

УДК 330
ББК 65.01
О-23

Авторский коллектив:

И.К. Ларионов — д.э.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ; *О.Н. Герасина* — д.э.н., профессор; *Т.С. Сальникова* — к.э.н., доцент (руководители авторского коллектива); *А.Н. Герасин* — д.э.н., профессор; *Ю.А. Герасина* — д.э.н., доцент; *Л.П. Дашков* — д.э.н., профессор; *А.В. Новичков* — д.э.н., профессор; *В.В. Овчинников* — д.т.н., профессор; *Н.М. Волкова* — к.э.н., доцент; *М.А. Гуреева* — к.т.н., доцент; *Е.А. Ехлакова* — к.э.н., доцент; *С.М. Кулешов* — к.с.н., доцент; *Н.Н. Матненко* — к.э.н., доцент; *М.А. Хончев* — к.э.н., доцент; *В.В. Шкляр* — государственный советник Российской Федерации I класса; *И.И. Ларионова* — член Союза писателей России; *Д.А. Генералов*; *М.А. Новичкова*; *И.А. Трихина*.

Образование, интегрируемое с наукой и производством, в условиях глобальной трансформации: Монография / Под редакцией д.э.н., профессора, заслуженного деятеля науки РФ И.К. Ларионова; д.э.н., профессора О.Н. Герасиной; к.э.н., доцента Т.С. Сальниковой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 336 с.

ISBN 978-5-394-03817-4

В монографии представлена оригинальная концепция формирования и развития сферы образования, применительная к уникальному научно-образовательно-производственному потенциалу России, с концентрацией внимания на синергии духовно-культурных и научно-технических факторов прогресса. При этом главной движущей силой и критерием развития является человек в качестве многоуровневого и многомерного существа, обладающего Искрою Божией. Все рассматриваемые в монографии вопросы освещаются в контексте глобальной трансформации, под которой понимается переход человеческой цивилизации и культуры на принципиально новую ступень исторического развития.

Книга адресована всем тем, кто пришел к выводу о несовместимости существующего экономического порядка со здоровым образом жизни. Для думающего просвещенного человека, вышедшего из плена социально-психологического зомбирования общественного сознания.

© Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Часть 1. ГЛОБАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ	
ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	7
1.1. Определение основных понятий (категорий), связанных с человеческой цивилизацией, в соответствии с глобализацией, ее факторами, соотношением основных мировых центров силы.....	7
1.2. Основные направления и факторы глобального развития человеческой цивилизации	16
1.3. Различие между объективно обусловленными тенденциями глобальной трансформации и трендами, порождаемыми субъективными воздействиями со стороны основных центров мировых сил и окружающей их периферии.....	48
1.4. основополагающие законы глобальной трансформации человеческой цивилизации	57
1.5. Тенденции развития образования, науки, производства под воздействием глобальных трансформационных процессов.....	88
Часть 2. ОБРАЗОВАНИЕ, ИНТЕГРИРУЕМОЕ С НАУКОЙ И ПРОИЗВОДСТВОМ В РАКУРСЕ МНОГОУРОВНЕВОГО ВОСПРОИЗВОДСТВА	101
2.1. Сфера образования в качестве фундаментальной основы общественного воспроизводства.....	101
2.2. Модификация труда, собственности и функций государства под воздействием развития сферы образования	112
2.3. Предпринимательство в сфере образования как фактор научно-технического и экономического прогресса общества	125
2.4. Кругооборот капитала и предпринимательский доход образовательного учреждения.....	135

2.5. Профессионально-квалификационная рента и предпринимательский доход	149
2.6. Механизм кризиса качества предпринимательства в сфере образования современной России	163
2.7. Принципы предпринимательства в сфере образования	177
2.8. Совместное преобразование и развитие общеобразовательной и высшей школы	185
2.9. Взаимодействие государства и предпринимательства в сфере образования.....	195

Часть 3. СИНЕРГИЯ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА

И ОБРАЗОВАНИЯ	209
3.1. Осмысление человека как многоуровневого спектрального существа в качестве фундамента цельного познания в науке и образовании	209
3.2. Методология отражения сознанием действительности	225
3.3. Уровни и типы познавательной деятельности	239
3.4. Актуальные методы системного познания в изучении процессов и явлений развития общества	245
3.5. Синергетический аспект единого образовательно- воспитательно-научно-производственного комплекса	267
3.6. Особенности собственности на информацию	283
3.7. Собственность научно-образовательных организаций	286
3.8. Синергия сети культурно-воспитательных центров и демографическое возрождение России.....	293
3.9. Синергия развития научно-образовательно- производственного потенциала России	304
3.10. Институт государственно-частного партнерства в качестве формы синергетизации науки, образования, управления	311
ПРИЛОЖЕНИЕ. Концепция центра повышения квалификации «Синергия корпоративного управления» (ЦПК–СКУ)	319