

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра лингвистического образования и межкультурной коммуникации

COURS PRATIQUE DE LA PHONÉTIQUE FRANÇAISE

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Учебно-методическое пособие

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность «Иностранные языки»

ЧАСТЬ 1

Сургут, 2019

УДК 811.133.1'342(078)
ББК 81.471.1-9-1я73-9
С 85

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»*

*Учебно-методическое пособие утверждено на заседании кафедры
лингвистического образования и межкультурной коммуникации
16 мая 2019 года, протокол № 13*

Рецензент:

Ю.В. Волобуева, к.филол.н., доцент
кафедры лингвистического образования и межкультурной коммуникации
Сургутского государственного педагогического университета

С 85 COURS PRATIQUE DE LA PHONÉTIQUE FRANÇAISE. Практическая фонетика французского языка : учеб.-метод. пособие : направление подгот. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность «Иностранные языки». Ч. 1 / Департамент образования и молодеж. политики ХМАО – Югры, Бюджет. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; авт.-сост. Н. В. Гераскевич. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2019. – 180, [1] с.

Учебно-методическое пособие предназначено для бакалавров III курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / направленности Иностранные языки. Настоящее пособие включает материалы для организации работы обучающихся по дисциплине «Практическая фонетика французского языка».

**УДК 811.133.1'342(078)
ББК 81.471.1-9-1я73-9**

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Введение	21
Раздел 1. Специфические характеристики произношения и орфографии современного французского языка	25
У.Э. 1.1. Особенности слогового деления во французском языке. Ритмическое ударение	26
У.Э. 1.2. Связывание и сцепление как явления речевой цепи французского языка	39
У.Э. 1.3. Особенности произношения беглого [ə] в потоке устной речи	51
У.Э. 1.4. Правила чтения количественных, порядковых числительных и географических названий во французском языке	60
У.Э. 1.5. Рубежный контроль	71
Раздел 2. Фонетическая система гласных звуков французского языка	73
У.Э. 2.1. Гласные нелабиализованные звуки переднего ряда	74
У.Э. 2.2. Гласные лабиализованные неносовые звуки переднего ряда	90
У.Э. 2.3. Гласные неносовые звуки заднего ряда	104
У.Э. 2.4. Гласные лабиализованные и нелабиализованные носовые звуки	121
У.Э. 2.5. Рубежный контроль	143
Заключение	146
Учебно-методическое и программное обеспечение	148
Приложения	150
Словарь фонетических терминов	175

ПРЕДИСЛОВИЕ

► ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Место дисциплины в структуре учебного плана:

«Практическая фонетика французского языка» как учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / направленность Иностранные языки. Она имеет практическую направленность на развитие сформированных базовых компетенций в области реализации корректной речевой деятельности на французском языке.

Изучение курса практической фонетики французского языка предполагает владение обучающимися французским языком не ниже уровня В2 по шкале дескрипторов Совета Европы, описывающих требования к знанию иностранного языка, который характеризуется следующими показателями: понимает общее содержание текстов на разные темы, в том числе по специальности; говорит достаточно быстро в среднем темпе носителей языка и спонтанно, что обеспечивает возможность общения с носителями языка без особых затруднений для обеих сторон; может сделать чёткое, подробное сообщение на различные темы и изложить свой взгляд на проблему, показать преимущества и недостатки разных мнений.

При освоении дисциплины «Практическая фонетика французского языка» обучающиеся используют межпредметные связи: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс французского языка», «Практическая грамматика французского языка», «Теория французского языка»; элективных дисциплин профессионального цикла: «Лингвострановедение Франции», «Словообразовательные модели во французском языке», «Основы латинского языка», «Лингвистика текста (французский язык)», «Фразеология французского языка».

Освоение дисциплины «Практическая фонетика французского языка» обеспечивает успешное прохождение лингвистической и педагогической практики по французскому языку и служит основой для изучения элективных и факультативных дисциплин.

Цель освоения материала учебно-методического пособия – практическое овладение обучающимися звуковым строем современного французского языка и основными приёмами и средствами обучения французскому произношению для реализации задач профессиональной педагогической деятельности.

Задачи обучающихся:

- расширение знаний о фонетической системе французского языка;
- овладение орфоэпической нормой французского языка, а также фоностилистическими средствами полного и разговорного стилей;
- овладение навыками и умениями аудирования французской речи любой трудности и различных стилистических уровней, включая беглый разговорный;
- развитие умения управления речевым дыханием, голосоведением и дикцией, необходимыми для правильной профессиональной речи учителя французского языка.

Материал пособия разработан с учётом необходимости формирования *профессиональных компетенций* бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / направленности «Иностранные языки».

