

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФИЛОСОФИИ

Е.А. Хромов
Л.В. Латыпова

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)

Сургут, 2023

УДК 364.01(075.8)
ББК 60.93я73-9
Х 94

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»

Рецензент:

Власова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социально-экономического образования и философии
Сургутского государственного педагогического университета

Хромов, Е. А.

Х 94 **История социальной работы** : учебно-методическое пособие :
направление подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалаври-
ата) / Е. А. Хромов, Л. В. Латыпова ; Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Бюджетное учреждение
высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педа-
гогический университет». – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный
педагогический университет», 2023. – 112 [1] с. – Текст : непосред-
ственный.

Учебно-методическое пособие направлено на формирование у обучаю-
щихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в нем представлены материа-
лы по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Ис-
тория социальной работы», входящей в основную образовательную программу
бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень
бакалавриата).

УДК 364.01(075.8)
ББК 60.93я73-9

© Хромов Е.А., Латыпова Л.В., 2023

© БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Введение	9
Раздел I. Социальная работа в доиндустриальном типе общества ...	11
Тема 1. Введение в историю социальной работы	11
Тема 2. Зарождение идей благотворительности в государствах Древнего Востока	18
Тема 3. Социальная помощь в античных обществах	22
Тема 4. Система попечения нуждающихся в Средние века	31
Тема 5. Благотворительная деятельность в Древнерусском и Московском государствах	43
Раздел II. Социальная работа в индустриальном типе общества	53
Тема 6. Помощь социальным группам в период Нового времени в Западной Европе (XVI– начало XX вв.)	53
Тема 7. Становление системы социальной поддержки в Северной Америке (XVII – начало XX вв.)	66
Тема 8. Российская система призрения и частная благотворительность в XVIII – начале XX вв.	72
Раздел III. Социальная работа в постиндустриальном типе общества	90
Тема 9. Становление практики социальной работы в государствах Западной Европы	90
Тема 10. Формирование модели социальной работы в США	97
Тема 11. Становление и развитие социального обеспечения и социальной работы в России в первой половине XX – начале XXI вв.	102
Заключение	106
Учебно-методическое и информационное обеспечение	108
Приложения	112

ПРЕДИСЛОВИЕ

Изучение дисциплины «История социальной работы» даст возможность обучающимся направления подготовки «Социальная работа» освоить накопленные за продолжительный исторический период существования человечества знания об эволюции субъектов, объектов социальной помощи, форм и методов социальной работы. В целом дисциплина позволяет увидеть широкую историческую картину становления социальной работы как профессиональной деятельности в различных странах мира. История социальной работы начала формироваться как самостоятельная дисциплина только с середины XX в. как реакция на потребность практической подготовки специалистов в области социальной работы. Именно в 1950-е гг. в США, Великобритании создаются национальные ассоциации социальных работников, которые через лицензирование стали курировать профессиональную подготовку социальных работников в образовательных организациях. Социальная работа стала повсеместно преподаваться в университетах этих стран.

В отличие от теории социальной работы, изучение которой дает возможность ознакомить с различными теоретическими подходами к оказанию социальной помощи нуждающимся гражданам, история социальной работы – это практика применения теоретических концепций, которая выражается в создании систем социальной работы и систем социальной поддержки и защиты с их многочисленными и многоуровневыми элементами на государственном уровне. Качественное изучение истории социальной работы даст возможность социальному работнику присвоить ее позитивную функцию. Имеется в виду, что формирующийся социальный работник сможет научиться проводить историко-экономические аналогии и сравнения, научиться профессионально мыслить, т.е. принимать правильные и ответственные решения в социальной сфере на основе постановки проблемы, поиска правильного ее решения, на основе изучения аналогов в истории социальной работы.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для обучающихся направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) и соответствует стандартам и требованиям, предъявляемым к организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История социальной работы». Оно призвано помочь обучающимся усвоить историю становления практики социальной помощи в ее страновом многообразии на различных исторических этапах. Цель учебно-методического пособия заключается в осуществлении реальной методической помощи обучающимся в освоении материала по дисциплине «История социальной работы», выработке соответствующих навыков и умений и в организации самостоятельного изучения курса.

Учебный материал пособия разбит на три раздела. Каждая тема в разделе имеет свой перечень практических заданий. Для каждого практического задания разработана пояснительная записка. В записке выстроена

не только технология выполнения задания, но и даются подробные методические рекомендации для его эффективного выполнения. В учебно-методическом пособии имеется список учебно-методического и информационного обеспечения. Изучение содержащейся в этом списке литературы позволит обучающимся не только выполнить представленные задания, но и расширить свои познания по изученной теме.

Решение представленных в учебном пособии практических заданий даст возможность обучающимся выработать умения и навыки, необходимые любому социальному работнику и в других сферах его деятельности. В частности, владея информацией о тенденциях развития социальной помощи в разных странах мира, страновых особенностях социального обеспечения, обучающимся будет проще как осваивать, к примеру, такие курсы как «Социальная политика», «Теории социальной работы» т. п., так и лучше понимать современные социальные явления и процессы.

Особенностью данного учебно-методического пособия является структурирование материала пособия таким образом, чтобы при выполнении самостоятельных практических заданий обучающимся было интересно и просто в плане поиска необходимой учебной информации и выполнения заданий. Доступность материала обеспечивается наличием большого количества примеров выполнения того или иного вида учебных заданий. К каждой теме предлагаются шаблоны схем, таблиц и практические задания, позволяющие определить уровень усвоения материала и сформированности компонентов компетенции. Использование схем-шаблонов, таблиц не только делает менее трудным процесс запоминания учебного материала, но и существенно облегчает процесс самоподготовки к занятиям.

