

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ГОУ ВПО ХМАО – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ЛАБОРАТОРИЯ ПРОБЛЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И ЭТНОПЕДАГОГИКИ

**ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ
С НАЦИОНАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ»**

19 ноября 2013 г.

Тюмень
Аксиома
2013

УДК 37.013
ББК К 74.65я431
ISBN 978-5-906714-02-2
В 85

«Современное состояние и проблемы образовательных учреждений с национальным компонентом»: Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция, Составители: Н.И. Синявский, В.И. Прокопенко, Л.А. Семенов – Тюмень: Аксиома, 2013. – 144 с.

Сборник содержит материалы Всероссийской научно-практической конференции **«Современное состояние и проблемы образовательных учреждений с национальным компонентом»**.

В данный сборник включены материалы докладов, посвященных проблемам функционирования образовательных учреждений с национальным компонентом.

Ответственный редактор

главный научный сотрудник Лаборатории проблем физического воспитания и этнопедагогики, докт. пед. наук, профессор **Р.Х. Шаймарданов**

Редакционная коллегия:

- Синявский Н.И.** – зав. лабораторией, ведущий научный сотрудник, доктор педагогических наук, профессор;
Прокопенко В.И. – ведущий научный сотрудник, доктор педагогических наук, профессор;
Семенов Л.А. – главный научный сотрудник, доктор педагогических наук, профессор.

УДК 37.013
ББК К 74.65я431
ISBN 978-5-906714-02-2
В 85

© Сургутский государственный педагогический университет, 2013
© Н.И. Синявский, В.И. Прокопенко, Л.А. Семенов, 2013
© Оформление. ООО «Аксиома», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Уважаемые друзья!	5
Предисловие	6
СЕКЦИЯ I. Научно-теоретические и практические аспекты этнопедагогики.	7
Прокопенко В.И., Традиционность как основа воспитательно-образовательного процесса народов Севера Российской Федерации	7
Кожанов И.В., Воспитательный потенциал этнопедагогики в формировании гражданской идентичности личности	9
Долженко Ю.Ю., Национальное воспитание у обско-угорских народов до XVI в.	12
Величко Н.И., Инновационный образовательный проект, основанный на принципах погружения в этническую среду: проблемы и перспективы	25
Мукимова Н.А., Арсланова А.С., Современные тенденции в организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей	30
Садреев Р.М., Проблемы поликультурного образования в Российской Федерации	32
Акчулпанова Р.К., Использование этнопедагогических форм башкирской народной педагогики в современной школе	34
Борохин М.И., Федоров М.А., Основные направления повышения физкультурного движения в школах республики Саха (Якутия)	36
СЕКЦИЯ II. Этнопедагогические средства, формы и методы, используемые в современном образовательном процессе национальных школ	39
Орлова А.П., Рябова И.Г., Этнопедагогическая подготовка как фактор формирования толерантности в условиях поликультурного социума	39
Кожанова М.Б., Национальные семейные ценности в воспитании и развитии личности	44
Варламова М.В., Шоглева Е.В., Этноэстетическое воспитание молодежи на музыкально-хореографических традициях чувашского народа	47
Дубок О.А., Внедрение инновационного образовательного проекта, основанного на принципах «погружения в этническую среду» В МБУОШ-И «Угутская СОШ-И»	50
Богатая О.Ф., Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в национальные виды спорта народов Севера	52
Сулейманова Г.Х., Использование краеведческого материала и татарской национальной педагогики в учебно-воспитательном процессе начальной школы	55
Яковлева Р.Ф., Этнографические признаки культур как неисчерпаемый источник воспитания гармонично развитой личности	59
Тарасенко М.И., Культура и воспитание толерантности в полиэтническом регионе	62
Мирзянов И.А., Сущность и структура понятия «Этническая толерантность»	64
СЕКЦИЯ III. Национальная школа: проблемы и перспективы	67
Шаймарданов Р.Х., Состояние и проблемы национального образования в Российской Федерации в современных условиях	67
Синявский Н.И., Практическое проектирование содержания национально-регионального компонента по предмету «Физическая культура» для национальных школ	70
СЕКЦИЯ IV. Кочевая школа для народов севера и пути её развития	74
Ефимова Д.Г., Особенности организации дошкольного образования в условиях севера	74