Планируемые результаты обучения:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен формировать у обучающихся навыки речевой деятельности на изучаемых иностранных языках (ПК-1);
- способен применять положения теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной деятельности (ПК-2).

Указанные компетенции формируют обобщённую функциональную карту, которая положена в основу разработки и реализации содержания пособия (см. табл. 1).

Обобщённая функциональная карта компетенций

Знаниевый	Ориентировочный	Операциональный	Опыт
Демонстрирует знание особенностей системного подхода для решения поставленных задач в области профессиональной деятельности и саморазвития (УК-1)	Выбирает необходимые методы для решения поставленных задач на основе системного подхода (УК-1)	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации из разных источников для решения поставленных задач (УК-1)	Имеет опыт поиска и интерпретации информации в рамках профессиональной деятельности (УК-1)
Знает нормы французского языка и способы их применения в условиях устной и письменной коммуникации на французском языке в конкретной ситуации общения с учетом социокультурных особенностей участников коммуникации (ПК-1)	Владеет набором действий по осуществлению устной и письменной коммуникации на французском языке в конкретной ситуации общения с учетом социокультурных особенностей участников коммуникации (ПК-1)	Владеет способами обучения устной и письменной коммуникации на французском языке с учетом социокультурных особенностей участников коммуникации (ПК-1)	Имеет опыт моделирования устной и письменной коммуникации с учетом социокультурных особенностей французского языка (ПК-1)
Демонстрирует знания основ теоретической фонетики и способы их описания и интерпретации (ПК-2)	Умеет использовать полученные знания по теоретической и практической фонетике в образовательном процессе (ПК-2)	Владеет методами теоретической фонетики при исследовании языковой и концептуальной картины мира применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста и применяет их в обучении французскому языку (ПК-2)	Имеет опыт анализа фонемного состава предложения на французском языке с позиций теоретической и практической фонетики (ПК-2)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Изучение дисциплины «Практическая фонетика французского языка» рассчитано на два семестра. Первый семестр охватывает период после прохождения вводно-коррективного фонетического курса, на протяжении которого обучающимися получены начальные сведения о фонетике французского языка, а именно о системе звуков, специфическом французском ударении, интонации и пр.

Профессиональные требования к обучающимся после прохождения вводно-коррективного курса фонетики

✓ Овладеть речевым дыханием, голосоведением и дикцией, необходимыми для правильной профессиональной речи учителя.

✓ Уметь показать функционирование собственного речевого аппарата перед аудиторией.

✓ Уметь написать текст в транскрипции на доске.

✓ Научиться громко и выразительно читать фразы на французском языке перед аудиторией.

✓ Овладеть основными жестами, необходимыми для постановки звуков.

Профессиональные требования к фонетическим навыкам по окончании семестра

✓ Научиться громко и выразительно читать прозаический текст на французском языке перед аудиторией.

✓ Уметь объяснить и исправить фонетические и интонационные ошибки в речи говорящих.

✓ Уметь подобрать учебный материал для тренировки ударения и мелодики французской речи.

Профессиональные требования к фонетическим навыкам после второго семестра

✓ Уметь продемонстрировать перед аудиторией фонетическое различие французской речи разных произносительных стилей.

✓ Уметь громко и выразительно декламировать перед аудиторией прозаический или стихотворный текст на французском языке любой трудности.

✓ Уметь исправлять и объяснять ошибки любых фонетических уровней.

✓ Уметь сформулировать основные различия полного и разговорного стилей речи.

✓ Уметь подобрать учебный материал для тренировки мелодии.

✓ Научиться проводить фонетическую гимнастику.

✓ Уметь критически анализировать фонетические материалы учебников и учебных пособий.

Формы организации учебного процесса

Формы организации учебного процесса: контактная и самостоятельная работа бакалавров.

Для основных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины для всех обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, используются следующие формы и методы.

Контактная работа:

– практические занятия проводятся в интерактивной форме с использованием социально-активных методов: дискуссия, деловая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей сети Интернет;

– групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

– индивидуальная работа с преподавателем – индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Практическая фонетика французского языка» предполагает не только изучение теоретического материала по каждой теме раздела на основе печатных источников и Интернет-ресурсов, но и выполнение практических заданий по темам раздела.

Контроль результатов самостоятельного освоения темы происходит через выполнение практических заданий в рамках темы раздела, организацию дискуссий, самостоятельных контрольных работ, заданий тестового характера.

Индивидуальные занятия предусматривают отработку изученного материала в виде тестовых заданий по темам раздела, изучение дополнительного материала, выполнение практико-ориентированных заданий в рамках каждого раздела.

