

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ФГБОУ ВО ПЕНЗЕНСКИЙ ГАУ

Ю.Н. Куликова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
США (СЕРЕДИНА XX В. – НАЧАЛО XXI В.)**

Монография



Пенза 2020

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

Кафедра «Философия, история и иностранные языки»

Ю.Н. Куликова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
США (СЕРЕДИНА XX В. – НАЧАЛО XXI В.)**

Монография

Пенза 2020

УДК 378.046.4
ББК 74.0
К 90

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» П.А. Гагаев; кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» А.В. Куц

Печатается по решению научно-технического совета ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ от 23.06.2020, протокол №2

Куликова, Юлия Николаевна

К 90 Дополнительная подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре США (середина XX в. – начало XXI в.): монография / Ю.Н. Куликова. – Пенза: РИО ПГАУ, 2020. – 180 с.

В монографии на основе использования широкой источниковой и историографической базы рассматривается система дополнительной подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре США с середины XX до начала XXI вв. Данный процесс рассматривается в контексте общей социально-экономической ситуации и особенностей развития системы образования США. Определяется статус начинающих научно-педагогических кадров высшей школы, характеризуются структуры организации и осуществления дополнительной подготовки научно-педагогических кадров, обучающихся аспирантуре в США. На основе анализа зарубежного опыта представлена специфика организации, содержания, форм, методов, технологий и средств, предлагаются варианты совершенствования процесса подготовки начинающих научно-педагогических кадров в отечественной высшей школе.

ISBN 978-5-907181-80-9

© ФГБОУ ВО
Пензенский ГАУ, 2020
© Ю.Н. Куликова, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Раздел I Историографические и теоретико-методологические основы проблемы дополнительной подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре США	8
Глава 1 Роль документальных первоисточников в исследовании проблемы дополнительной подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре США.....	8
Глава 2 Становление и развитие системы подготовки научно-педагогических кадров в высшей школе США.....	13
Глава 3 Начинаящие преподаватели в иерархической структуре научно-педагогических кадров высшей школы США.....	17
Глава 4 Применение и использование герменевтического подхода к исследованию проблемы подготовки научно-педагогических кадров в высшей школе США	33
Глава 5 Интегрированность «идеи свободного выбора» и «индивидуалистического подхода» в системе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре США	41
Раздел II Специфика и содержание программ дополнительной подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре США	47
Глава 1 «Центры» дополнительной подготовки научно-педагогических кадров в высшей школе США.....	47
Глава 2 Типология программ подготовки научно-педагогических кадров в высшей школе США.....	52
Глава 3 Типология программ дополнительной подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре США.....	57
Глава 4 Аналитический обзор основных общепрофессиональных компетенций аспирантских программ США.....	61
Глава 5 Универсальные компетенции в системе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре США.....	71
Глава 6 Специфика знаний и навыков в системе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре США	84
Глава 7 Критерии оценки овладения общепрофессиональными и универсальными компетенциями аспирантами в США.....	91
Раздел III Формы и методы дополнительной подготовки аспирантов как начинающих научно-педагогических кадров в США	94

Глава 1 Основные формы дополнительной подготовки аспирантов как начинающих научно-педагогических кадров в США.....	94
Глава 2 Ведущие методы дополнительной подготовки аспирантов как начинающих научно-педагогических кадров в США	114
Глава 3 «Мозговой штурм» и «Ментальные карты» как методы проблемного обучения научно-педагогических кадров в аспирантуре США в системе их дополнительной подготовки	131
Глава 4 Психологическое сопровождение начинающих преподавателей в США	137
Глава 5 Международный обмен опытом в сфере дополнительной подготовки научно-педагогических кадров в высшей школе.....	141
Заключение	145
Библиография	147
Приложения.....	158