

УДК 378.125
ББК 74.58

Низамиева Л.Ю., Старшинова Т.А.

Шаг к новой дидактике: дифференцированная математическая подготовка с использованием мультимедийных технологий: монография / Л. Ю. Низамиева, Т. А. Старшинова. – М-во образ. и науки России, Каз. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань: КНИТУ, 2012. – 203 с.

ISBN978-5-7882-1259-3

В монографии делается попытка на научной основе провести разработку проблемы дифференцированной математической подготовки в условиях инновационного образования. Современные информационные технологии позволяют по-новому осуществить реализацию уже известных в дидактике подходов. В ходе исследования реализован междисциплинарный подход с опорой на педагогику, психологию, психофизиологию. Предназначена для магистров, проходящих подготовку по программе «Педагогика высшей школы», студентов, преподавателей, аспирантов и всех заинтересованных работников системы образования.

Подготовлена на кафедре педагогики и методики высшего профессионального образования.

Печатается по решению редакционно-издательского совета Казанского национального исследовательского технологического университета

Рецензенты:

член-кор. РАО, д-р пед. наук, профессор
Г. И. Ибрагимов,
д-р пед. наук, профессор Л. А. Казанцева

ISBN978-5-7882-1259-3

© Низамиева Л.Ю., Старшинова Т.А.,
2012

©Казанский национальный
исследовательский технологический
университет, 2012

Содержание

Введение	4
Глава 1. Дифференцированная профессионально-ориентированная математическая подготовка	14
1.1. Дифференцированный подход в обучении математике	14
1.2. Индивидуальные особенности познавательных процессов, обусловленные функциональной асимметрией мозга, как основание дифференциации обучения математике	38
1.3. Мультимедиа — инновационное средство реализации дифференцированного подхода	56
1.4. Роль математической подготовки в формировании профессиональной компетентности экономиста	73
Глава 2. Организация дифференцированной профессионально-ориентированной математической подготовки с учетом функциональной асимметрии мозга	100
2.1. Модель профессионально-ориентированной математической подготовки на основе дифференцированного подхода	100
2.2. Структура и содержание дифференцированной профессионально-ориентированной математической подготовки специалистов экономического профиля	111
2.3. Реализация дифференцированной профессионально-ориентированной математической подготовки специалистов экономического профиля с использованием мультимедийных технологий	132
Заключение	167
Список литературы	172
Приложение	196