Формы и виды контроля

Формы и виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации – рейтинг успеваемости, экзамен.

По результатам каждого раздела проводится текущий контроль самостоятельной работы обучающихся.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

Практические занятия проводятся в традиционной и интерактивной формах.

Информационные технологии применяются на этапе поиска информации, написании рефератов и выполнении вариативных заданий.

Интернет-ресурсы используются для подготовки презентаций, подготовки и реализации проектов.

Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают работу бакалавров на уровне просмотра вебинаров, выполнении заданий он-лайн и офф-лайн по развитию исследовательских умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают работу бакалавров обучающими программами: Français Platinum; Talk to me. Уровень 1 (французский язык).

Обучающиеся имеют возможность работать с он-лайн-ресурсами: auberge.int.univ-lille3.fr (ресурс, который включает упражнения на понимание речи на слух); bescherelle.com (сайт с упражнениями и играми на французском языке); polarfle.com (ресурс для понимания речи на слух); ingust.ru (он-лайн-уроки содержат интересные материалы, есть возможность выполнять задания на сайте он-лайн); tapis.com (содержит упражнения на понимание речи на слух).

Описание материально-технической базы

В распоряжении обучающихся имеются специализированные аудитории: специализированный лингафонный кабинет; специализированный кабинет иностранных языков; специализированный методический кабинет филологического факультета. В качестве методического обеспечения выступают материалы образовательного портала Университета.

Дисциплина «Практическая фонетика французского языка» обеспечена литературой по всем разделам как на уровне библиотечного фонда Университета, так и на уровне источников в сети Интернет, образовательного портала Университета. Для демонстрации презентаций, докладов, подготовки и проведения интерактивных форм занятий имеется соответствующее оборудование в аудиториях с выходом в Интернет.

Специализированные аудитории оснащены соответствующей техникой: телевизоры, компьютеры, лингафонное оборудование, стационарные проекторы, стационарные экраны, проекторы переносные, интерактивные доски, ноутбуки, магнитофоны, диктофоны цифровые, мобильный компьютерный класс и др.

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации (ЭИОС).

► ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ (ЧАСТЬ 1)

Структура и содержание разделов пособия

Настоящее пособие (часть 1) направлено на отработку в речевой деятельности системы гласных звуков, особенностей образования и произношения географических названий и числительных французского языка. Изучение указанных тем рассчитано на один семестр.

Раздел 1. Специфические характеристики произношения и орфографии современного французского языка.

Раздел 2. Фонетическая система гласных звуков французского языка.

Цель и задачи дисциплины определяют содержание каждого раздела, направленное на формирование профессиональных компетенций обучающихся (см. табл. 2).

Таблица 2

Содержательные компоненты учебно-методического пособия (часть 1)

Название раздела	Цель раздела	Задачи раздела	Учебные элементы раздела (УЭ)
<i>Раздел 1. Специфические характеристики произношения и орфографии современного французского языка</i>	Освоить принципы произношения и орфографического обозначения фонетических знаков французского языка	1. Выявить существенные характеристики и отличительные особенности фонетического строя французского языка. 2. Освоить способы слогаделения и построения словосочетаний и фраз с учётом правил ритмического ударения. 3. Научиться строить фразы с учётом правил сцепления, связывания и голосового связывания. 4. Овладеть навыками корректного произношения числительных и географических названий на французском языке. 5. Развивать умение выбора правильного произношения в разговорном и письменном стилях речи. 6. Научиться реализовывать речевую задачу на основе выбора корректной фонетической формы в процессе устной и письменной коммуникации на французском языке.	У.Э. 1.1. Особенности слогового деления во французском языке. Ритмическое ударение. У.Э. 1.2. Связывание и сцепление как явления языковой цепи французского языка. У.Э. 1.3. Особенности произношения беглого [e] в потоке устной речи. У.Э. 1.4. Правила чтения количественных и порядковых числительных во французском языке. У.Э. 1.5. Особенности произношения географических названий. У.Э. 1.6. Рубежный контроль – контрольная работа.
<i>Раздел 2. Фонетическая система гласных звуков французского языка</i>	Овладеть навыками распознавания и употребления французских гласных звуков в потоке речи	1. Изучить классификацию гласных звуков французского языка. 2. Научиться различать в устной и письменной речи специфические характеристики системы гласных звуков французского языка. 3. Овладеть навыками правильного различения и произнесения носовых звуков французского языка. 4. Развивать умение фонетически грамотного построения коммуникации на французском языке.	У.Э. 2.1. Гласные нелабиализованные звуки переднего ряда. У.Э. 2.2. Гласные лабиализованные носовые звуки переднего ряда. У.Э. 2.3. Гласные носовые звуки заднего ряда. У.Э. 2.4. Гласные простые и сложные носовые звуки переднего и заднего ряда. У.Э. 2.5. Гласные лабиализованные и нелабиализованные носовые звуки. У.Э. 2.6. Рубежный контроль – мини-зачёт.

