

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГОУ СПО «Тульский колледж профессиональных
технологий и сервиса»

Н. Н. Савушкин

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебное пособие

2-е издание, дополненное

Тула
Издательство ТГПУ им. Л. Н. Толстого
2010

ББК 74.5я7
С13

Рецензент –
кандидат педагогических наук *Н. П. Кувырталова*
(ТГПУ им. Л. Н. Толстого)

С13 **Савушкин, Н. Н.** Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Н. Н. Савушкин. – 2-е изд., доп. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та, 2010. – 44 с.

Данное учебное пособие раскрывает основные вопросы методики профессионального обучения.

Адресовано слушателям курсов повышения квалификации, студентам педагогических учебных заведений, преподавателям и мастерам производственного обучения системы начального и среднего профессионального образования.

ББК 74.5я7

Учебное издание

Савушкин Николай Николаевич
Методика профессионального обучения

Учебное пособие
2-е издание, дополненное

Корректura – О. Ф. Ермакова.
Подготовка оригинал-макета – О. А. Нестерова.
Художественное оформление – Е. А. Свиридова.

Подписано в печать 24.05.2010. Формат 60×90/16. Бумага офсетная.
Печать трафаретная. Усл. печ. л. 2,75. Тираж 100 экз. Заказ 10/005.
Издательство Тульского государственного педагогического университета
им. Л. Н. Толстого. 300026, Тула, просп. Ленина, 125.
Отпечатано в Издательском центре ТГПУ им. Л. Н. Толстого.
300026, Тула, просп. Ленина, 125.

© Н. Н. Савушкин, 2010
© Издательство ТГПУ им. Л. Н. Толстого,
2010

Посредственный преподаватель
излагает, хороший – объясняет,
выдающийся – показывает,
великий – вдохновляет.

В. Уорд

ВВЕДЕНИЕ

Понятие **методики** преподавания в широком смысле означает науку о закономерностях организации массового процесса обучения.

В обучении различают три неразрывно связанные между собой стороны:

1 – учебный предмет или содержание обучения;

2 – деятельность педагога – преподавание;

3 – деятельность обучающихся – учение.

Задача методики как науки – исследование закономерностей связи между тремя сторонами обучения и на основе познанных закономерностей разработка требований к учебному предмету (учебной дисциплине), преподаванию и учению.

В узком смысле **методика обучения** рассматривается как учебная дисциплина.

Предметом методики является изучение закономерностей обучения определенному учебному предмету (дисциплине) и установление на их основе нормативных требований к деятельности преподавателя.

Другими словами предметом методики является **методическая система**, имеющая свои составляющие.



Методика отвечает на три основных вопроса: зачем? чему? как учить?

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Понятие «профессиональная образовательная программа (ПрОП) по специальности (профессии)»

Содержание – корень «держ» – говорит об оставленном, сохраненном, удержанном; приставка «со» – подчеркивает объединение – удерживаю одно, другое, третье и т.д., которые присоединяются к предыдущему.

Содержание профессионального образования и обучения определяется **профессиональной образовательной программой** по специальности (профессии).

Термин ПрОП сравнительно недавно вошел в лексикон образовательных учреждений.

ПрОП – это комплект документов, определяющих в соответствии со стандартом содержание образования по профессии (специальности) в учебном заведении, в обязательном порядке содержащий федеральный компонент и компонент образовательного учреждения.

Содержание образования и обучения – самые важные компоненты процесса подготовки специалистов (рабочих). Какими бы разнообразными и эффективными ни были формы, методы и средства обучения, насколько бы эффективной ни была технология обучения, если неправильно определены содержание образования и содержание обучения, невозможно обеспечить хорошее качество подготовки специалистов (рабочих). Целенаправленное и квалифицированное формирование содержания образования и содержания обучения – залог успешной подготовки специалистов (рабочих) и высокого уровня образованности выпускников профессиональных учебных заведений.

