

СОЦИОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Под общей редакцией доктора философских наук,
профессора, академика РАО Г.Ф. Шафранова-Куцева

*Рекомендован Учебно-методическим объединением
по образованию и педагогическим наукам в качестве учебника
для студентов, обучающихся в вузах по педагогическим
направлениям (специальностям)*



Москва • 2016 • Логос

Серия основана в 2003 году

УДК 37.015.42
ББК 60.5:74
Ш30

Рецензенты

В.Г. Немировский, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой социологии Сибирского федерального университета

Ю.Р. Вишневский, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой социологии и технологий государственного и муниципального управления Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

Авторы

Г.Ф. Шафранов-Куцев (общая редакция, предисловие, гл. 1, 2, 3, 13, 14); *М.М. Акулич* (гл. 10, 11); *М.В. Батырева* (гл. 10); *Г.З. Ефимова* (гл. 4, 5); *Е.А. Любимова* (гл. 7, 12); *И.В. Ильина* (гл. 9); *Н.В. Мальцева* (гл. 8); *В.В. Мельник* (гл. 15); *Е.Н. Яркова* (гл. 6).

Шафранов-Куцев Г.Ф.

Ш30 Социология современного образования: учебник / общая редакция Г.Ф. Шафранова-Куцева. — М.: Логос, 2016. — 432 с. (Новая университетская библиотека)

ISBN 978-5-98704-842-9

Рассмотрены основные закономерности развития современного образования как важнейшего социального института общества, раскрыто его взаимодействие с другими социальными институтами, сферами общественной жизни, имеющими непосредственное отношение к обучению и воспитанию детей и молодежи: наукой, культурой, семейно-брачными и межнациональными отношениями, урбанизацией. Показана роль образования в формировании социальной структуры общества, его социальной мобильности, учительства как основной социальной группы российской интеллигенции. Представлена типология учреждений общего и профессионального образования, социологические характеристики современных технологий обучения, открытого электронного образования. Освещена специфика процессов управления в системе образования. Изложены основные теории девиантного поведения подростков, показана социальная специфика конфликтов в учебных коллективах. С учетом практико-ориентированного характера учебного курса рассмотрены методология и методика исследований, основные приемы социологического исследования.

Для студентов высших учебных заведений, получающих образование по педагогическим направлениям (специальностям). Может использоваться в учебном процессе по социологическим и другим социально-гуманитарным направлениям и специальностям вузов, а также при подготовке аспирантов и повышении квалификации работников образования. Представляет интерес для широкого круга научно-педагогических работников образовательных учреждений всех видов.

УДК 37.015.42
ББК 60.5:74

ISBN 978-5-98704-842-9

© Авторы, указанные на обороте титульного листа, 2016
© Тюменский государственный университет, 2016
© Логос, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	7
Глава 1. Социология в системе социально-экономических наук	12
1.1. Определение социологии	12
1.2. Структура современной социологии	16
1.3. Функции социологической науки	19
1.4. Законы и категории социологической науки	25
Литература	30
Глава 2. Становление социологии как науки	32
2.1. Основные этапы развития социологической науки.....	32
2.2. История социологии в России.....	41
2.3. Основные направления развития современной социологии.....	46
Литература	56
Глава 3. Общество и система образования	59
3.1. Система образования как социальный институт общества.....	59
3.2. Основные социологические закономерности развития образования	61
3.3. Социальные функции образования	68
3.4. Образование — основной регулятор социальной структуры общества	71
3.5. Социологический портрет российского учительства	75
Литература	79
Глава 4. Социологическая характеристика структуры и социальные проблемы общего образования	80
4.1. Дошкольное образование и воспитание	80
4.2. Начальная, основная и средняя школа.....	82

4.3. Социологические проблемы выявления, обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	87
4.4. Дополнительное образование детей и подростков.....	89
4.5. Профориентационная работа в школе	93
4.6. Элитные учебные заведения	97
4.7. Работа с одаренными детьми	103
4.8. Компьютеризация современного образования	108
4.9. Профессиональный стандарт педагога.....	115
Литература	116
Глава 5. Социология профессионального образования	118
5.1. Профессиональное образование. Учреждения среднего и высшего профессионального образования. Категории образовательных организаций высшего образования	118
5.2. Гуманизация и гуманитаризация высшего профессионального образования.....	125
5.3. Университет – центр образования и науки	127
5.4. Аспирантура как ступень высшего образования	135
5.5. Дистанционное, сетевое обучение.....	139
5.6. Академические свободы, академическая мобильность и студенческое самоуправление.....	142
5.7. Дополнительное профессиональное образование	149
5.8. Профессиональное образование и формирование конкурентоспособности личности	152
Литература	155
Глава 6. Социологические характеристики современной науки	157
6.1. Этапы развития научного знания	158
6.2. Виды научных революций	165
6.3. Роль науки в информационном обществе	167
6.4. Социологический портрет ученого.....	174
6.5. Организационная структура современной науки.....	178
Литература	180
Глава 7. Социально-территориальная организация общества	182
7.1. Город как основа цивилизации	182
7.2. Типология и образ жизни сельских поселений	190
7.3. Особенности системы образования в городских и сельских условиях	194

