вузов. - Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2006. - 64 с.

Рецензенты:

к.п.н., Резникова Г.А. (БелГСХА)

к.п.н., Линченко Е.В. (БГУ)

Печатается по решению Учёного Совета Белгородской ГСХА,
протокол №1 от 16.03.2006г.

Сборник предназначен для студентов неязыковых вузов, изучающих немецкий язык на факультативах или подготовительных курсах. Целью сборника является формирование фонетических навыков по немецкому языку.

Всем упражнениям предпосланы небольшие теоретические разделы, в которых кратко сопоставляются фонетические и фоностилистические явления немецкого и русского языков с целью устранения негативной интерференции русского языка. При составлении этих упражнений авторами учитывались типичные ошибки студентов в немецком произношении, обусловленные особенностями русской фонетической базы, а также более трудные фоноактивные явления немецкого языка.

Сборник поможет значительно облегчить и разнообразить изучение немецкого языка, выполняя необходимую в изучении иностранного языка мотивационную функцию.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Предисловие	4
2. Немецкий алфавит	5
3. Ударение	7
4. Ударение в предложении	8
5. Пауза	10
6. Интонация	10
7. Гласные	15
а) гласные [a:], [a]	17
б) гласные [e:], [ε:], [ε]	18
в) редуцированный [ə]	21
г) гласные [i:], [i]	22
д) гласные [o:], [ɔ]	24
е) гласные [u:], [u]	26
ж) гласные [y:], [y]	27
з) гласные [ø:], [œ]	29
и) дифтонг [ae]	30
к) дифтонг [ɔɪ]	31
л) дифтонг [ao]	32
8. Согласные	35
а) согласные [p], [b]	35
б) согласные [t], [d]	36
в) согласные [k], [g]	38
г) согласные [f], [v]	39
д) согласные [s], [z]	40
е) согласные [ʃ], [ʒ]	41
ж) согласные [j], [x], [ç]	43
з) согласный [h]	46
и) согласный [l]	47
к) согласный [m]	48
л) согласный [n]	49
м) согласный [ŋ]	50
н) согласный [R]	51
о) аффрикаты [pf], [ts], [tʃ]	53
9. Тексты для чтения	55
10. Диалоги	59
11. Литература	63

ПРЕДИСЛОВИЕ

В последнее время наметилась тенденция к снижению уровня владения иностранным языком в рамках школьной программы. Сказывается низкий уровень преподавания иностранного языка в сельской местности из-за недостатка квалифицированных преподавателей. Это привело к тому, что, поступая в высшие учебные заведения, многие абитуриенты сталкиваются с проблемами при изучении иностранного языка.

В основной программе высшего образования мало внимания уделяется развитию фонетических навыков. Предполагается, что основные фонетические навыки приобретены студентами в ходе обучения в школе. Однако, как показывает практика, зачастую, приобретённых в школе знаний фонетики недостаточно, как для адекватного понимания иноязычной речи, так и для построения осмысленных высказываний на иностранном языке.

Данная ситуация определяет актуальность предлагаемого учебного пособия, направленного на закрепление и усовершенствование фонетических навыков студентов неязыковых вузов, изучающих немецкий язык.

Сборник содержит ряд фонетических упражнений, способствующих овладению немецким произношением. Всем упражнениям предпосланы небольшие теоретические разделы, в которых кратко сопоставляются фонетические явления немецкого и русского языков с целью устранения негативной интерференции русского языка. При составлении упражнений авторами учитывались типичные ошибки студентов в немецком произношении, обусловленные особенностями русской фонетической базы, а также наиболее трудные для усвоения фонетические явления немецкого языка.

Кроме того, важной особенностью данного сборника является то, что для ряда фонетических упражнений был использован материал из оригинальной художественной литературы, а также речевые обороты, клише и фразеологизмы современного немецкого языка. При подготовке сборника авторами были использованы материалы, собранные ими в ходе многочисленных стажировок в немецких вузах в 1991, 1996, 1997, 2001, 2002 гг., в частности Лейпцигском педагогическом институте и Языковом центре Мюнстерского университета.

Это обстоятельство, по мнению авторов, несомненно, способствует развитию у студентов кругозора и знакомству с культурой носителей немецкого языка.