Представленные практические задания дифференцированы в зависимости от уровня познавательной активности обучающихся. Выполнение практических заданий поможет обучающимся успешно освоить учебный материал, а для преподавателя станет хорошим диагностическим инструментом освоенных студентами компонентов компетенции.

Учебно-методическое пособие специально разработано для курса «История социальной работы», который рассчитан на один семестр. Общий объем курса 144 часа (4 з.е.), из которых 58 часов – аудиторные занятия, включающие лекционные, семинарские и практические занятия. Аудиторная работа дает возможность преподавателю не только предоставить обучающимся необходимые знания, но и организовать и управлять их самостоятельной внеаудиторной работой через подобранные практические задания.

«История социальной работы» читается на втором курсе, поэтому именно в его рамках обучающиеся в большем объеме должны регулярно читать специализированную литературу при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам, учиться осуществлять поиск информации, систематизировать материал.

В целом пособие направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональной компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2).

В ходе освоения обучающимися практических заданий, представленных в пособии они должны освоить следующие компоненты указанных компетенций:

знать:

- теоретико-методологические проблемы истории социальной работы;
- государственные и общественные институты социальной помощи;

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по истории социальной работы;

- описывать исторические явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

- выявлять периоды в истории социальной работы в России и за рубежом;

- осуществлять поиск зарубежных и отечественных источников информации в области истории социальной помощи;

- выявлять особенности формирования системы государственной помощи в России;

- выявлять культурно-исторический контекст возникновения и развития форм социальной помощи;

- прослеживать эволюцию системы государственного обеспечения в России;

владеть:

- навыками поиска, систематизации, обработки и анализа информации по истории социальной работы;

- способами преобразования совокупности информации по истории социальной работы в различные системы сложной информации (схемы, таблицы и т. д.);

- алгоритмами анализа систем государственного обеспечения в исторической ретроспективе;

иметь опыт:

- анализа систем государственного обеспечения в исторической ретроспективе.

В содержание дисциплины на теоретическом уровне определены следующие дидактические единицы:

1. Институционализация социальной работы.
2. Теоретические подходы к описанию исторических процессов социальной работы.

3. Исторические формы практики помощи в государствах Древнего мира.
4. Исторические формы практики помощи в период традиционно-общинной и церковно-монастырской благотворительности в Средневековье.
5. Система помощи и поддержки в Древнерусском, Московском государствах.
6. Помощь социальным группам в период Нового времени.
7. Становление и развитие социального обеспечения и социальной работы в XX – начале XXI в.

Текущий контроль осуществляется в форме вопросов семинаров, заданий к практическим работам, составления таблиц, схем, решения практических заданий на основе выдержек из оригинальных источников по истории социальной работы. Итоговая аттестация по курсу – экзамен, оценку за который обучающиеся получают по освоению трех модулей и результатам итогового тестирования.

Для эффективной работы с материалами учебно-методического пособия обучающимся предлагается ознакомиться со структурой и системой работы с пособием. Необходимо отметить, что пособие состоит из нескольких разделов, которые выделены по проблемному принципу. Первый раздел пособия направлен на усвоение обучающимися научного аппарата дисциплины, проблем определения предмета и периодизации истории социальной работы. В разделе рассматриваются проблемы зарождения идей благотворительности и первых форм социальной помощи в доиндустриальных типах общества. Во втором разделе раскрываются предпосылки и причины появления специальной политики государств в сфере регулирования социальной помощи нуждающимся, анализируется опыт создания первых систем социальной поддержки в странах, которые находились на индустриальной ступени развития. Обращается внимание как на объективные причины изменения социальных воззрений людей, которые были связаны с распадом феодальной системы и промышленной революцией, так и на субъективное изменение взглядов целых социальных групп европейского населения под влиянием Реформации. В третьем разделе основное внимание обучающихся обращается на процесс складывания в рамках «социальных государств» новых моделей помощи и поддержки нуждающихся граждан с хорошо проработанной законодательной базой в отношении профессиональной и благотворительной помощи. Отмечается процесс профессионализации социальной работы на основе проработанных теоретических подходов социальной помощи.

В рамках каждой темы представлены вопросы плана занятия. В первую очередь именно с ними обучающиеся должны ознакомиться. Далее рекомендуется внимательно изучить содержание раздела «Учебные результаты». На достижение этих учебных результатов и ориентированы те практические задания, которые обучающиеся должны будут выполнить в рамках каждой темы.

Прежде чем приступить к самостоятельному выполнению практических заданий и достижению намеченных учебных результатов, обучающимся необходимо ознакомиться с методическими указаниями для организации самостоятельной работы, которые представлены к каждой теме. В них содержится пошаговый алгоритм достижения каждого конкретного учебного результата и даются рекомендации по использованию наиболее подходящего для этого набора методов.

В разделе «Практические задания и примеры их выполнения» представлены практические задания и примеры для достижения конкретного учебного результата (первого, второго и т. д. из раздела «Учебные результаты»). Предлагаемые шаблоны схем, таблиц, а также практические задания, подготовленные на основе материалов авторитетных исследователей прошлого и настоящего, существенно облегчают самостоятельную подготовку обучающихся к занятию и дают возможность, при качественном самостоятельном поиске информации по теме, реализовать практические задания и достичь каждого учебного результата. Для достижения учебных результатов каждой темы учебно-тематического плана обучающиеся должны:

- ознакомиться с конспектом лекции по теме, если она предусмотрена учебно-тематическим планом;
- самостоятельно изучить указанные разделы учебных пособий;
- ознакомиться с выдержками статей периодических изданий и монографий, которые указаны в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение».