

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Научные основы школьных курсов географии

Учебно-методическое пособие для вузов

Составитель

О.Ю.Сушкова

Воронеж 2018

Содержание

Введение	4
1. Федеральный государственный стандарт общего образования.....	6
1.1. Государственный стандарт общего образования	6
1.2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в контексте модернизации российского образования.....	8
1.3. Структура федерального компонента государственного стандарта общего образования	9
1.4. Основное общее образование.....	10
1.5. Модернизация географического образования	11
1.6. Линии учебных пособий	14
2. Элективные курсы в школе, проектная деятельность.	20
3. Современный урок географии.....	42
3.1. Интегрированный урок	42
3.2. Методика проведения интегрированных уроков по географии и иностранного языка	52
3.3. Анализ современного урока	54
4. Методы контроля обучения.....	70
4.1. Метод портфолио.	70
4.2. Тест как вид контроля, преимущества и недостатки	77
4.3. Значение и функции тестовых заданий	80
4.4. Классификация тестов.....	81
Список литературы.....	90
Словарь терминов и фамилий.	93

1. Федеральный государственный стандарт общего образования

1.1. Государственный стандарт общего образования

Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но и **значительное обновление содержания образования**, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Главным условием решения этой задачи является введение **государственного стандарта общего образования**.

Данный стандарт по своей социально-педагогической сути – это: 1) обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребенка на бесплатное полноценное образование, 2) выражение ответственности государства за повышение качества образования нации.

Государственного стандарта общего образования - нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).

Назначение государственного стандарта общего образования является **обеспечение:**

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;

- единства образовательного пространства в Российской Федерации;
- защиты обучающихся от перегрузок и сокращение их психического и физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- социальной защищенности обучающихся;
- социальной и профессиональной защищенности педагогических работников;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;
- основы для расчета федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в области общего образования.

Государство гарантирует **общедоступность и бесплатность** общего образования в общеобразовательных заведениях в пределах, определяемых государственным стандартом общего образования.

Государственный стандарт общего образования включает **три компонента**:

- **федеральный компонент** – устанавливается Российской Федерацией;
- **региональный компонент** – устанавливается субъектом Российской Федерации;
- **компонент образовательного учреждения** – самостоятельно устанавливается образовательным учреждением.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации **основное общее образование** является обязательным, и оно должно иметь относительную завершенность.

Поэтому федеральный компонент стандарта общего образования выстроен по **концентрическому принципу**: первый концентр – **начальное**

общее и основное общее образование; второй – среднее (полное) общее образование.

1.2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в контексте модернизации российского образования

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования, в том числе:

- переход к 4-летнему начальному образованию;
- введение профильного обучения на старшей ступени школы;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса;

- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, - экономики, истории, права, литературы, русского родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;

- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;

- повышение удельного веса и качества занятий физкультурой и т.д.

В соответствии с указанными целями и направлениями модернизации образования внесены основные изменения в содержание отдельных учебных предметов, в частности по **Географии** реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.

1.3. Структура федерального компонента государственного стандарта общего образования

Федеральный компонент **устанавливает**:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;

- требования к уровню подготовки выпускников;

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Федеральный компонент **структурирован** по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование); внутри ступеней – по учебным предметам.

Общеобразовательные **стандарты по учебному предмету** включают:

- **цели** изучения учебного предмета;

- **обязательный минимум** содержания основных общеобразовательных программ

по данному учебному предмету;

- **требования** к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования представлен на **базовом и профильном** уровнях.

1.4. Основное общее образование

Основное общее образование – вторая ступень общего образования, завершающая. В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является **обязательным и общедоступным**.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования ориентирован не только на знаниевый уровень, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить **мотивацию обучения** и реализовать **способности, возможности, потребности и интересы ребенка**. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с **личным развитием** детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию основных целей:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В основной школе обучающиеся должны научиться **самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения**, использовать приобретенный в школе опыт деятельности **в реальной жизни**, за рамками учебного процесса.