

НЕКОТОРЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ИГРОВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ГОЛЬФЕ

Кафедра теории и методики гольфа, РГУФКСиТ
Доцент, к.т.н. А.Н. Корольков

Обучение двигательным действиям, овладение и совершенствование техники осуществления движений в спортивной деятельности, наряду с психологической и физической подготовкой, являются одними из главных объектов исследования ученых и внимания тренеров. Изучение дидактики двигательных действий тем более интересно, что оно может проводиться на разработанном философском основании, связывающим категории живой материи, движения и информации [21, 22]. Больше того, можно утверждать, что любое обучение ученика, в конечном счете, имеет целью собственно двигательный акт или требует совершения им целенаправленных движений при осуществлении контроля успешности обучения. Так обучение письму, чтению, музыке связано с получением, преобразованием и воспроизведением информации, последнее из которых невозможно без движения мышц и частей тела. Успешность обучения устному счету или иностранному языку также невозможно проконтролировать без проявления двигательной активности ученика в виде речи (движений языка и челюстно-лицевых мышц), письма или жестов (движений верхних конечностей). При этом учитель, сообщая какие-либо знания обучаемому, осуществляет кодирование информации в виде письменных символов, изображений или звуков (в виде движений), а ученик, выполняя или демонстрируя выполненное задание, также производит кодирование усвоенной информации, опять же совершая определенные целенаправленные движения.

Таким образом, обучение целенаправленным движениям имеет в основном точно такие же формы, методы и средства, как и другие педагогические воздействия при обучении чему-либо [15]. Также как и в других учебных дисциплинах при обучении движениям должны учитываться общепринятые дидактические принципы [7] с учетом сенситивности периодов развития умственных, физических и координационных способностей [12], ведущего вида деятельности в зависимости от возраста и пола обучаемых [13] и индивидуальных особенностей учеников.

Образование двигательного навыка в гольфе в общем ничем не отличается от обучения другим движениям [11]. В разной степени на разных этапах обучения действиям задействованы разные отделы мозга, рецептивно-эффекторные системы, и мышечные группы. Принципы и закономерности обучения движениям в гольфе точно такие же, как и в других областях учебной деятельности и описываются формулой: знания - умения – навыки [10, 17] .