Лимасова Т.В., Адаптация дошкольников – ханты к обучению в общеобразовательной школе – интернат	77
Копылова Н.П., Речевая подготовка младших школьников КМНС в условиях логопедического кабинета школы – интерната	80
СЕКЦИЯ V. Особенности воспитательно-образовательного процесса в национальной школе (начальная, основная и старшая школы)	83
Буданцова А.А., Использование народных обычаев в воспитании нравственных чувств у современных школьников	83
Бринстер И.С., Особенности организации духовно-нравственного воспитания в школе с национальным компонентом	86
Петрова Т.Н., Афанасьева И.В., Народность как фундамент духовности произведений П.П. Хузангая	88
Габдрахманова Р.Г., Мингазова Л.М., Садвокасова И.И., Использование народной музыки как средства формирования толерантности личности студента педагогического колледжа	96
Захаров А.А., Захарова Я.Ю., Агапов А.В., Рекомендации по снижению соревновательной нагрузки по мас-рестлингу среди детей и новичков	98
Ризванов Р.Г., Профильное обучение в национальной школе	100
СЕКЦИЯ VI. Содержательная направленность воспитательного процесса в школах-интернатах для народов Севера	103
Семенов Л.А., Синявский Н.И., Особенности проведения мониторинга физической подготовленности ханты и манси в школах с национальным компонентом	103
Булатова Г.А., Гимазов Р.М., Комплексное обследование уровня здоровья учащихся Угутской средней общеобразовательной школы-интерната	106
Сарымсакова Л.К., Научно-исследовательская деятельность как средство социализации воспитанников интерната	109
Морозова Н.А., Система профориентационной работы с детьми кмнс в условиях школы – интерната	112
Горячевских Е.А., Формирование УУД в рамках реализации программы «Ханты: уроки предков»	115
Попова С.С., Этнокультурная направленность элективных курсов в школе как фактор готовности обучающихся к современной жизни	118
СЕКЦИЯ VII. Проблемы дошкольного и семейного национального воспитания	121
Арсланова Р.Ф., Использование фольклора в развитии речи дошкольников	121
Хайруллин Г.Т., Ризаэтдин Фахретдин о нравственном воспитании	123
Аммосова В.В., Проблемы дошкольного этнокультурного образования в республике Саха (Якутия)	127
Иванова Т.Н., Нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами фольклора	130
Иванов А.С., Теоретические основы реструктуризации региональной системы общего образования в условиях её модернизации	132
Ахметшина Г.Х., Подготовка будущих учителей к военно-патриотическому воспитанию старшеклассников	136
Сведения об авторах	139
Алфавитный указатель авторов	142

УВАЖАЕМЫЕ ДРУЗЬЯ!

Сегодня Вы являетесь участниками прекрасной и весьма необходимой в наши дни научной конференции по проблемам этнопедагогики. Жизнь и судьба каждого из российских этносов сложилась так, что нам предопределено было жить вместе друг с другом, плечо к плечу. Россия уникальное и неповторимое государство в мировом пространстве, где переплелись в одно целое все её народы и их дух, создав, таким образом, неповторимую и уникальную общность людей. Ценности и аналогов, которой нет в мире. И мы должны этим гордиться и бережно охранять и приумножать наше единство и нашу государственность.

Дорогие друзья! Вы собрались для того, чтобы обсудить архиважную проблему в области национального образования, которое в принципе должно стать цементирующим звеном в жизнедеятельности российских народов, о котором мечтали и говорили наши выдающиеся педагоги и мыслители К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Г.С. Виноградов, В.А. Сухомлинский, Г.Н. Волков и др. В свое время Г.Н. Волков очень емко сказал о народной педагогике: «Главное в этнопедагогике – верность памяти и заветам предков, обожествление матери, любовь к детям ...». Вот с этих духовных позиций Вы и должны вести диалог на этой конференции.

