

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

# **Дошкольная логопсихология**

## **Учебно-методическое пособие**

*Направление подготовки*

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

*Направленность «Дошкольная дефектология»*

**Сургут, 2020**

УДК 376.37(075.8)+159.922.7(075.8)  
ББК 74.570.026.13я73-9+88.727я73-9  
Д–71

*Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета  
БУ «Сургутский государственный  
педагогический университет»*

Рецензенты:

*О.В. Калинина,*

профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии,  
начальник управления по заочному и дополнительному образованию  
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

*Н.Г. Капустина,*

кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник  
Регионального ресурсного центра по работе с детьми,  
имеющими особенности развития,  
доцент кафедры педагогического и специального образования  
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

**Д–71** **Дошкольная логопсихология** : учеб.-метод. пособие : направление  
подгот. 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направлен-  
ность «Дошкольная дефектология» / Департамент образования и молодёж.  
политики ХМАО – Югры, Бюджет. учреждение высш. образования ХМАО –  
Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» / авт.-сост. Т.В. Коротовских. – Сургут :  
РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2020. –  
127, [1] с.

Учебно-методическое пособие представляет теоретические и практи-  
ческие аспекты дошкольной логопсихологии, характеристики особенностей пси-  
хического развития детей с разными речевыми нарушениями. Пособие разработано  
в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного  
стандарта высшего образования (уровень высшего образования Бакалавриат,  
направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образова-  
ние). Данное пособие предназначено студентам очной и заочной формы обуче-  
ния для усвоения основных вопросов дошкольной логопсихологии. Материал  
пособия поможет студентам углубить и систематизировать знания по проблемам  
своеобразия психического развития детей с речевыми нарушениями, а также  
сформировать интерес к теории и практике психологии детей с речевыми на-  
рушениями.

УДК 376.37(075.8)+ 159.922.7(075.8)  
ББК 74.570.026.13я73-9+88.727я73-9

© БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	4
<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПСИХОЛОГИИ</b> .....	12
У.Э. 1.1. Логопсихология как наука .....	12
У.Э. 1.2. Дизонтогенез: этиология, классификация .....	21
У.Э. 1.3. Причины и классификации речевых нарушений .....	32
<b>Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</b> .....	45
У.Э. 2.1. Восприятие у детей дошкольного возраста с нарушениями речи .....	45
У.Э. 2.2. Внимание у детей с нарушениями речи .....	52
У.Э. 2.3. Память у детей с нарушениями речи .....	62
У.Э. 2.4. Мышление у детей с нарушениями речи .....	68
У.Э. 2.5. Развитие речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями .....	78
У.Э. 2.6. Эмоционально-волевая сфера, личность и межличностные отношения у детей с нарушениями речи ...	90
У.Э. 2.7. Готовность к обучению в школе детей с нарушениями речи .....	106
<b>Заключение</b> .....	111
<b>Список литературы</b> .....	113
<b>Приложение</b> .....	116

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Дисциплина Б1.В.01.02 «Дошкольная логопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Модулю 1. «Психология детей с ОВЗ» и осваивается студентами в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Дошкольная дефектология. Межпредметные и внутрипредметные связи данной дисциплины прослеживаются с такими дисциплинами, как: «Дошкольная логопедия», «Психология детей с сенсорными нарушениями», «Психология детей с интеллектуальными нарушениями», «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». При изучении данной дисциплины студенты опираются на знания таких дисциплин учебного плана, как: «Введение в профессию», «Социокультурные основы образования лиц с ОВЗ», «Психология», «Специальная психология» и т.д.

В соответствии с целью, задачами профессиональной деятельности по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование освоение содержания дисциплины Б1.В.01.02 «Дошкольная логопсихология» способствует формированию у бакалавров следующих компетенций:

1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

2. Способен проводить профилактические мероприятия, диагностическую, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума (ПКО-2).

Дисциплина формирует у студентов систему знаний по дошкольной логопсихологии, целостное представление о детях с нарушениями в развитии речи, готовность осуществлять комплексную помощь в психологической диагностике и коррекции психики детей с речевой патологией.

### ***Цели и задачи освоения дисциплины***

#### ***Цель дисциплины:***

Формирование умений решать профессиональные задачи в области диагностической, коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями, а также в области консультативно-просветительской работы с их родителями.

#### ***Задачи дисциплины:***

- 1) формировать умения характеризовать этиологию, патогенез, классификации дизонтогенеза и речевых нарушений;
- 2) формировать умения характеризовать и диагностировать особенности психического развития у детей дошкольного возраста с нарушениями речи, разрабатывать рекомендации для родителей.

Цели и задачи к учебной дисциплине в целом и к каждому учебному элементу в отдельности сформулированы как законченное действие, однако, поскольку в рамках одного занятия невозможно достичь конечного результата, стоит отметить, что при изучении отдельных тем студенты овладевают только базовыми алгоритмами. Следовательно, результаты могут быть проверены только по завершении курса.