

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Профессиональный журнал для технологов образования: научных работников, преподавателей и аспирантов педагогических образовательных учреждений, системы повышения квалификации, методистов и специалистов, а также учителей, повышающих свою квалификацию

Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № 77-11412 от 17 декабря 2001 г.

№ 4 2013

Редакционная коллегия:

М.Е. Бершадский, канд. пед. наук;
Г.Г. Левитас, доктор пед. наук;
А.В. Рафаева, канд. филол. наук;
А.М. Кушнир, канд. психол. наук;
Е.В. Шишмакова, канд. пед. наук;
О.Н. Подколзина, канд. филол. наук

Главный редактор:

Вячеслав Гузеев, доктор пед. наук

РЕДАКЦИЯ:

Ответственный редактор:

Ольга Подколзина

Отв. секретарь:

Светлана Лячина

Зав. производством:

Любовь Кучмиёва

Дизайн: Ольга Денисова

Вёрстка: Галина Нефёдова

Корректор:

Татьяна Денисьева

Редакция: кафедра образовательной
технологии АПКППРО

Учредитель и издатель:
НИИ школьных технологий

Издательская подготовка:
Издательский дом
«Народное образование»

© Кафедра образовательной
технологии АПКППРО, 2013
© НИИ школьных технологий, 2013

ТЕОРИЯ ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

В.В. Гузеев. Иерархия компетентностей,
стандарты общего образования и система
дополнительного образования детей **3**

О.Б. Ермакова. Учебный предмет
и язык терминов **10**

Л.Х. Урусова. Национальная культура
как фактор формирования личности **15**

ТЕОРИЯ ДЛЯ ПРАКТИКОВ

И.Е. Курчаткина. Методология
взаимоусиления конкурентных преимуществ
образовательных организаций на примере
создания образовательного комплекса
в Ховрино (Москва) **23**

ПРАКТИКА ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

З.Т. Бустубаева. Обновление содержания
регионального компонента государственных
образовательных стандартов общего
образования (Саткинский район
Челябинской области) **28**

Ю.В. Кобазова, Г.П. Козина.
Трансформация профессионального
сознания педагогов в процессе
внедрения и осуществления
инклюзивного образования **35**

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

Е.Л. Батакова. Применение интерактивных
средств обучения на уроке информатики **41**

Содержание

Л.Е. Шарова. Мониторинг универсальных учебных действий (УУД) на логопедических занятиях с младшими школьниками	48	Е.С. Дьякова. Рождение первых цивилизаций	81
ИНТЕРАКТИВ		М.В. Зыкова. Задача о движении растений	83
С.Ю. Морозова. ТОГИС-семинар в Уссурийске	54	В.А. Кожевникова. Цикл задач о железнодорожном пути	86
А.А. Остапенко. Даёшь народный задачник от народных учителей!	61	В.Е. Кука. Задачи о Луне	92
РЕСУРСЫ		Т.А. Курдай. Кое-что об опасных факторах цивилизации	96
Деятельностно-ценностные задачи		Н.В. Лялько. Каким быть учителю XXI века?	113
Е.Е. Болдырева. Русский народный костюм	64	Г.Г. Михайлова. Задачи о великих немцах	119
Е.Е. Болдырева,		М.В. Пучкова. Короткое замыкание	124
Е.В. Шутова. История почтовой открытки	67	О.В. Сальникова. Задача об изобразительном искусстве начала XX века	126
С.Е. Довбыш. Задачи о тьюторской деятельности	72	Т.Ю. Селихова. Задача о троичном компьютере	132
		М.Г. Черноперова. Задача о смене экологических систем	137
		Л.К. Чернышёва. Задача о «ледяных пустынях»	139

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.
Ответственность за достоверность информации в публикуемых материалах несут авторы.
Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Все публикуемые материалы предварительно обсуждаются на семинаре «Научные вторники кафедры образовательной технологии» АПКИППРО. Решение главного редактора является окончательным.

Издательский дом «Народное образование»: 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2
Тел./факс: (495) 345-52-00, 345-59-00.
Электронная почта: narodnoe@narodnoe.org; narob@yandex.ru, www.narobraz.ru
Бесплатный звонок по России: 8-800-100-21-76

Продажа: ООО «НИИ школьных технологий», 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Тел./факс: (495) 345-52-00, 345-59-00. Электронная почта: market@narodnoe.org

Подписано в печать 28.11.13. Формат 70×90/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Печ. л. 9,0. Усл.-печ. л. 10,79. Тираж 500 экз. Заказ № 3С05.
Отпечатано в типографии НИИ школьных технологий, 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел./факс: (495) 345-52-00.

ТЕОРИЯ ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

Иерархия компетентностей, стандарты общего образования и система дополнительного образования детей

В.В. Гузеев

Возможность построения единой комбинированной системы общего и дополнительного образования

Новые стандарты общего среднего образования имеют в фундаменте системно-деятельностный подход и принцип метапредметности. Это важный шаг в модернизации школы, приведении её в соответствие с мировыми тенденциями, состоящими в смене информационно-перцептивной («знаниевой») образовательной парадигмы на деятельностно-ценностную (компетентностную).

Однако в силу множества обстоятельств — и субъективных, и объективных, — этот шаг недостаточно решителен. Над школой ещё долго будет довлеть традиционное содержание образования советской школы и традиционные советские методики обучения и воспитания, бывшие нашим крупнейшим культурным достижением общечеловеческого масштаба. Отказываться от такого наследия нелегко, да и не всегда нужно — призрак былого величия остаётся в обществе заметным ориентиром. Именно поэтому новые стандарты оказались половинчатыми и эклектичными: они по-прежнему перегружены фактным содержанием, в них не рискнули ввести понятие компетентности, заменив его эвфемизмом «универсальные учебные действия» (УУД). Последний вызывает негодование у многих специалистов: почему только «действия», почему лишь «учебные», почему исключительно «универсальные», не вписывающиеся в смыслы профильного обучения в старшей школе, и наконец, где искать в УУД ценностную составляющую компетентности?

Система дополнительного (в советской традиции — внеклассного и внешкольного) образования изначально была значительно сво-

3