

УДК 371.48
ББК 74.270
Е74

Ермолин А.

Е74 Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху: Педагогика нового времени / Анатолий Ермолин. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2016. — 262 с.

ISBN 978-5-9614-4684-5

Независимая, самодостаточная, гармонично развитая личность гражданина — основа процветания государства, считает Анатолий Ермолин, один из руководителей молодежного движения «Новая цивилизация» и основанного Михаилом Ходорковским лицея-интерната «Подмосковный». Но как воспитать такого человека? Чему и как учить детей и молодежь? Автор книги делится с читателями уникальным опытом своей воспитательной работы и анализирует плюсы и минусы российской и мировой педагогики.

В методическом разделе книги Анатолий Ермолин дает учителям и родителям практические рекомендации по воспитанию свободной личности в современных российских условиях.

УДК 371.48
ББК 74.270

Все права защищены. Никакая часть этой книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. По вопросу организации доступа к электронной библиотеке издательства обращайтесь по адресу lib@alpinabook.ru.

ISBN 978-5-9614-4684-5

© Ермолин А.А., 2014
© ООО «АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР», 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ МИХАИЛА ХОДОРКОВСКОГО	9
ПРЕДИСЛОВИЕ	11
ЧАСТЬ I	
ХРОНИКИ «НОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»	17
Спущенный вымпел	18
Разговор с олигархом	20
Личное дело — личное горе	22
Лицей как лицей	25
Мужские разборки	27
Машины ботинки	29
Первые хлопоты	31
Министр безопасности Ньюландии	32
Как мы победили иждивенчество	36
Школьная демократия и директора-монархи	39
Преступление и наказание	40
Мотивировать, а не приказывать	44
Разведчики новых дорог	46
Лицейская дружина юных разведчиков	50
Последний бойскаут	51
Первые выводы. Система приобретает контуры	52
Неожиданный визит	53
Грустный анализ, или Размышления о фиолетовом кетчупе	55
Нужно ли детей «подсаживать на систему»	56
Игра как выход из педагогического паралича	57
«Демократическая республика» как форма управления школой	59
Городской фестиваль «Новая цивилизация»	60
Кому живется весело, вольготно в летнем лагере	62
Коррупция в Ньюландии, или Подвиг королевы	64

Бизнес в Ньюландии, или Тринадцатилетний олигарх.....	67
Клубы менеджеров и социальные проекты.....	72
Звездная болезнь	75
Несостоявшийся закат	77
Система программ «Новой цивилизации»	79
Некоммерческая франшиза «Новой цивилизации» как инструмент передачи разработанных технологий в регионы.....	80
Мировой скаутинг и «Новая цивилизация». Запоздалое признание.....	84

ЧАСТЬ II

ПЕДАГОГИКА ВОСПИТАНИЯ СВОБОДНОЙ ЛИЧНОСТИ ПРОТИВ АВТОРИТАРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ.....

Синдром зомби: подчинять и подчиняться	88
Такие схожие слова — такие разные ментальные модели	92
Сковывающие руки.....	97
Школа с открытыми дверями	102
Великий конфликт воспитательных систем и великая подмена педагогических ценностей.....	105
Кредо демократического воспитания	107
Как я не справился с поручением Кремля, или Бунт «кремлевских» экологов	112
Как «Новую цивилизацию» закрывали-закрывали, но так и недозакрыли	116
От «Истры» до «Селигера»	120
В штабе молодежной контрреволюции.....	123
«Нашисты» изнутри.....	125
«Бесы» из кремлевской пробирки	128
Лидерство наоборот, или Растворение в силе	131

ЧАСТЬ III

ПРОСТЫЕ СЕКРЕТЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

«Идущие сами» вместо «Идущих вместе»	136
Доктрина молодежной импотенции	138

Эффективная (это как?) программа поддержки (это что?) современной молодежи (это для кого?)	139
Депрофессионализация, отток мозгов и дебилизация	140
Пять «хочу» молодого человека	142
Где спрятана национальная идея: между «сёгунатом» и демократиями	144
Хорошо ли быть японцем?	145
Чем «сообщество» отличается от «населения»	146
«Издержки» демократии	151
Маргинальность двуглавого орла, или Дважды беременная нация	152
О том, как Ленин предсказал гибель советской власти	153
Великий Гудвин и бескомпромиссная борьба за чистоту стереотипов	155
Курс на лидерство	157
Охотники за лидерами	160
Что общего у партийной номенклатуры, офицера КГБ и американского школьника	162
Пьедестал с трамплином, или Параллельный маршрут?	164
Комсомол уничтожен. Да здравствует комсомол?	167
Скаутский отряд как гарантия определенного результата в неопределенном будущем	170
«Наутилусы» и «программисты»: две системы — два типа лидеров	172
Какой лидер нужен новой России, или Несколько слов о вреде специализации	174
Ломать тоталитарные стереотипы!	175
Чистая порода и горшок с испорченным медом	178
Воспитывать автономную личность!	181
Учиться самоорганизации, внедряя технологии реального самоуправления!	183
Не играть в игрушечные парламенты, а брать власть в свои руки!	186
Не кланчить, а лоббировать	188
Не болтать, а поднимать Россию!	190

Молодой человек в проекте «Лига Дела» и его выборы.	192
Волшебные кейсы, или Вклад в самого себя.	196
Кто ты — лидер нового времени?	198
Зачем лидеру проблемы местного сообщества, или Можно ли создать райский остров в океане помоев?	199
Почему Россия не Швеция, или Как самому создать социально защищенное государство.	201

ЧАСТЬ IV

ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ205

Корни и крона: как не потерять социокультурный стержень, идя в ногу со временем?	206
Коммунисты, либералы, традиционалисты: где искать совместную платформу национальной безопасности? ...	212
Социокультурный кризис в стране «фальсифицированной демократии»	213
Глобальные угрозы и вызовы. К чему готовиться?	218
«Креативный капитал» XXI века	220
Национальная воспитательная стратегия как система создания современного человеческого капитала нации	225

ЧАСТЬ V

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ239

«Алмаз» воспитательных систем	240
Школа как центр социализации.	247
Комплексная программа развития личности	252
Индивидуальная траектория развития личности вашего ребенка	254

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (вместо эпилога).257