Понятие профессии, специальности и квалификации

Профессия – род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы.

В сфере образования **специальность** – это направление подготовки в вузе или ссузе, которое является основным элементом структуры содержания профессионального обучения;

– в сфере труда – это особая направленность и специфика содержания труда в профессии, что может относиться и к рабочим профессиям, и к профессиям специалистов.

Квалификация (лат. *qualis* – качество):

– определение качества чего-либо, оценка чего-либо;

– уровень подготовленности, степень годности к какому-либо виду труда.

Этот уровень овладения профессией, специальностью определяется разрядами, классами, категориями.

Различают ступени квалификации и уровни квалификации.

Ступень квалификации – этап подготовки профессиональных кадров в системе непрерывного профессионального образования, отражающий объем и соотношение общего и профессионального образования.

Уровень квалификации – степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации.

Уровень квалификации (компетентность) определяется следующими критериями:

- уровень усвоения знаний и умений (качество знаний и умений);
- диапазон и широта знаний, умений;
- способность выполнения специальных работ;
- способность рационально организовывать и планировать свою работу;
- способность использовать знания в нестандартных ситуациях.

Квалифицированный рабочий – это рабочий, получивший специальную подготовку по одной из профессий и выполняющий определенные виды сложных работ, требующих знаний, умений и навыков.

Рабочий широкого профиля в своем труде совмещает несколько профессий, обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для выполнения производственных функций на сложных по технологии участках работ.

Рабочий высокой квалификации обладает широкими общеобразовательными и профессиональными знаниями, навыками и умениями, позволяющими легко ориентироваться в системе нового производства данной отрасли хозяйства, овладевать новыми знаниями, навыками и умениями, необходимыми для выполнения все усложняющихся и изменяющихся трудовых функций.

Специалист – это лицо, обладающее компетентностью в определенной области профессиональных знаний.

Формирование содержания профессионального образования и обучения

Содержание образования – основной элемент образовательного процесса, составляющий основу, на которой достигаются его социальные цели. Поскольку образование – это личностное приобретение человека, совокупность изменений, наступивших в нем в результате его собствен-

ной активности, выражающейся в обладании системой знаний, умений и навыков, опытом творческой деятельности, в сформированности мировоззрения, развитии качеств личности, творческих сил и способностей, то и **содержание образования** – это тот заданный (желанный) результат, который формируется в требованиях к выпускнику учебного заведения.

Требования к выпускнику учебного заведения определяются Государственным образовательным стандартом по специальности (профессии). Они выражаются в виде:

- 1) общих требований к образованности выпускника;
- 2) требований к уровню подготовки выпускника по дисциплинам;
- 3) требований к уровню подготовки выпускника по производственной (профессиональной) практике;
- 4) требований к выпускнику по этапам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Содержание образования – это категория, обозначающая требования к конечному результату учебной деятельности, т. е. к результату, достигнутому в момент окончания учебного заведения. Эти требования задаются обществом, зависят от уровня его развития и изменяются с развитием науки, культуры, производства и самого общества. Эти требования определяются в квалификационной характеристике выпускника по специальности (профессии).

Содержание образования – это цель, которую должно реализовать учебное заведение в отношении каждого будущего специалиста (работного). Реализации этой цели и служит содержание обучения.

Содержание обучения выступает по отношению к содержанию образования как средство по отношению к цели (т. е. определяет, чему учить и какие формировать качества и черты личности).

Какими документами представлено содержание обучения?

1. Государственный образовательный стандарт (ГОС) по специальности (профессии).

Стандарт – это норма, образ, мерило.

ГОС определяет:

- требования к минимуму содержания основных учебных дисциплин (основных разделов и тем учебных дисциплин);
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- требования к уровню подготовки выпускников.

Основные функции стандарта становятся понятными, если учесть, что он адресован:

- 1) преподавателям и обучающимся, которые должны выполнять требования стандарта;