

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПРЕДШКОЛА

Т.Ю. Бурлакова. <b>Изготовление самодельных книг</b>	3
Л.Ф. Степанова, М.В. Бруянова. <b>Пора нам прощаться, нас школа зовёт!</b>	7

## МЕТОД ПРОЕКТОВ

Л.И. Борщева. <b>Организация инновационной проектной деятельности в ДОУ</b>	15
С.А. Головина, Е.Ю. Мухаметьянова, И. А. Шакурова. <b>Эко-дом «ЮГОРИКА»</b>	29

## УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

Е.В. Стародубцева. <b>Все профессии нужны, интересны и важны</b>	41
Е.Н. Федорченко. <b>Нетрадиционные методы в логопедической работе</b>	51
Т.Н. Иванова. <b>Путешествие по Вселенной</b>	55
А.В. Антонова, Н.С. Лукашина. <b>«Гжель». Ознакомление с народным промыслом</b>	59
Л.Б. Новикова. <b>Легко ли быть великодушным?</b>	61
Е.Л. Тарайкина. <b>Лес. Деревья. Буква [О]</b>	64

## ИГРАЕМ И УЧИМСЯ

Л.А. Пенькова, З.П. Коннова. <b>Современные игры современных детей</b>	70
<b>Социальные игры Гюнтера Хорна — праздник быть собой</b>	91

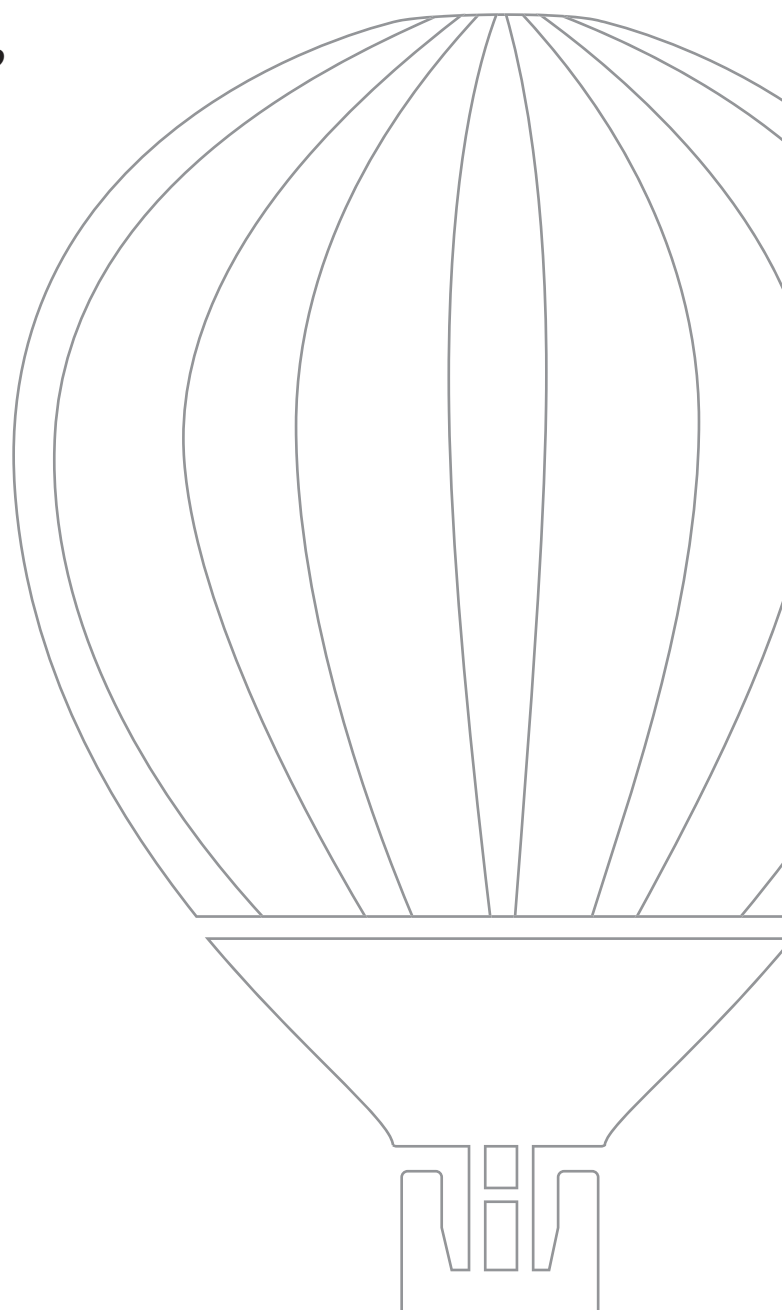
## ПРИКОСНОВЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Е.А. Грачёва. <b>Музыкальный праздник в смешанной группе</b>	96
В.А. Свиридова. <b>Рисование песком</b>	100
М.В. Бруянова. <b>Дню Победы — наш салют!</b>	104
Е.В. Бирюкова. <b>Мы встречаем праздник лета</b>	108

# Предшкола

**Изготовление  
самодельных книг. С.3**

**Пора нам прощаться,  
нас школа зовёт! С.7**



# Изготовление самодельных книг

**Татьяна Юрьевна Бурлакова,**  
соискатель, ФГНУ Институт психолого-  
педагогических проблем детства РАО,  
г. Орёл

**П**реемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования остаётся актуальной темой как для научных исследователей, так и для практиков. Обсуждается отсутствие единых программ воспитания и обучения, несогласованность в содержании образовательных программ и требований детского сада и школы, несовершенства диагностики при переходе детей из детского сада в школу и т.д. Преемственность предусматривает, с одной стороны, переход детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития обучающихся. Разработка Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС НОО) призвана приблизить содержание и обеспечить преемственность различных ступеней образования, в том числе дошкольного и начального общего школьного образования<sup>1</sup>.

Одним из приобретений старшего дошкольного возраста, с которым при-

ходят в школу первоклассники, является становление начал экологической культуры, которая предполагает выработку навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами, понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе и особенностей взаимодействия человека с ней. Именно эти основы, заложенные в детском саду, являются фундаментом для построения дальнейшей работы с детьми в школе и развития экологической культуры.

В дошкольном учреждении проводятся различные формы организации системы эколого-воспитательной работы с детьми: циклы наблюдений за природными объектами участка детского сада (птицами, цветущими растениями, природными материалами, явлениями неживой природы), уход за комнатными растениями, выращивание огородных культур на окне (холодный период) и на участке (весенне-летний период), наблюдения за закономерно протекающими изменениями в природе, заполнение различных видов календарей, чтение литературы экологического содержания и изготовление самодельных книг, работа с экологической тетрадью. В школе детей ждут совершенно иные формы взаимодействия. Но такая работа, как чтение литературы экологического содержания, ставшая привычной и любимой де-

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.