7.4. Значение урбанизации в развитии образования	196
Литература	203
Глава 8. Социально-этнические аспекты образования.....	204
8.1. Специфика национального вопроса в России	204
8.2. Явление мультикультурализма в образовании	208
8.3. Многонациональные учебные коллективы. Изучение родного языка и формирование двуязычия	216
8.4. Образование малых народов Севера	222
8.5. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения в образовании	226
Литература	234
Глава 9. Культура и образование.....	235
9.1. Понятие культуры.....	236
9.2. Культурные универсалии: ценности, традиции, нормы, знания, язык	238
9.3. Культура западная и восточная. Особенности культуры России	246
9.4. Социокультурные различия в сфере образования: молодежная и педагогическая субкультуры	253
Литература	262
Глава 10. Семья и образование.....	264
10.1. Семья — первичная ячейка социальной общности	264
10.2. Функции семейно-брачных институтов	267
10.3. Типология семей	272
10.4. Современное состояние семьи в России	278
10.5. Сотрудничество семьи и образовательных учреждений.....	286
Литература	288
Глава 11. Социальный конфликт и социальное согласие в современном обществе	290
11.1. Феномены конфликта и согласия в обществе	290
11.2. Функции социального конфликта и социального согласия	295
11.3. Типологизация социальных конфликтов	297
11.4. Виды конфликтов в образовании.....	299
11.5. Конфликт и согласие как социальные процессы	305
11.6. Управление конфликтом и согласием в обществе.....	309
Литература	312

Глава 12. Социология девиантного поведения.....	314
12.1. Значение социальных норм и санкций в образовательном процессе.....	314
12.2. Девиантное поведение: содержание, формы, основные теории.....	317
12.3. Девиантное и делинквентное поведение подростков и молодежи.....	325
12.4. Общий и специальный социальный контроль несовершеннолетних.....	332
Литература.....	339
Глава 13. Управленческие проблемы в системе образования	340
13.1. Основные принципы управления в социальной сфере.....	340
13.2. Федерализм и тенденции регионализации системы образования.....	347
13.3. Организационно-управленческие проблемы повышения качества образования	356
13.4. Социологические исследования в практике управления	361
Литература.....	370
Глава 14. Методология и организация социологических исследований	371
14.1. Типология социологических исследований	372
14.2. Основные требования к разработке программы	374
14.3. Формирование выборки в социологическом исследовании	381
14.4. Принципы социологических измерений.....	392
Литература.....	400
Глава 15. Основные методы сбора и обработки социологической информации	402
15.1. Основные методы (приемы) сбора эмпирической информации.....	402
15.2. Подготовка, обработка, анализ и интерпретация данных	424
Литература.....	430

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый учебный курс позволяет получить представление о зарождении, истории развития и современном состоянии социологической науки. В книге в основном излагаются социологические теории среднего уровня о различных сферах жизни современного общества, тесно взаимодействующих с образовательными учреждениями, образующими ту социально-культурную среду, в которой формируется современный человек, социальный потенциал общества.

В учебнике содержится большой фактический материал о социальных проблемах современного российского образования и прилегающих к нему социальных институтах. Разумеется, такие данные, сведения, факты достаточно быстро устаревают. Авторы выражают уверенность в том, что студенты, аспиранты, молодые преподаватели, на которых рассчитан учебник, будут использовать информационные технологии для обновления приведенных данных. Надеемся, что наша работа будет служить для них компасом в постоянно прирастающем море социологического знания.

По сути, предложенный курс «Социология современного образования» носит мультисоциологический характер, включает знания различных разделов социологии. При таком подходе можно составить целостное представление о системе современного образования как важнейшем социальном институте общества, закономерностях и противоречиях его развития. Социальный институт образования глубоко встроен в общество, и многие общественные ракурсы, особенности социального поля отражаются в деятельности любого учебного заведения. Не случайно академик РАО, выдающийся организатор школьного образования Евгений Ямбург одну из своих книг так и назвал «Школа и ее окрестности»¹. Невозможно представить деятельность учебного заведения без понимания социологических закономерностей или особенностей, скажем, развития системы рассе-

¹ Ямбург Е.М. Школа и ее окрестности. М., 2011.

