

# ВЫСШЕЕ образование 7 в РОССИИ

7/08 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- Г. ЛАЗАРЕВ. Куда ведут ступени профессионального образования? ..... 3  
 Л. ПУЧКОВ, В. ПЕТРОВ. Сколько инженеров нужно для инновационной  
 экономики? ..... 13

## НАВСТРЕЧУ МЕЖДУНАРОДНОМУ СИМПОЗИУМУ

- В. ПРИХОДЬКО, А. ПЕТРОВА, Е. МАКАРЕНКО. Новые грани сотрудничества . 19  
 Н. ЧИТАЛИН, А. ЧУГУНОВ, Е. МАТУХИН. Проблема обновления  
 содержания и технологий высшего технического образования ..... 30  
 Р. РОМАНОВ, В. ЛЫСЕНКО, Е. ТЮРИНА. Инженерная педагогика  
 и проблемы дизайн-образования ..... 35

## ONLINE EDUCATION

- Д. АВЕТИСЯН. Мультимедийные ОЭР – фундамент ДО ..... 42  
 А. СТАХЕВИЧ. Нужна ли библиотека современному вузу? ..... 50  
 А. ПОПОВ. Опыт применения системы поддержки e-learning в ДПО ..... 53  
 А. БОГОМОЛОВ. Модели виртуальной среды обучения иностранному языку 57

## ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

- Инновационная образовательная программа БелГУ: системный эффект*  
 Л. ДЯТЧЕНКО. Социальный результат выполнения инновационной  
 образовательной программы ..... 63  
 Т. ДАВЫДЕНКО, Е. ЖИЛЯКОВ. О кластерном подходе к формированию  
 профессиональных компетенций ..... 69  
 Н. МИХАЙЛОВ, М. СИТНИКОВА. Инновационная деятельность – мощный  
 стимул развития субъектов образовательной среды ..... 76  
 Ф. ЛИСЕЦКИЙ, О. ЧЕПЕЛЕВ. Разработка региональной модели  
 «технологических коридоров» ..... 83  
 В. ИРХИН, Н. ЖЕРНАКОВА. Концептуальные положения здоровье-  
 ориентированной подготовки специалистов ..... 88  
 О. ШЕВЦОВ. Формирование медийного имиджа вуза ..... 93

## ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- М. ВОРОНОВ, В. ФОКИНА. Сетевая структура современного вуза ..... 98  
 Ю. ГАВРОНСКАЯ. «Интерактивность» и «интерактивное обучение» ..... 101  
 И. СЛЕСАРЕНКО. Организация языковой подготовки инженера в  
 университете инновационного типа ..... 105

Учредитель: Министерство образования РФ  
Издатель: Московский государственный университет печати  
Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ  
Рег. св. № 735  
от 14 марта 1991 года

Председатель редколлегии:  
А. Ф. Киселев  
Главный редактор:  
М. Б. Сапунов  
зам. главного редактора:  
Е. А. Гогоненкова  
Н. П. Огородникова  
ответственный секретарь:  
Т. В. Гордеева  
зам. председателя редколлегии, обозреватель:  
Б. Г. Яковлев  
Редакторы:  
С. Ю. Ахмаков  
О. Ю. Миронова  
В. В. Платковский  
Корректор:  
М. В. Куликова  
Художники:  
Н. А. Гончарова  
С. Ф. Лемешко  
Менеджер по рекламе:  
Д. В. ИONOBA  
Адрес редакции:  
107045, Москва,  
ул. Садовая-Спасская, д. 6,  
комн. 201.  
Тел./факс: (495) 608-93-04.  
e-mail: vovrus@inbox.ru  
Подписано в печать с оригинал-макета 24.06.2008  
Усл. п. л. 11. Тираж 2650 экз.  
Отпечатано в типографии ЗАО «Академический печатный дом». Зак.№  
© «Высшее образование в России»

В. ПЕГАШКИН, Т. ГАВРИЛОВА, К. КОРНИСИК.  
НИР студентов младших курсов: проблемы и решения ..... 109  
УНИВЕРСИТЕТ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ  
А. АНДРЕЕВ. Существовал ли «русский путь» развития университетов? ..... 113  
В. ИЛЬИН, М. ОМАРОВ, Г. АВЕРЬЯНОВА, Ю. ЗОЛОТОВСКИЙ, Н. КУПЧИН, К. РОМАШКИН.  
Образование в контексте глобализации ..... 120  
Д. БЕЗГОДОВ. Концептуальные основания организационной культуры вуза ..... 125  
С. СИМОНОВА. Актуальность духовного ..... 130  
ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
Е. СМОЛЬКОВА, А. УРОДА. Китайский прагматизм и русский «авось» в транснациональном образовании ..... 135  
НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ  
Н. ИСЛАМОВА. «Оценка бизнеса» как пример модульного курса ..... 144  
А. СОЛОВЬЕВА. Подготовка менеджеров сестринского дела ..... 147  
Г. ДАНИЛОВА. Компьютер в педагогическом вузе . 150  
Р. КОСТОВА. Курс обучения информационной грамотности ..... 152  
СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ  
О. ПОПОВА. Высшее женское образование и Русская православная церковь ..... 155  
РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА  
А. ХУЗИАХМЕТОВ, Р. КАДЫРОВА. Экологический аспект современного образования ..... 161  
Н. ЕВДОКИМОВА. Многоязычная рецептивная компетенция (проблемы преподавания) ..... 164  
М. ГАВРИЛОВА. О развитии коммуникативной компетенции будущих учителей ..... 167  
РАЗМЫШЛЕНИЯ НАД КНИГОЙ  
А. ЛОГУНОВА. Как решать неразрешимые задачи .. 170

