

УКД 796.01:159.92:37.025(024):796.077.5(075.8)

ББК 75.1

Н 34

### Рецензенты:

к.п.н., доцент Буторин В.В.

к.пс.н., доцент Кузнецова Ж.В.

Н 34 Наумова, А.В., Гудыма Н.В. АКМЕОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: учебное пособие для бакалавров вузов физической культуры / А. В. Наумова, Н.В. Гудыма: – Малаховка, 2016. –156 с.

Учебное пособие содержит учебный материал, соответствующий разделам учебной программы дисциплины «Акмеология физической культуры и спорта» в соответствии требованиям ФГОС применительно к подготовке выпускников вузов физической культуры для бакалавров по направлению подготовки 49.03.01.дневной и заочной формы обучения. Формирует ОК-7. ОПК-4. В пособии рассматриваются проблемы развития профессионального сознания будущих бакалавров по спорту.

А также раскрываются вопросы развития профессиональных интересов и потребностей, практических умений, соотношение личностных качеств с требованиями профессионального труда, а также формирование потребностей и навыков профессионально-педагогического самосовершенствования.

В учебное пособие включены психодиагностические методики, направленные на изучение индивидуальных особенностей зрелой личности, а также приведены вопросы для подготовки студентов к коллоквиуму по всем разделам учебной программы «Акмеология ФКС».

*Утверждено научно-методическим советом  
МГАФК в качестве учебного пособия*

© Наумова А.В., Гудыма Н.В.2016.

© ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры», 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы акмеологии.....</b>	<b>7</b>
Тема 1. Основы акмеологии как области научного знания и как учебный предмет.....	7
<b>РАЗДЕЛ 2. Акмеологическая направленность подготовки спортсменов .....</b>	<b>15</b>
Тема 2. Личность студента и ее профессиональный выбор.....	15
Тема 3. Профессиональная деятельность в сфере физической культуры и спорта.....	20
<b>РАЗДЕЛ 3 Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога.....</b>	<b>29</b>
Тема 4. Профессионализм и мастерство в сфере физической культуры и спорта.....	29
Тема 5. Профессионально-педагогическая компетентность и профессионализм в сфере физической культуры и спорта.....	34
Тема 6. Факторы достижения профессионального мастерства.....	41
Тема 7. Диагностика студентов вузов физической культуры.....	48
Тема 8. Роль авторитета в спортивной деятельности.....	56
Тема 9. Речь учителя как условие акмеологического роста.....	60
Тема 10. Психологические аспекты деятельности тренера.....	68
<b>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>83</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>84</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Во многих научных классификациях развитие человека в онтогенезе складывается из детства, взрослости и старости. За кругом наук, во взаимосвязях друг с другом изучающих человека на ступени детства, закрепилось название педологии. Науки, совокупно исследующие старение и старость, образуют геронтологию. А наука, предметом изучения которой выступает взрослый человек, все чаще называется акмеологией. Эта наука возникла на стыке естественных, общественных, гуманитарных и технических областей научного знания, и она целеустремленно и последовательно выявляет феноменологию, закономерности и механизмы становления человека на ступени ранней, средней и поздней взрослости как индивида (сложнейшего живого организма), как личности (в этом случае, прежде всего, имеются в виду усвоенные человеком отношения к разным сторонам действительности) и как субъекта деятельности (главным образом как профессионала). Поскольку взрослость человека очень часто отождествляется с его зрелостью как гражданина, как супруга, как родителя, как специалиста в какой-то конкретной области труда, то некоторые ученые, работающие в сфере акмеологии, заменяют понятие взрослости понятием зрелость, хотя, конечно, эти понятия неэквивалентны.

Большое внимание в акмеологии уделяется объективным и субъективным факторам, которые, взаимодействуя друг с другом, позволяют взрослому человеку достигать уровня акме (греч. — расцвет, вершина, высшая ступень чего-либо). Понятие *акме* является одним из основных в новой научной дисциплине, о которой здесь идет речь. И хотя термин акме все чаще используется в публикациях, содержание которых соответствует профилю науки о развитии взрослого человека, он истолковывается в них очень неоднозначно. В одних случаях авторы, говоря об *акме*, имеют в виду пик здоровья

человека или пик в развитии его как личности, или пик, когда человек как субъект, занимаясь какой-то деятельностью, добивается наибольших для себя результатов. При этом достигаемое человеком *акме* оказывается ограниченным небольшим временным промежутком.

Другая группа исследователей, освещая проблему *акме*, имеет в виду более длительный временной период в жизни взрослого человека, когда для последнего характерен высокий уровень работоспособности, и как личность он наиболее граждански активен и, вместе с тем, творчески продуктивно реализует свой профессиональный потенциал в главной для себя области труда.

И, наконец, есть исследователи, например, сначала Н.А.Рыбников, а затем Б.Г.Ананьев и его ученики и последователи: А.А.Бодалев, А.А.Деркач и Н.В.Кузьмина и др., которые термин *акме* включают в название раздела науки о развитии человека в онтогенезе. Именно они науку, комплексно изучающую развитие взрослого человека, назвали акмеологией, специально и настойчиво подчеркивая при этом, что, как раз, на ступени взрослости, нормально сформировавшейся на предшествующих ей стадиях онтогенеза, человек обыкновенно проявляет себя как зрелый индивид, богатая своими связями с действительностью личность и как активный деятель профессионал. А вершины на которые поднимается в своем индивидуальном, личностном и субъектном развитии взрослый человек, представители этой научной школы обычно называют кульминациями или иногда оптимумами.

И поскольку в научной школе Б.Г.Ананьева при освещении всех составляющих процесса развития человека в онтогенезе применяется комплексный подход и, соответственно, при прослеживании изменений, происходящих в психике и внутреннем мире человека при переходе его с одной возрастной ступени на другую, для более глубокого объяснения причин этих изменений



привлекаются данные из сопредельных с психологией научных дисциплин, то и движение взрослого человека к своему большому акме или оптимуму, идущее через достижение им на предыдущих возрастных ступенях микроакме, и само это большое акме со всеми его характеристиками рассматривается многонаправленно и многоуровнево как результат взаимодействия очень многих объективных и субъективных условий и обстоятельств, включая и собственное жизнетворчество самого человека, суть которых акмеологией раскрывается в тесном содружестве с другими науками – естественными, общественными, гуманитарными и техническими.

К настоящему времени, помимо общей акмеологии, предмет которой был раскрыт выше, в связи с задачами профессионального формирования и развития человека в конкретных областях деятельности, имеющего всегда многоаспектный характер, стали оформляться такие ветви акмеологии, как управленческая, педагогическая, военная, спортивная и др.

Целью данного пособия является обеспечение развития профессионального сознания будущих бакалавров по физической культуре.