

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ОПЫТ, СТРАТЕГИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей и материалов

ВЫПУСК 14

Сургут, 2017

УДК 373.5.016:811(08)

ББК 74.268.1я43+81.2р30я431

А 43

Печатается по решению

Редакционно-издательского совета СурГПУ

Рецензент:

Яковец Татьяна Яковлевна, к.п.н., доцент
кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
Сургутского государственного университета

Редакционная коллегия:

Никитенко Зинаида Николаевна, профессор
кафедры методики преподавания иностранных языков
ФГБУ ВО Московский педагогический государственный университет

Гераскевич Наталья Валерьевна, доцент
кафедры лингвистического образования и межкультурной коммуникации
БУ ВО Сургутский государственный педагогический университет

А 43

Актуальные вопросы методики обучения иностранным языкам: опыт, стратегии, перспективы : сб. ст. и материалов. – Вып. 14 / Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; [ред. кол.: З.Н. Никитенко, Н.В. Гераскевич] ; отв. ред. Н.В. Гераскевич. – Сургут : РИО СурГПУ, 2017. – 138, [1] с.

Сборник содержит статьи и материалы, в которых отражены результаты теоретических и практических исследований по методике преподавания иностранных языков и культур, обсуждаются проблемы использования современных технологий в обучении иностранным языкам.

Для студентов специализированных факультетов, учителей иностранных языков, специалистов в области методики преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации.

УДК 373.5.016:811(08)

ББК 74.268.1я43+81.2р30я431

*Ответственность за точность цитирования и ссылок
несут авторы опубликованных материалов.*

© Сургутский государственный педагогический университет, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
<i>Анашкина Л.Р.</i> Использование методов контрастивной лингвистики в обучении немецкому языку как второму иностранному	8
<i>Братерская Ю.В.</i> Использование метода проектов в качестве инновационного подхода в организации урочной и внеурочной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	14
<i>Волкова Н.В.</i> Использование видеоматериалов в обучении монологической речи на уроках французского языка	20
<i>Вотева С.В.</i> Выбор учебного пособия для обучения английскому языку в старших классах Сургутского естественно-научного лицея	24
<i>Гареева А.Р.</i> Организация самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка как один из путей формирования познавательной компетенции	29
<i>Гераскевич Н.В.</i> Специфика работы с англоязычным аутентичным научно-популярным текстом в процессе развития аналитико-синтетических умений чтения обучающихся профильных классов	35
<i>Зубайдуллозова Д.Х.</i> Смысловое чтение на уроках английского языка на среднем этапе обучения в школе	49
<i>Искакова К.Р.</i> Использование технологии развития критического мышления при интерпретации аутентичного текста на младших курсах языкового факультета	59
<i>Махмудова К.А.</i> Формирование метапредметных результатов чтения на материале аутентичных текстов на старшем этапе обучения в школе	64
<i>Мироненко Л.В.</i> Возможности использования лингафонного кабинета на уроках английского языка в условиях школьного образования	76
<i>Нечаева Д.А.</i> Обучение английскому языку учащихся начальной школы на основе мультфильмов	81
<i>Овчаренко С.В.</i> Развитие иноязычной межкультурной компетенции у студентов филологов на основе междисциплинарного подхода	86

<i>Позднякова Л.Ю.</i> Обучение коммуникативной грамматике в рамках практического овладения иностранным языком	100
<i>Санникова И.Р.</i> Приёмы обучения иностранным языкам студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование» направленности «Изобразительное искусство»	110
<i>Ткаченко Т.С.</i> Значимость понятия «культуроведение» для методики обучения иностранным языкам в начальной школе	116
<i>Ткаченко Т.С.</i> Содержание, принципы и критерии отбора культуроведческого компонента при обучении английскому языку на начальном этапе	120
<i>Хабибулина Э.А.</i> Использование приемов мнемотехники для развития навыков запоминания при изучении иностранных языков	125
<i>Черемискина Е.А.</i> Развитие навыков устной речи у младших школьников с использованием техники «Сторителлинг»	131
Сведения об авторах	137

Предисловие

Настоящий сборник статей и материалов «Актуальные вопросы методики обучения иностранным языкам: опыт, стратегии, перспективы» обобщает опыт педагогов различных учебных заведений в области обучения иностранным языкам в школе и вузе.