Мы должны с вами всегда помнить, что каждый народ на протяжении своего существования выработал и впитал в себя определенную культуру, в том числе и культуру традиционного воспитания и образования, которая на протяжении многих веков была для Российских народов определяющей и которая не давала сбоев, воспитывая смелого, закаленного, трудолюбивого, мыслящего, духовно-нравственного и рачительного хозяина матушки Земли.

Сегодня современная система российского образования пытается нивелировать и унифицировать национальное образование, сведя его на нет, что на наш взгляд является глубочайшей ошибкой. Человек, не знавший своих корней, не знает самого себя и не может быть транслятором духовных ценностей. Вы должны помнить, что стержневой опорой и основой этнопедагогики всегда была выкристаллизованная каждым этносом на протяжении многих веков традиционная система воспитания. Она вбирала в себя самые ценные и важные для того или иного этноса средства, методы, формы и приемы воспитательного воздействия на душу и тело молодого человека.

Искренне рад, что этнопедагогическая проблема в области образования и воспитания снова выходит на первый план. Всякому здравомыслящему человеку должно быть понятно, что в такой стране как Россия не может современное образование молодежи не учитывать богатейший многовековой опыт его воспитания и образования, которые накопили наши народы.

Хотелось бы надеяться, что этнопедагогика российских народов займет свое достойное место в современной системе образования и воспитания молодого поколения и участники конференции докажут это своими выступлениями.

А Вам дорогие мои друзья, я желаю творить и созидать на поприще этнопедагогики, тем самым, делая её жизненно важной в деле воспитания духовно-нравственной личности нашей страны. Наша страна очень остро нуждается в таких людях.

Искренне Ваш Виктор Иванович Прокопенко

ПРЕДИСЛОВИЕ

Мы живем в сложном, динамично развивающемся мире. Жизнь многогранна и многоаспектна. Но в ней существенное место занимает область воспитания подрастающего поколения и, особенно, через национальную школу. Ведь, общеизвестно, национальное самосознание формируется только в национальной школе. Мы, осознаем всю полноту актуальности и востребованности возрождения, сохранения и развития национальной школы в образовательном пространстве РФ, как важного социального института, транслирующего родную культуру, языка, истории, самобытности и формирования национального самосознания народов, проживающих в многонациональном государстве – Российская Федерация.

В результате модернизации системы образования количество национальных школ, образовательных учреждений с национальным компонентом становится все меньше и меньше. Недостаточное внимание уделяется проблемам эффективной организации учебно-воспитательного процесса в них. Подготовка национальных кадров для работы в них тоже не находит достаточного внимания в управляющих структурах образовании.

Система образования становится более светская, ориентированная на воспитание космополитов, которым в последствии, неважно в какой стране жить и трудиться и чьи интересы отстаивать и защищать. Воспитание патриота, искренне любящего своего народа и страну, готового отстаивать её интересы уходит на второй план. Отток «умов» стал массовым явлением. Из страны вывозится буквально все, что можно вывести («умы», интеллектуальная собственность, духовные и материальные ценности).

Возлагаем большие надежды на воспитание духовности, нравственности и приобщения к ценностям, которые содержатся в народной педагогике, как неисчерпаемом кладезе мудрости и богатейшего опыта воспитания ни одно тысячелетие. Насколько востребованным считается воспитать любящего своего родного материнского языка, знающего обычаев, обрядов, традиций, праздников, истории, духовной и материальной культуры своего народа, почитающий старших личности, которой не будет безразлично судьба народа и страны.

В данном сборнике содержатся материалы, как теоретиков, так и практиков, работающих в области этнопедагогике и национального образования. Участники конференции представляют различные регионы Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югру, Омскую область, Республику Саха (Якутия), Чувашскую Республику, Республику Мордовия, Республику Башкортостан, Республику Татарстан и ближнего зарубежья: Республику Беларусь, Республику Казахстан.