

УДК 331

# Дополнительное образование как основной фактор перехода предприятий логистической инфраструктуры на профессиональные стандарты

## Additional Education as a Major Factor in the Transition of Logistics Infrastructure Enterprises to Professional Standards

Омский  
государственный  
университет путей  
сообщения,  
44046, г. Омск,  
пр. Маркса, 35

**Гарафутдинова  
Наталья**

**Яковлевна,**  
канд. экон. наук,  
доцент, заместитель  
директора ИПКП  
E-mail:  
natali\_27omsk@mail.ru

**Левкин Григорий  
Григорьевич,**

канд. вет. наук,  
доцент кафедры  
экономики транспорта,  
логистики и управления  
качеством  
E-mail:  
lewkin\_gr@mail.ru

**Симаков Роман  
Сергеевич,**

канд. экон. наук,  
доцент кафедры  
экономики транспорта,  
логистики и управления  
качеством  
E-mail: ronad@mail.ru

В статье анализируется опыт внедрения профессиональных стандартов в организациях дополнительного образования и предприятий логистической инфраструктуры. Определены особенности взаимодействия коммерческих и образовательных организаций при составлении программ обучения с учетом практической потребности сотрудников предприятий.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт, дополнительное образование, профессиональные компетенции, образовательные программы.

The article analyzes the experience of introducing professional standards in organizations of additional education and enterprises of logistics infrastructure. The features of the interaction of commercial and educational organizations in the preparation of training programs, taking into account the practical needs of enterprise employees, have been determined.

**Keywords:** professional standard, supplementary education, professional competence, educational programs.

В современной системе российского образования повышается роль дополнительного образования как отдельного направления деятельности, в рамках которого можно решать такие задачи, как повышение конкурентоспособности отдельных предприятий и отраслей, обеспечение социальной защищенности граждан, получивших дополнительные навыки и компетенции в результате обучения по программам дополнительного образования, и укрепление гаран-

тий в их трудовой деятельности, а также воспроизводства интеллектуального потенциала общества.

В соответствии с национальным проектом «Образование» более 3,5 млн российских граждан до 2024 г. получают дополнительные навыки и компетенции в системе дополнительного образования [1].

Для реализации поставленных задач необходимо разработать механизм взаимодействия работодателей с образовательными организациями по направлениям