

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Учебно-методическая разработка

Составитель
А.В. Афонюшкина

Издательско-полиграфический центр
Воронежского государственного университета
2009

ВВЕДЕНИЕ

Цель курса: сформировать у студентов представление о работе преподавателя истории, о методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса, преподавания исторических курсов; теоретически и методически подготовить студентов к самостоятельной преподавательской деятельности.

Задачи курса:

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя истории;
- познакомить студентов с эволюцией преподавания истории в России и зарубежных странах, с основными принципами и системами организации преподавания истории;
- показать основные формы организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию истории;
- раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных курсов истории;
- подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план урока, планы семинарских занятий, других технологий учебной работы);
- отработать приемы установления контакта с детской и подростковой аудиторией.

Роль курса методики преподавания истории в профессиональной подготовке выпускников исторического факультета заключается в том, что этот курс призван подготовить студентов к преподавательской деятельности на уровне квалификационных требований, предъявляемых к преподаванию истории в средних и высших учебных заведениях. Данный курс базируется на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин, как всеобщая и отечественная история, этнология, вспомогательные исторические дисциплины и т. д. Одновременно курс тесно связан с учебными дисциплинами педагогического комплекса – с психологией и общей педагогикой. Особенность данного курса состоит в том, что он призван подытожить методическое содержание всех преподаваемых на факультете общих и специальных учебных курсов.

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Методика преподавания истории – научная дисциплина, определяющая задачи и содержание школьных курсов истории, методы, приемы и средства обучения.

Построение и задачи курса истории России (VI–XI классы)

Место и значение курса отечественной истории в системе исторического образования. Основное содержание и взаимосвязь курсов отечественной и всеобщей истории. Структура курса истории России. Внутрипредметные и межпредметные связи курса истории России.

Система исторических фактов, глубина их раскрытия в зависимости от возраста учащихся. Основные понятия и ведущие идеи курса, нарастающая степень усложнения понятий в зависимости от ступени обучения.

Раскрытие исторических закономерностей развития общества. Проблемно-тематическая группировка учебного материала в старших классах.

Раскрытие патриотических традиций, формирование у учащихся идеи общности исторических судеб народов России.

Развитие умений учащихся.

Изучение краеведческого материала.

Построение и задачи школьных курсов новой и новейшей истории (VII–XI классы)

Периодизация курса всеобщей истории. Проблемно-тематическая группировка учебного материала. Система изучения основных понятий и ведущих идей. Раскрытие закономерностей развития капитализма, его основных этапов. Усиление взаимосвязи в преподавании истории России и всеобщей истории через систему вводных и обобщающих уроков. Внутрипредметные и межпредметные связи. Возможности объединения отдельных тем с курсом истории России.

Связь изучения курса всеобщей истории с современностью.

Развитие умений учащихся.

Роль курса всеобщей истории в политическом, идейно-нравственном, эстетическом, экономическом образовании.

Построение и задачи факультативных курсов истории

Цели и задачи факультативных курсов истории. Общая характеристика программ факультативных курсов. Принципы их построения, соотношение с основными курсами. Факультативные курсы как важнейшее средство повышения интереса учащихся к предмету.

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Роль исторических знаний в формировании гражданского самосознания учащихся. Структура и функции исторических знаний. Их роль в реализации задач обучения, воспитания и развития учащихся.

Компоненты учебного исторического материала: конкретные исторические представления, исторические понятия, закономерности общественного развития.

А

Специфика исторических фактов и их роль в обучении истории. Виды исторических фактов. Взаимосвязь событий и явлений. Соотношение конкретных фактов и обобщений в процессе обучения истории.

Виды исторических представлений и их роль в процессе формирования исторических знаний. Освещение в методической литературе вопроса о методике создания исторических представлений. Пути создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве.

Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Диалектическая взаимосвязь усвоения фактов и понятий. Формирование исторических понятий как составная часть формирования научного мировоззрения и развития мышления учащихся в процессе обучения истории. Разработка вопроса о формировании понятий в современной психолого-педагогической и методической литературе. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Их классификация. Основные методические условия, приемы и средства формирования понятий. Выявление существенных признаков понятий. Развитие и обогащение понятий в процессе обучения. Выработка у учащихся умений оперировать понятиями.

Объективные исторические связи и закономерности общественного развития – важнейший компонент исторического материала. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понятия об исторической закономерности. Изучение законов общественного развития в школьных курсах истории – важнейшее звено формирования у учащихся понимания истории. Методические условия усвоения учащимися закономерностей общественного развития.

Методическая наука о месте, времени, степени глубины раскрытия закономерностей исторического развития в школьных курсах истории. Методика подведения учащихся к усвоению закономерностей исторического процесса. Методика раскрытия связей и закономерностей исторического развития с учетом возраста учащихся. Постепенное углубление знаний об исторических законах и повышение теоретического уровня обобщения в старших классах. Формирование у учащихся мировоззренческих оценок и выводов.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Характеристика развивающего типа обучения. Развитие способностей и умений учащихся в процессе обучения истории. Классификация умений. Различные точки зрения на классификацию умений в дидактической и методической литературе. Соотношение общих и предметно-исторических умений и навыков рационального учебного труда. Преемственность и усложнение формирования умений и навыков учебного

А

труда по годам обучения. Формирование познавательного интереса учащихся к истории и современности. Развитие интеллектуальных умений в процессе обучения истории.

Характеристика учебных умений: локализовывать исторические события, соотносить процессы с периодом, эпохой на основе знаний научной периодизации истории; работать с различными источниками знаний, объяснять исторические факты на основе разностороннего изучения источников и применения теоретических знаний; выявлять сущность исторических явлений и оценивать их; излагать исторический материал по сквозным вопросам курса; конспектировать, составлять тезисы, реферировать исторический материал.

Методика и этапы формирования умений учащихся в процессе обучения истории в школе. Диагностика уровня сформированности умений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Понятие о комплексе средств обучения истории. Их классификация. Психолого-педагогические возможности средств обучения истории.

Печатные средства обучения: документальные источники, учебники, учебные пособия, хрестоматии, научно-популярная и художественная литература, периодические издания.

Наглядные средства обучения. Вещественная, изобразительная, условная наглядность.

Аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. Критерии выбора средств обучения истории.

МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Понятия о методах обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения истории. Критерии оптимального выбора методов обучения. Взаимосвязь двух сторон методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения. Познавательная, воспитывающая и развивающая роль методов и приемов в учебном процессе по истории. Взаимосвязь средств обучения и методических приемов деятельности учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Роль устного преподавания в обучении истории. Приемы изложения учебного материала: рассказ; сжатое сообщение; конспективное, образное и сюжетное повествование; картинное и аналитическое описание; характеристика; объяснение; рассуждение. Их взаимное сочетание. Школьная лекция. Объяснительно-иллюстративный и проблемный характер изложения.