Содержание пособия структурируется по разделам и учебным элементам в соответствии с целями и результатами обучения по дисциплине и в целом по основной образовательной программе. Каждый учебный элемент раздела имеет свою конкретную цель, которая реализуется через решение указанных задач и обеспечивает достижение учебных результатов (см. табл. 3).

Учебные элементы дисциплины (часть 1)

Учебный элемент	Цель учебного элемента	Учебные задачи / познавательные уровни	Результаты обучения
У.Э. 1.1. Особенности слогового деления во французском языке. Ритмическое ударение	Освоить способы слогоделения и построения словосочетаний и фраз с учётом правил ритмического ударения	1. Выявить существенные характеристики и отличительные особенности фонетического строя французского языка. 2. Освоить способы выполнения речевых действий с использованием изучаемой фонетической структуры. 3. Научиться реализовывать речевую задачу на основе выбора корректной фонетической формы в процессе устной и письменной коммуникации на французском языке.	1. Описывать и анализировать основные характеристики фонетической системы французского языка. 2. Распознавать в устной и письменной речи формы графического и орфографического выражения фонетических структур французского языка. 3. Строить фразы в устной и письменной форме общения с использованием корректных фонетических структур французского языка.
У.Э. 1.2. Связывание и сцепление как явления языковой цепи французского языка	Научиться строить фразы с учётом правил сцепления, связывания и голосового связывания	1. Выявить существенные характеристики и отличительные особенности фонетического строя французского языка. 2. Освоить способы выполнения речевых действий с использованием изучаемой фонетической структуры. 3. Научиться реализовывать речевую задачу на основе выбора корректной фонетической формы в процессе устной и письменной коммуникации на французском языке.	1. Описывать и анализировать основные характеристики фонетической системы французского языка. 2. Распознавать в устной и письменной речи формы графического и орфографического выражения фонетических структур французского языка. 3. Строить фразы в устной и письменной форме общения с использованием корректных фонетических структур французского языка.
У.Э. 1.3. Особенности произношения беглого [е] в потоке устной речи	Развивать умение выбора правильного произношения в разговорном и письменном стилях речи	1. Выявить существенные характеристики и отличительные особенности фонетического строя французского языка. 2. Освоить способы выполнения речевых действий с использованием изучаемой фонетической структуры. 3. Научиться реализовывать речевую задачу на основе выбора корректной фонетической формы в процессе устной и письменной коммуникации на французском языке.	1. Описывать и анализировать особенности произношения с учётом правил употребления беглого [е] в потоке устной речи. 2. Распознавать в устной и речи особенности произношения беглого [е] в зависимости от стилистической и жанровой специфики текстового сообщения. 3. Строить фразы в устной форме общения с учётом правил произношения беглого [е].
У.Э. 1.4. Правила чтения количественных, порядковых числительных и географических названий во французском языке	Овладеть навыками корректного произношения числительных и географических названий на французском языке	1. Выявить существенные характеристики и отличительные особенности фонетического строя французского языка. 2. Развивать умение употребления числительных в изолированном варианте и в различных сочетаниях. 3. Сформировать умение правильного произношения географических названий изолированно и в потоке речи. 4. Научиться реализовывать речевую задачу на основе выбора корректной фонетической формы в процессе устной и письменной коммуникации на французском языке.	1. Знать способы и специфику произношения количественных и порядковых числительных и географических названий изолированно и в сочетании с другими лексическими единицами в потоке речи. 2. Читать, воспроизводить и создавать текстовые сообщения с учётом правил произношения количественных и порядковых числительных в датах и географических названий на французском языке.

