

# Высшее образование сегодня

2016

3

Рецензируемое издание ВАК России  
в области психологии, педагогики  
и социологии

## СОДЕРЖАНИЕ

### Педагогика

#### В поисках новой педагогики

*М.В. Фоминых.* Обзор состояния современного педагогического образования в России **2**

*Н.И. Сперанская, О.Е. Яцевич.* Гуманистическая и гуманная педагогика: паронимичность и синонимичность контента **4**

*А.В. Иванова.* Организация педагогической поддержки самообразования студентов в многоуровневой системе высшего образования **8**

*О.Г. Рыбакова, И.Б. Нордман.* Дистанционная технология образования: традиция или новация? **12**

*Г.Н. Камышова, Д.В. Камышов, Н.Н. Терехова, П.О. Терехов.* Использование теории упорядоченных пространств в образовании **15**

#### Поворот к практике

*Т.В. Лодкина, Т.А. Вискова.* Взаимодействие вуза с работодателями как условие качественной подготовки специалиста **19**

*Э.И. Липкович, А.А. Серёгин.* Научно-образовательные комплексы в агропромышленном производстве **23**

#### Адаптация иностранных граждан к учебе и работе в России

*Г.В. Юрчук, В.А. Юрчук, Л.Я. Менделеева.* Адаптация иностранных студентов к образовательной среде медицинского вуза **31**

*О.М. Батраева, О.В. Савельева, Е.В. Ширяева.* Адаптация иностранных студентов в техническом вузе: программа педагогической поддержки (из опыта работы) **34**

*А.В. Должилова.* Концептуальные основы теста-собеседования на опре-

деление уровня «носитель русского языка» **38**

### Психология

*Е.Л. Бобылев.* Оппонентный круг Л.С. Выготского в процессе создания психологической концепции искусства **44**

*А.Б. Пушкаренко.* О некоторых итогах социально-психологического тестирования студентов томских вузов, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ **47**

### Педагогика

#### Иностранный язык как часть профессиональной подготовки

*В.Ю. Мягкова.* Место учебной дисциплины «Иностранный язык» в профессиональной подготовке и формировании конкурентоспособности студента вуза **53**

*А.В. Смирнов.* Дистанционное обучение магистрантов иностранному языку на основе межкафедральных проектов **57**

*И.М. Румянцева.* Онтогенез речи как путь к овладению иностранным языком **61**

*В.А. Покидова.* Технология креативного письма в обучении иностранному языку в вузе **64**

*И.К. Цаликова, Е.А. Юринова, С.В. Пахотина.* Технология Task Based Learning and Teaching на занятиях по иностранному языку в вузе **69**

#### Проба пера

*Д.А. Дворнина.* Совершенствование кадровой политики в организациях на примере частного вуза **75**

**The content 80**

Редакционный совет  
журнала «Высшее образование сегодня»

**В.М. Филиппов,** Российский университет дружбы народов, председатель Редакционного совета журнала «Высшее образование сегодня»