1. **Номинальный признак** (вопрос номер 24) с 10 совместимыми альтернативами – вопрос-меню (10-я альтернатива отмечена символом).

Var #24 #Valid Observations = 1134, #Missing Observations = 180

0	1	2	3	4	5
19 1.68 %	205 18.08 %	148 13.05 %	154 13.58 %	74 6.53 %	107 9.44 %
6	7	8	9	А	
159 14.02 %	201 17.72 %	44 3.88 %	20 1.76 %	3 0.26 %	

Mode is 1.

Расшифровка значений

Вопрос 24. Ценности наиболее значимые для современных коренных северян.

1 – Сохранение традиционного образа жизни	18,1 %
2 – Сохранение среды обитания	13,1 %
3 – Образование	13,6 %
4 – Прочная и большая семья.....	6,5 %
5 – Обеспеченная старость	9,4 %
6 – Здоровье членов семьи.....	14,0 %
7 – Материальный достаток	17,7 %
8 – Сохранение среды обитания	3,9 %
9 – Северная доброжелательность, гостеприимство, добрососедство ...	1,8 %
А – Другое	0,3 %
0 – Нет ответа	1,7 %

Частотные распределения ранговых (порядковых) признаков

Дихотомический ранговый признак

Var #69 #Valid Observations = 438, #Missing Observations = 0

0	1	2
54 12.33 %	153 34.93 %	231 52.74 %

Median is between 1 and 2.

Трехранговый признак

Var #2 #Valid Observations = 438, #Missing Observations = 0

0	1	2	3
14 3.20 %	56 12.79 %	193 44.06 %	175 39.95 %

Median is between 1 and 2.

Четырехранговый признак

Var #23 #Valid Observations = 438, #Missing Observations = 0

0	1	2	3	4
22 5.02 %	187 42.69 %	178 40.64 %	46 10.50 %	5 1.14 %

Median is between 1 and 2.

Пятиранговый признак

Var #36 #Valid Observations = 438, #Missing Observations = 0

0	1	2	3	4	5
52 11.87 %	145 33.11 %	19 4.34 %	43 9.82 %	172 39.27 %	7 1.60 %

Median is between 2 and 3.

Шестиранговый признак

Var #132 #Valid Observations = 438, #Missing Observations = 0

0	1	2	3	4	5	6
32 7.31 %	41 9.36 %	47 10.73 %	178 40.64 %	43 9.82 %	64 14.61 %	33 7.53 %

Median is between 2 and 3.

Пример метрического признака

Var #28 — Число детей в семье

#Valid Observations = 438, #Missing Observations = 0

Min = 0.000, Max = 10.00, Ave = 1.559, Dev = 1.804

В завершение приведем пример процедуры анализа двумерного распределения признаков в массиве из 1345 опрошенных респондентов.

Crosstable Var #2 with Var #4

#Valid Observations = 1345, #Missing Observations = 0

	0	1	2	3	Row totals
0	22 64.71 %	2 5.88 %	6 17.65 %	4 11.76 %	34 2.53 %
	44.90 % 1.64 %	1.12 % 0.15 %	1.06 % 0.45 %	0.73 % 0.30 %	
1	3 1.47 %	99 48.53 %	79 38.73 %	23 11.27 %	204 15.17 %
	6.12 % 0.22 %	55.31 % 7.36 %	13.91 % 5.87 %	4.19 % 1.71 %	
2	15 2.40 %	64 10.26 %	388 62.18 %	157 25.16 %	624 46.39 %
	30.61 % 1.12 %	35.75 % 4.76 %	68.31 % 28.85 %	28.60 % 11.67 %	
3	9 1.86 %	14 2.90 %	95 19.67 %	365 75.57 %	483 35.91 %
	18.37 % 0.67 %	7.82 % 1.04 %	16.73 % 7.06 %	66.48 % 27.14 %	
Column tot.	49 3.64 %	179 13.31 %	568 42.23 %	549 40.82 %	1345 100.0 %

Chi-Squared = 946.2 with 9 degrees of freedom, Significance = 0.000

Cramer's V = 0.4843, Contingency coeff = 0.6426, Corrected = 0.7421

Pearson's R = 0.5508, Kendall's Tau = 0.2939, Significance = 0.000

Краткий анализ двух переменных заключается в следующем. Первое: выбор направления анализа. Поскольку причинным (факторным) признаком всегда указывается первый, основным направлением анализа будет анализ по строкам. Содержание вопросов следующее:

Вопрос № 2. Насколько за последние три года изменилось экономическое положение в вашем регионе?

1. Ухудшилось. 2. Осталось прежним. 3. Улучшилось.

Вопрос № 3. Как изменилось Ваше материальное положение?

