

УДК 373.55

## **ПРИНЦИП ИННОВАЦИОННОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Саитбаева Э.Р.**

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург

**Щербакова Е.В.**

магистрант ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург

**Аннотация.** Авторы статьи рассматривают внутришкольную систему оценки качества образования как важнейшее средство обеспечения качества образовательного процесса, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, приоритетным задачам государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Основываясь на имеющихся исследованиях, авторы делают акцент на необходимости учета принципа инновационности при выстраивании внутришкольной модели управления качеством образования. под инновационными процессами в системе образования понимаются управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств. В статье проанализирован опыт внедрения элементов внутришкольной модели управления качеством образования в СОШ №1 п. Переволоцкий Переволоцкого района Оренбургской области.

**Ключевые слова:** система оценки качества образования, управление образованием, управление качеством образования, образовательные инновации, модель управления качеством образовательного процесса, управленческая компетентность.

В соответствии с содержанием Федерального закона от 29.12.2016 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» обеспечение качества учебно-воспитательного процесса, под которым следует понимать соответствие знаний учащихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), является одной из значимых обязанностей организации [6]. Внутренняя система оценки качества образования в школе (далее ВСОКО) – организационная модель, предусматривающая систематическое осуществление сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения школьниками программных требований, условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ с последующим определением проблем и коррекцией недостатков.

Данное направление деятельности школы определено в качестве одной из приоритетных задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг.[3]. Ежегодно учебное заведение проходит самообследование, в ходе которого учитываются результаты ВСОКО. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности школы, определяются «плюсы» и «минусы» ее деятельности и вырабатывается дальнейшая стратегия и тактика ее развития.