**Н.И. Аристер,** Министерство образования и науки Российской Федерации

**И.В. Аржанова,** Национальный фонд подготовки кадров

**Г.А. Балыхин,** Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

**В.А. Болотов,** Российская академия образования

**Г.А. Бордовский,** Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

**Н.И. Булаев,** Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

**В.М. Демин,** Союз директоров средних специальных учебных заведений России

**В.И. Звонников,** Государственный университет управления

**В.А. Зернов,** Ассоциация негосударственных вузов, Российский новый университет

**А.Ф. Киселев,** Российская академия образования

**Н.П. Макаркин,** Мордовский государственный университет

**Г.И. Меркулова,** Профсоюз работников народного образования и науки

**Н.Д. Никандров,** Российская академия образования

**Н.Н. Пахомов,** Издательская группа «Логос», заместитель председателя Редакционного совета

**В.А. Садовничий,** Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

**Г.Ф. Шафранов-Куцев,** Тюменский государственный университет

**В.Е. Шудегов,** Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

Таблица 2

**Классификационные основания и виды адаптации персонала в организации**

| <b>Основание классификации</b>   | <b>Вид адаптации</b>                            | <b>Содержание вида адаптации</b>   |
|----------------------------------|---|--|
| Субъект адаптации                | Адаптация работника (персонала)                 | Процесс приспособливания нового сотрудника к организации как субъекту хозяйствования                                 |
|                                  | Адаптация организации (субъекта хозяйствования) | Процесс приспособливания трудовой среды (окружающей среды) к новому сотруднику (работнику)                           |
| Субъект-объектные отношения      | Активная адаптация                              | Субъект адаптации стремится оказать влияние на окружающую среду и объект адаптации                                   |
|                                  | Пассивная адаптация                             | Субъект адаптации не стремится оказать воздействие на объект адаптации (взаимно индифферентные отношения)            |
| Результат адаптации              | Прогрессивная адаптация                         | Субъект адаптации получает моральное и прочее удовлетворение от вхождения в новую трудовую среду                     |
|                                  | Регрессивная адаптация                          | Адаптация не оказала благоприятного воздействия на субъект адаптации   |
| Уровень адаптации                | Первичная адаптация                             | Процесс адаптации реализуется в отношении работников, не имеющих должного трудового опыта                            |
|                                  | Вторичная адаптация                             | Процесс адаптации реализуется в отношении работников, имеющих должный трудовой опыт                                  |
| Сфера адаптационного воздействия | Адаптация к новой должности                     | Процесс введения сотрудника в новую должность (повышение или горизонтальная ротация)                                 |
|                                  | Адаптация к понижению в должности               | Процесс подготовки сотрудника к понижению в должности  |
|                                  | Адаптация к увольнению                          | Процесс подготовки сотрудника к предстоящему увольнению  |
|                                  | Реадаптация                                     | Процесс адаптации сотрудников, приступивших к исполнению должностных обязанностей после длительного перерыва         |
| Завершенность процесса адаптации | Полная адаптация                                | Процесс адаптации характеризуется полной завершенностью (субъект и объект адаптации взаимовключены)                  |
|                                  | Частичная адаптация                             | Процесс адаптации не характеризуется полной завершенностью (субъект отторгает среду, и/или среда отторгает субъекта) |
|                                  | Дезадаптация                                    | Новый сотрудник (работник) не имел возможности адаптироваться к внутренней среде организации                         |

Таблица 3

**Эффективная схема взаимоотношений кадровой службы с другими подразделениями вуза**

| <b>Функция</b>                       | <b>Кадровая служба</b> | <b>Финансовая служба</b> | <b>Бухгалтерия</b> | <b>Служба маркетинга</b> | <b>Учебные подразд.</b> |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------|
| Найм персонала                       | ПСИ                    | С                        | С                  | СИ                       | СИ                      |
| Высвобождение персонала              | ПСИ                    | С                        | С                  | СИ                       | СИ                      |
| Обучение и развитие персонала        | ПСИ                    | С                        | С                  | СИ                       | СИ                      |
| Мотивация и стимулирование персонала | ПСИ                    | С                        | С                  | СИ                       | СИ                      |

Примечание. Р – руководит, С – согласовывает, И – исполняет.

учреждения роль нематериальных факторов стоит на первом месте, поскольку сотрудникам важно не только материальное вознаграждение, но и возможность признания их научных трудов, стажировки в других вузах, обмена опытом путем участия в симпозиумах, семинарах, конференциях. Все перечисленное им необходимо предоставить, так как хотя это и затратные методы мотивации, но они дают наиболее высокие результаты. Важную роль играет такой фактор нематериальной мотивации, как карьерный рост преподавательского состава, так как именно в сфере высшего образования, как ни в какой иной сфере, существуют высокие возможности реализации этого направления. Каждому вновь принимаемому сотруднику необходимо предложить представить его карьерограмму, к реализации которой он стремится, чтобы добиться более высокой должности, ученого звания.

Необходимо также стимулировать преподавательский состав к повышению квалификации, поскольку аккредитация некоммерческого вуза очень зависима от этого фактора. Поэтому нужно всячески стимулировать получение сотрудниками ученых степеней и званий путем дополнительных выплат, предоставления льгот и повышения возможности карьерного роста.

Организация оплаты труда также должна регулярно исследоваться с точки зрения превышения темпов роста производительности труда над темпом роста заработной платы.

Среди приоритетов кадровой политики коммерческой образовательной организации можно выделить следующие:

- оценка условий труда и выявление подразделений, требующих их улучшения;

- мониторинг поведения работников и определение направлений регулирования межличностных отношений для создания