

### **Рецензенты:**

доктор медицинских наук, заведующий кафедрой медицинской реабилитации дополнительного профессионального образования Омского государственного медицинского университета *Ахмедов Вадим Адильевич*

кандидат биологических наук, заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры Сибирского государственного университета физической культуры и спорта *Таламова Ирина Геннадьевна*

Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения / Составитель Е.С. Стоцкая. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2019. – 195 с.

В учебном пособии с современных научных позиций рассматриваются вопросы, касающиеся методик адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха и речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения и сложными нарушениями. Каждый раздел пособия дополнен тестовыми вопросами для самоконтроля знаний.

Учебное пособие составлено в соответствии с рабочей программой дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры», реализуемой на направлении 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета СибГУФК

© ФГБОУ ВО СибГУФК, 2019.

## Содержание

Предисловие	3
<b>Глава 1. МЕТОДОЛОГИЯ ЧАСТНЫХ МЕТОДИК АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	<b>5</b>
1.1. Основные понятия частных методик адаптивной физической культуры	5
1.2. Тяжесть и структура основного дефекта и его влияние на уровень построения движений	7
1.3. Цель и задачи частных методик АФК	11
<b>Глава 2. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</b>	<b>15</b>
2.1. Строение слухового анализатора. Механизмы восприятия и проводимости звука	15
2.2. Патология слуха. Дефекты: громкость, обнаружение частот, распознавание звуков	18
2.3. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов	22
2.4. Особенности психического развития детей с нарушением слуха	25
2.5. Особенности двигательного развития детей с нарушением слуха	29
2.6. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей	30
2.7. Краткая характеристика основного образовательного стандарта для глухих детей (на примере начального образования)	32
2.8. Методы и методические приемы, используемые на занятиях по физическому воспитанию детей с нарушением слуха	41
<b>Глава 3. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ</b>	<b>46</b>
3.1. Анатомо-физиологические механизмы формирования речи.	47
3.2. Причины, приводящие к нарушению речи	51
3.3. Основные нарушения речи и звукопроизношения.	52
3.4. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.	62
3.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелым нарушением речи.	67
3.6. Основные принципы логопедической работы.	69

3.7.	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста	72
3.8.	Организация педагогической работы для детей с нарушениями речи	75
3.9.	Требования к поведению специалиста, работающего с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	78
3.10.	Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи	79
<b>Глава 4. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ</b>		100
4.1.	Причины возникновения нарушений интеллектуального развития у детей.	100
4.1.	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью	101
4.2.	Особенности физического развития и двигательных способностей детей	108
4.4.	Современные методы организации обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в области физической культуры в России и за рубежом	111
<b>Глава 5. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМИ РАССТРОЙСТВАМИ ПОВЕДЕНИЯ</b>		122
5.1.	Понятие об аутических чертах характера, аутизме, синдроме Асперберга, и других общих расстройств развития	122
5.2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с общими психологическими расстройствами развития	127
5.3.	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ранним детским аутизмом.	128
5.4.	Характеристика основного образовательного стандарта для детей с ранним детским аутизмом (на примере начального школьного образования)	140
5.5.	Методика адаптивного физического воспитания детей с общими расстройствами поведения	148

5.6. Требования к результатам школьного образования по предмету физическая культура детей с РАС (на примере начального школьного образования)	162
<b>Тестовые задания</b>	164
<b>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	189
Используемая литература	190
Список сокращений	193