

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова  
Университетский колледж

**М. В. Шуров**

**Учебная проектная  
деятельность студентов  
по дисциплине «Информатика»**

*Методические указания*

*Рекомендовано*

*Научно-методическим советом университета для студентов,  
обучающихся по специальности Автоматизированные системы  
обработки информации и управления (по отраслям)*

Ярославль 2011

УДК 002  
ББК 3973.2-018.2я73  
Ш 96

*Рекомендовано*  
*Редакционно-издательским советом университета*  
*в качестве учебного издания. План 2010/2011 учебного года*

Рецензент  
педагогический совет Университетского колледжа

**Шуров, М. В. Учебная проектная деятельность студентов по дисциплине «Информатика» : методические указания / М. В. Шуров; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 52 с.**

Предназначены для студентов, обучающихся по специальности 230103.51 Автоматизированные системы обработки информации и управления (по отраслям) (дисциплина «Информатика»), очной формы обучения.

УДК 002  
ББК 3973.2-018.2я73

© Ярославский государственный  
университет им. П. Г. Демидова,  
2011

Скажи мне – и я забуду.  
Покажи мне – и я запомню.  
Вовлеки меня – и я научусь.  
(Китайская пословица)

Данная методическая разработка представляет собой обобщение опыта по созданию индивидуальных и групповых проектов учащихся школ и колледжа на уроках информатики. В многолетней практики моей работы создание индивидуального или группового проекта является итогом обучения в курсе информатики и информационной технологии.

Что такое проект, проектная деятельность? Это прежде всего самостоятельная деятельность учащихся, продуктом которой может быть анонс, реклама, представление, презентация, веб-сайт и т. д. При этом важно, чтобы ученик был глубоко замотивирован на создание продукта, и работа над ним должна осуществляться в режиме проектной деятельности.

**«Проектная форма деятельности учащихся – есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта» (А. Б. Воронцов).**

Еще в 1920-е и в начале 1930-х годов в школах России широко использовался метод проектного обучения для реализации задачи развития учащихся. Но этот метод не давал возможности ученикам овладеть системой знаний в области конкретных учебных предметов, поэтому (как всегда) был изъят из школы, а вместе с этим снизилось внимание к основной философской идее образования – направленности его на ребенка и его развитие.

Актуальность проектной деятельности состоит в том, что она, во-первых, развивает познавательную, социальную активность молодого поколения; во-вторых, она практикоориентированна, всегда направлена на конкретные нужды; в-третьих, инициирует нестандартные решения.