

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Новое в психолого-педагогических исследованиях

*Теоретические и практические проблемы
психологии и педагогики*

Научно-практический журнал

**№ 2 (46)
апрель — июнь**

Издается с 2006 г.

INNOVATION IN PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL STUDIES
Theoretical and practical problems of psychology and pedagogics
Scientific and practical journal
April — June, No. 2 (46), 2017

**Москва
2017**

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
ПИ № ФС77-62460 от 27 июля 2015 г.

Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.

Главный редактор

Любовь Алексеевна Григорович — доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии и методики преподавания ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

Заместители главного редактора:

Светлана Константиновна Бондырева — доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, ректор ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»;

Наталья Леонидовна Селиванова — доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующая Центром стратегии и теории воспитания личности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

Члены редакционной коллегии:

Шалва Александрович Амонашвили — доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, заведующий экспериментальной лабораторией инновационной педагогики ГАОУ «Московский городской педагогический университет»;

Надежда Александровна Асташова — доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, заведующая кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского»;

Борис Михайлович Бим-Бад — доктор педагогических наук, профессор, действительный член РАО, профессор кафедры педагогики ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»;

Григорий Борисович Корнетов — доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»;

Сергей Александрович Лебедев — доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии ГОУ ВПО «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана»;

Михаил Абрамович Лукацкий — доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;

Анатолий Викторович Мудрик — доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФБГОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

Ирина Михайловна Осмоловская — доктор педагогических наук, заведующая лабораторией ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;

Витаутас Прано Гудонис (Литва) — доктор психологических наук, профессор, профессор Шяуляйского университета;

Валентина Петровна Иванова (Кыргызстан) — доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Кыргызско-Российского Славянского университета;

Оксана Сергеевна Попова (Белоруссия) — доктор психологических наук, доцент, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы.

Учредитель: ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

Содержание

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Турбовской Я. С.</i> Домашнее задание — неиспользуемый резерв исторически востребованного развития современного образования (часть 3)	5
--	---

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

<i>Батенова Ю. В.</i> Готовность педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий для развития дошкольников	42
<i>Боголюбская Л. А., Хухлаева О. В.</i> Особенности общения со сверстниками у младших школьников с социальными страхами в поликультурном классе.....	50
<i>Букатов В. М.</i> Интеграция и интерактивность в современной школе (практика интерактивных уроков как условие появления новых ракурсов образовательной интеграции)	55
<i>Ивахненко О. Н.</i> Эффективность формирования креативности инженеров-программистов: результаты обучения.....	62
<i>Кузнецова Н. Н.</i> Апробация тренинга коммуникативных компетенций у будущих педагогов-психологов.....	68

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

<i>Астапов В. М., Петрова И. Н.</i> Проблемы коморбидности в анализе тревожных расстройств.....	75
<i>Балашова В. А.</i> Адаптационные механизмы в деловом общении	80
<i>Ермолаева М. В.</i> К вопросу о психологическом благополучии учителя современной школы	88
<i>Казикова Е. П.</i> Основные детерминанты эмоциональной зависимости учащихся подросткового и юношеского возраста от педагога	94
<i>Кезикова И. З., Хомяков А. Г.</i> Эмоциональное выгорание священнослужителей Русской православной церкви	101
<i>Константинов В. В.</i> Социально-психологическая адаптация мигрантов в принимающем сообществе: условия, периоды, эффекты	108
<i>Кригер Г. Н.</i> Восприятие образа бабушек внуками-подростками	115
<i>Петрикова Н. В.</i> Уровень самооценки как фактор формирования типа профессионального самоопределения.....	122
<i>Уласень Т. В., Сулимова Н. В.</i> Алекситимические проявления и адаптационный потенциал подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	127
Сведения об авторах	138
Information On The Authors	140
Правила оформления статей.....	142

Table of contents

EDUCATION PHILOSOPHY

<i>Turbovskoy Ya. S.</i> Homework as an unused reserve of the historically demanded development of modern education (part 3).....	5
---	---

THEORY AND PRACTICE OF TRAINING

<i>Batenova Yu. V.</i> Readiness of teachers to use information and communication technologies for the preschool children's development	42
<i>Bogolyubskaya L. A., Khukhlaeva O. V.</i> Peculiarities of communication with peers among junior schoolchildren with social fears in a multicultural class.....	50
<i>Bukatov V. M.</i> Integration and interactivity at a modern school (practice of interactive lessons as a condition for educational integration new perspectives occurrence).....	55
<i>Ivakhnenko O. N.</i> Effectiveness of software engineers' creativity formation: training outcomes	62
<i>Kuznetsova N. N.</i> Future educational psychologists' communicative competences training approbation	68

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LABOR

<i>Astapov V. M., Petrova I. N.</i> Comorbidity problems in the analysis of disturbing disorders	75
<i>Balashova V. A.</i> Adaptable mechanisms in business communication.....	80
<i>Ermolaeva M. V.</i> To the problem of the modern school teacher's psychological wellbeing	88
<i>Kazikova E. P.</i> The main determinants of teenagers' emotional dependence on the teacher.....	94
<i>Kezikova I. Z.</i> Emotional burning out of the Russian Orthodox Church priests	101
<i>Konstantinov V. V.</i> Social and psychological adaptation of migrants in a host community: conditions, periods, effects.....	108
<i>Kruger G. N.</i> Grandmothers' image perception by teenage grandchildren	115
<i>Petrikova N. V.</i> The self-assessment level as a professional self-determination type formation factor	122
<i>Ulasen' T. V., Sulimova N. V.</i> Alexithymic manifestations and the adaptation potential of teenagers in difficult life situation.....	127

Information on the Authors	140
---	------------

Articles registration rules	142
--	------------