1. Ухудшилось. 2. Осталось прежним. 3. Улучшилось.

Отметим, что основной тенденцией является положительная оценка в обоих ответах, что подтверждается коэффициентами корреляции, которые сопровождают каждую таблицу. Как видим, здесь используются семь коэффициентов, из которых самым «аналитическим» является **Contingencycoeff = 0.6426, Corrected = 0.7421** – коэффициент контингенции (коэффициент взаимной сопряженности двух анализируемых переменных) с откорректированной величиной (на размер таблицы – 0,74), что очень значимо и позволяет сделать вывод о том, что экономика в конкретном регионе в значительной степени определяет материальное благополучие респондентов.

Литература

1. *Аверьянов Л.Я.* Социология: Искусство задавать вопросы: метод. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1998.
2. *Белановский С.А.* Метод фокус-групп: учеб. пос. для студентов вузов. М.: Никколо-Медиа, 2001.
3. *Белановский С.А.* Свободное интервью как метод социологического исследования // Социология. 4М. 1991. Т. 2.
4. *Богомолова Н.Н., Фоломеева Т.В.* Фокус-группы как метод социально-психологического исследования: учеб. пособие. М.: Магистр, 1997.
5. *Горшков М.К., Шегери Ф.Э.* Прикладная социология: учеб. пособие для вузов. М., 2003. 312 с.
6. *Добреньков В.И., Кравченко А.И.* Методы социологического исследования: учебник. М.: ИНФРА-М, 2009. 786 с. (Высшее образование).
7. *Исупова О.* Телефонное интервью: заметки // Социология. М., 1996. Т. 7.

8. Интерпретация и анализ данных в социологическом исследовании. М.: Наука, 1987.
9. *Кравченко А.* Методология и методы социологических исследований: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014. 828 с.
10. Математические методы анализа и интерпретация социологических данных. М., 1989.
11. *Мертон Р., Фiske М., Кендалл П.* Фокусированное интервью / под ред. С.А. Белановского. М.: Институт молодежи, 1991.
12. Методы сбора информации в социологических исследованиях: организационно-методические проблемы опроса. Анализ документов. Наблюдение. Эксперимент / отв. ред. В.Г. Андреенков, О.М. Маслова. М.: Наука, 1990. Кн. 2.
13. *Мельник В.В., Печеркина И.Ф.* Методология и методика социологического исследования: учеб. пособие. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2012. 308 с.
14. *Рукавишников В.О., Паниотто В.И., Чурилов Н.Н.* Опросы населения (методический опыт). М.: Финансы и статистика, 1984.
15. Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Батурина. М.: Юнити-Дана, 2012. 488 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760> (дата обращения: 01.09.2014).
16. *Татарова Г.Т.* Основы типологического анализа в социологических исследованиях: учеб. пособие. М.: Высшее образование и Наука, 2007. 236 с.
17. *Толстова Ю.Н.* Что такое «Анализ социологических данных»? : учеб. пособие. М.: ГУУ, 1999.
18. *Тощенко Ж.Т.* Социология [Электронный ресурс]: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. 608 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135> (дата обращения: 01.09.2014).
19. *Фенетто Э.* Интервью и опросник: формы, процедуры, результаты. СПб., 2004.
20. *Флейс Дж.* Статистические методы для изучения таблиц долей и пропорций / пер. с англ.; под ред. Ю.Н. Благовещенского. М.: Финансы и статистика, 1989.
21. Экспертные оценки в социологических исследованиях / под ред. С.Б. Крымского, Б.Б. Жилина, В.И. Паниотто. Киев: Наукова думка, 1990.
22. *Ядов В.А.* Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Омега-Л, 2012. 567 с.

Учебное издание

СОЦИОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебник

Редактор *Н.В. Герцеништейн*

Корректор *А.А. Нотик*

Компьютерная верстка *А.Н. Дубка*

Дизайн *А.М. Мусеева*

Подписано в печать 11.01.2016. Формат 60×90/16.

Печать офсетная. Бумага офсетная. 27 печ. л.

Тираж 1000 экз. Заказ №

Издательская группа «Логос»

Юридический адрес: 123104, Москва, Б. Палашевский пер., д. 9, стр. 1

Почтовый адрес: 111024, Москва, Авиамоторная ул., д. 55, корп. 31.

Тел.: (495) 981-51-12, 7 (985) 165-36-39

Электронная почта: universitas@mail.ru

По вопросам приобретения и издания литературы обращайтесь:

111024, Москва, ул. Авиамоторная, д. 55, корп. 31

Тел.: (495) 981-51-12. Электронная почта: universitas@mail.ru.

Дополнительная информация на сайте: www.logosbook.ru