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА  
А.Ф. КИСЕЛЕВ  
И.С. БОЛОТИН  
Ю.П. ВЕТРОВ  
Л.С. ГРЕБНЕВ  
Л.А. ГРИБОВ  
С.Г. ДЬЯКОНОВ  
Л.Я. ДЯТЧЕНКО  
В.М. ЖУРАКОВСКИЙ  
Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ  
В.А. ЗЕРНОВ  
А.И. ЗИМИН  
В.Г. ИВАНОВ  
Н.С. КИРАБАЕВ  
А.А. КИРИНЮК  
В.П. КОВАЛЕВСКИЙ  
Н.И. КУЗНЕЦОВА  
М.А. ЛУКАШЕНКО  
Х.Э. МАРИНОСЯН  
В.Л. МАТРОСОВ  
И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН  
С.С. НАБОЙЧЕНКО  
В.Н. НЕВОЛИН  
Н.Д. НИКАНДРОВ  
М.А. ПАЛЬЦЕВ  
В.М. ПРИХОДЬКО  
В.А. САДОВНИЧИЙ  
Б.А. САЗОНОВ  
З.С. САЗОНОВА  
М.Б. САПУНОВ  
Г.Г. СИЛЛАСТЕ  
И.Б. ФЕДОРОВ  
А.М. ЦЫГАНЕНКО  
Б.Г. ЮДИН  
Б.Г. ЯКОВЛЕВ

## ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

**Г. ЛАЗАРЕВ, ректор, профессор  
Владивостокский государственный  
университет экономики и  
сервиса**

**М**одернизация профессионального образования как условие перехода страны на инновационный путь развития предполагает целый ряд шагов, направленных на изменение структуры подготовки специалистов. Это и введение уровневой структуры высшего образования, и формирование сети федеральных университетов, и системная реформа начального и среднего профессионального образования. Главная цель преобразований – построение системы, способной готовить выпускников, востребованных на рынке труда и полезных обществу. Среди основных приоритетов, на которые ориентируется образовательное сообщество в достижении этой цели, – непрерывность профобразования, совершенствование его качества, обеспечение инвестиционной привлекательности системы образования, повышение доступности качественного общего образования [1]. В предлагаемой статье мы попытаемся сформулировать основные проблемы, связанные с реализацией указанных идей, на примере *Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ВГУЭС)*.

Главная проблема системы профессионального образования всех уровней заключается в том, что она не отвечает требованиям времени и общества, не соответствует запросам рынка труда. По мнению работодателей, система образования не справляется с задачей подготовки необходимого количества высококвалифицированных специалистов. У большинства выпускников учебных заведений отсутствуют практические навыки и необходимые компетенции. Например, средний уровень квалификации выпускников по рабочим специальностям

## Куда ведут ступени профессионального образования?

(это уровень НПО и СПО) сегодня составляет второй и третий разряды, а промышленность нуждается в рабочих кадрах пятого и шестого разрядов.

Ежегодно высшая школа выпускает около 1 млн. специалистов, а экономика востребует не более 500–700 тыс. специалистов с высшим образованием. Между тем более 70% выпускников школ хотят учиться в вузе. При этом студенты сегодня ориентируются скорее на получение социального статуса, а не конкретных знаний и умений их применять. Об этом говорит тот факт, что примерно две трети выпускников вузов идут работать не по полученной специальности и, как правило, устраиваются на рабочие места, где предусматривается существенно более низкая квалификация и не требуется высшего образования, где нужна просто общая культура труда. До 60% студентов педвузов изначально не собираются работать по специальности, не лучше ситуация в медицинских, аграрных, инженерных вузах. Конечно, мы можем упрекнуть таких выпускников в том, что государство напрасно тратит бюджетные средства на их подготовку. Но при этом надо бы спросить, почему они не идут работать в вышеназванные сферы. Ведь речь идет, как правило, о низкооплачиваемых рабочих местах. А задача сделать профессии учителя и врача престижными – это дело прежде всего государственное.

Мы настаиваем на том, что выработка образовательных стратегий должна основываться не только на сегодняшних реалиях рынка труда. Не менее важной является задача ориентации на будущие потребности страны, а они, как известно, напрямую