Среди авторов научных статей есть опытные педагоги, молодые специалисты и студенты-лингвисты, делающие первые, но вполне уверенные шаги в профессии.

Результаты представленных исследований на материале английского, французского и немецкого языков освещают широкий круг проблем по различным направлениям развития современной методики обучения иностранным языкам.

Авторов статей объединяет не только одна общая область или тема исследований; значительно более важным является то, что все они одинаково оценивают современное состояние методики обучения иностранным языкам, стремятся к достижению одного результата, одинаково определяют сущность практических и теоретических проблем. Иначе говоря, во всех работах выражена одна общая позиция, которая сводится к использованию средств, приёмов и методов обучения, способствующих более успешному и эффективному процессу реализации задач Федеральных государственных образовательных стандартов и созвучных вызовам времени.

Тематика сборника определяется кругом научных интересов авторов и отражает основные направления их научной и педагогической деятельности.

Структура и содержание сборника выстроены таким образом, чтобы максимально полно отразить все перспективные направления научных исследований в методике обучения иностранным языкам. Тематика представленных статей и материалов может быть объединена в ряде тематических блоков.

Достаточно большое количество статей посвящено вопросам обучения иностранным языкам в условиях школьного образования. Авторы предлагают собственные решения проблемы внедрения компетентностного и деятельностного подходов в процесс иноязычного образования.

Разнообразие этапов обучения, предлагаемых средств, методов и приёмов говорит о наличии высокой теоретико-методологической базы, на основе которой строятся дальнейшие авторские практические исследования и разработки.

Своеобразные выводы об обучении школьников младших классов сделаны в статьях Д.А. Нечаевой, Т.С. Ткаченко, Е.А. Черемискиной. Авторы акцентируют свое внимание на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции и способах её развития у обучающихся.

Ю.В. Братерская обращается к организации процесса обучения иностранным языкам с точки зрения проектных технологий, развивая тему на уровне как урочной, так и внеурочной деятельности.

Для реализации задач обучения иностранным языкам в среднем и старшем звене общеобразовательных учреждений Н.В. Гераскевич, Д.Х. Зубайдуллозода, К.А. Махмудова предлагают разнообразные приёмы работы с текстами аутентичного и учебного характера.

В статье Э.А. Хабибулиной представлен оригинальный способ использования мнемотехники в учебном процессе по иностранным языкам. Автор представляет совокупность приёмов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования искусственных ассоциаций.

Оригинальный способ обучения на основе использования приёмов коммуникативной грамматики предлагает Л.Ю. Позднякова.

Учителя также не оставляют без внимания вопрос об использовании средств обучения. С.В. Вотева делает акцент на выборе учебно-методического комплекса для изучения английского языка в старших классах, учитывая при этом необходимость сдачи ЕГЭ.

Л.В. Мироненко в качестве объекта практического исследования рассматривает современные технические средства обучения в виде мультимедийного программного комплекса Sanako Study.

Одним из приоритетных направлений развития иноязычного образования в общеобразовательных организациях является обязательное введение второго иностранного языка. В этой связи актуальными можно назвать статьи Л.Р. Анашкиной и Н.В. Волковой, в которых авторы раскрывают особенности обучения французскому и немецкому языкам на базе английского в условиях школьного образования.

Ещё одним важным звеном в системе иноязычного образования служит подготовка по иностранному языку обучающихся учреждений высшего образования. Этому вопросу уделяется большое внимание в работах К.Р. Искаковой, С.В. Овчаренко, И.Р. Санниковой. Авторы предлагают систему работы на основе современных технологий обучения. С.В. Овчаренко демонстрирует специфику занятия на базе созданного автором учебного пособия.

Разноплановость публикуемых статей, разнопрофильность образовательных организаций, представители которых выносят на суд педагогической общественности результаты собственных научно-практических исследований, свидетельствуют о равнодушном отношении педагогов к будущему иностранных языков в системе российского образования.

Завершая обзор научных статей и материалов сборника, можно с уверенностью утверждать, что все они представляют перспективные направления исследований в области общеметодических проблем обучения иностранным языкам и имеют существенное прикладное значение для организации оптимальных условий деятельности обучающихся и обучающихся в структуре иноязычного образования.

*Ответственный редактор сборника
к.п.н., доцент кафедры лингвистического образования
и межкультурной коммуникации
Сургутского государственного
педагогического университета
Н.В. Гераскевич*