

УДК 658.516:378(075)
ББК 74.58я.07

Безруков А. Н.

Особенности стандартизации профессионального образования в России, США и странах Европы : учебное пособие / А. Н. Безруков, П. Н. Осипов; М-во образ. и науки России, Казан. нац. исслед. технol. ун-т. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2016. – 112 с.

ISBN 978-5-7882-2079-6

Рассмотрены особенности стандартизации высшего профессионального образования в России, странах Европы и США. Проанализированы подходы этих стран к стандартизации образовательной деятельности. На примере деятельности ведущих агентств по аккредитации, таких как АБЕТ (Совет по аккредитации программ в области инженерии и технологии, США) и ENAEE (Европейская сеть по аккредитации в области инженерного образования), рассмотрен процесс аккредитации программ инженерного образования.

Адресовано руководителям образовательных организаций, преподавателям вузов, ученым, занимающимся изучением проблем профессионального образования.

Подготовлено на кафедре иностранных языков в профессиональной коммуникации.

Печатается по решению редакционно-издательского совета Казанского национального исследовательского технологического университета

Пособие разработано при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Республики Татарстан в рамках научного гранта «Проектирование и реализация модели интернационализации инженерного образования в Республике Татарстан» № 15-16-16003.

Рецензенты: директор Зеленодольского филиала КНИТУ (КАИ), д-р пед. наук, проф. *Х. Р. Кадырова*
д-р пед. наук, проф. каф. профессионального обучения, педагогики и социологии КГАСУ *Е. А. Корчагин*

ISBN 978-5-7882-2079-6 © Безруков А. Н., Осипов П. Н., 2016
© Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ОБЩАЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДХОДОВ К СТАНДАРТИЗАЦИИ В РОССИИ, США И ЕВРОПЕ.....	7
Цели образовательных стандартов в России	11
Цели образовательных стандартов в США.....	12
Цели образовательных стандартов в Европе.....	13
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ МИРА.....	15
Разработка образовательных стандартов в России	15
Разработка образовательных стандартов в Европе (на примере Германии).....	20
Разработка образовательных стандартов в США.....	23
ПРИМЕРЫ ОБЛАСТЕЙ НАУК, ДЛЯ КОТОРЫХ ПРОИЗВОДИТСЯ РАЗРАБОТКА СТАНДАРТОВ И АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И США.....	26
Примеры областей наук в России.....	26
Программы инженерного образования по областям науки:	27
перечень АВЕТ	27
ТЕРМИНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В РОССИИ, ЕВРОПЕ И США	29
Российская терминология.....	29
Терминология ЕНАЕЕ (<i>англоязычный компонент пособия</i>)	42
Глоссарий АВЕТ (<i>англоязычный компонент пособия</i>)	47
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТА ПО АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ АВЕТ	55
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕВРОПЕЙСКОЙ СЕТИ ПО АККРЕДИТАЦИИ В ОБЛАСТИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕНАЕЕ	58
ВЫДЕРЖКИ ИЗ РОССИЙСКИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ПРОГРАММ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	60
Структура программы магистратуры.....	76
КРИТЕРИИ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ АВЕТ	78
(<i>англоязычный компонент пособия</i>)	78
Общие критерии для программ уровня бакалавриата	78
Общие критерии для программ уровня магистратуры	81

Критерии для отдельных программ инженерного образования и соответствующие профессиональные сообщества	82
ПРАКТИКА АККРЕДИТАЦИИ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОГРАММ	
ENAEЕ (<i>англоязычный компонент пособия</i>).....	96
Общие положения	96
Определение лучших практик в аккредитации	99
Требования к агентствам по аккредитации.....	108
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	109