<i>Учебный элемент</i>	<i>Цель учебного элемента</i>	<i>Учебные задачи / познавательные уровни</i>	<i>Результаты обучения</i>
У.Э. 2.1. Гласные нелабиализованные звуки переднего ряда	Научиться различать в устной и письменной речи специфические характеристики системы гласных звуков французского языка	1. Изучить классификацию гласных звуков французского языка. 2. Освоить способы выполнения речевых действий с использованием сочетаемости гласных звуков французского языка. 3. Развивать умение фонетически грамотного построения коммуникации на французском языке.	1. Уметь определять классификационные признаки гласных звуков французского языка. 2. Овладеть навыками корректного произношения и чтения слоговых и словарных сочетаний нелабиализованных гласных звуков переднего ряда. 3. Конструировать диалогические и монологические высказывания с использованием фонетических структур с нелабиализованными гласными звуками переднего ряда.
У.Э. 2.2. Гласные лабиализованные неносовые звуки переднего ряда	Научиться различать в устной и письменной речи специфические характеристики системы гласных звуков французского языка	1. Научиться управлять речевым аппаратом с целью корректного произношения лабиализованных гласных звуков переднего ряда. 2. Освоить способы выполнения речевых действий с использованием сочетаемости гласных звуков французского языка. 3. Развивать умение фонетически грамотного построения коммуникации на французском языке.	1. Уметь определять классификационные признаки гласных звуков французского языка. 2. Овладеть навыками корректного произношения и чтения слоговых и словарных сочетаний лабиализованных неносовых гласных звуков переднего ряда. 3. Конструировать диалогические и монологические высказывания с использованием фонетических структур с лабиализованными неносовыми гласными звуками переднего ряда.
У.Э. 2.3. Гласные неносовые звуки заднего ряда	Научиться различать в устной и письменной речи специфические характеристики системы гласных звуков французского языка	1. Научиться управлять речевым аппаратом с целью корректного произношения гласных звуков заднего ряда. 2. Овладеть навыками корректного произношения гласных звуков заднего ряда с учётом их специфики. 3. Освоить способы выполнения речевых действий с использованием сочетаемости гласных звуков французского языка. 4. Развивать умение фонетически грамотного построения коммуникации на французском языке.	1. Уметь определять классификационные признаки гласных звуков французского языка. 2. Овладеть навыками корректного произношения и чтения слоговых и словарных сочетаний неносовых гласных звуков заднего ряда. 3. Конструировать диалогические и монологические высказывания с использованием фонетических структур с неносовыми гласными звуками заднего ряда.
У.Э. 2.4. Гласные лабиализованные и нелабиализованные неносовые звуки	Овладеть навыками правильного различения и произнесения носовых звуков французского языка	1. Научиться управлять речевым аппаратом с целью корректного произношения лабиализованных и нелабиализованных носовых звуков. 2. Овладеть навыками различения и употребления носовых звуков французского языка. 3. Развивать умение фонетически грамотного построения коммуникации на французском языке.	1. Уметь определять классификационные признаки носовых гласных звуков французского языка. 2. Овладеть навыками корректного произношения и чтения слоговых и словарных сочетаний носовых гласных звуков. 3. Конструировать диалогические и монологические высказывания с использованием фонетических структур с носовыми гласными звуками.

- Общая трудоемкость дисциплины в семестре составляет 3 з.е., 108 часов, из них:
- аудиторная работа (практические занятия, интерактивные формы занятий) – 34 часа.
 - самостоятельная работа – 62 часа.
 - текущий контроль успеваемости – 10 часов.

Структура пособия включает два раздела.

Организация работы на основе настоящего учебно-методического пособия осуществляется в рамках учебно-тематического планирования, в котором отражены учебные элементы и трудоёмкость каждого раздела дисциплины (см. табл. 4).

Таблица 4

Учебно-тематический план (часть 1)

Название темы	Трудоёмкость	Всего часов					
		Аудиторные занятия – из них					Самостоятельная работа
		Всего	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Интерактивные формы занятий	
Общая трудоёмкость разделов 1,2 (5 семестр)	108	44			42	2	10
Раздел 1. Специфические характеристики произношения и орфографии современного французского языка	54	22			20	2	32
У.Э. 1.1. Особенности слогового деления во французском языке. Ритмическое ударение	12	4			4		8
У.Э. 1.2. Связывание и сцепление как явления языковой цепи французского языка	14	6			6		8
У.Э. 1.3. Особенности произношения беглого [е] в потоке устной речи	12	4			4		8
У.Э. 1.4. Правила чтения количественных, порядковых числительных и географических названий во французском языке	16	8			6	2	8
У.Э. 1.5. Рубежный контроль – контрольная работа							
Раздел 2. Фонетическая система гласных звуков французского языка.	52	22			22		30
У.Э. 2.1. Гласные нелабиализованные звуки переднего ряда	14	6			6		8
У.Э. 2.2. Гласные лабиализованные неносовые звуки переднего ряда	14	6			6		8
У.Э. 2.3. Гласные неносовые звуки заднего ряда	12	4			4		8
У.Э. 2.4. Гласные лабиализованные и нелабиализованные неносовые звуки	12	6			6		6
У.Э. 2.5. Рубежный контроль – минизачёт							
Промежуточная аттестация – экзамен	2						
Всего:	108	44			42	2	62