

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
Евразийский лингвистический институт в г. Иркутске (филиал)

Кафедра педагогики и лингводидактики

Богданова Алена Игоревна

Организация социально-педагогической реабилитации детей-сирот в
условиях Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей

Выпускная квалификационная работа студента группы: ЕАЛИ 1-5-96

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность: Управление образовательными системами

Научный руководитель: Шумовская Альфия Гамировна, к.п.н., доцент
кафедры педагогики и лингводидактики

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись)

Заведующий кафедрой: Жданко Татьяна Александровна, к.п.н., доцент
кафедры педагогики и лингводидактики

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой: Жданко Татьяна Александровна, к.п.н.,
доцент кафедры педагогики и лингводидактики

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись)

Иркутск 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основания социально-педагогической реабилитации детей-сирот в условиях Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.....	12
1.1. Анализ проблемы социально-педагогической реабилитации детей-сирот в условиях Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.....	12
1.2. Сущность и содержание социально-педагогической реабилитации детей-сирот как основного понятия исследования.....	25
1.3. Социально-педагогическая реабилитация детей-сирот как объект управленческого воздействия.....	38
Выводы по главе 1.....	46
Глава 2. Создание условий эффективной социально-педагогической реабилитации в условиях Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Ангарска.....	50
2.1. Исследование условий социально-педагогической реабилитации детей-сирот в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Ангарска.....	50
2.2. Программа социально-педагогической реабилитации детей-сирот в условиях Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Ангарска.....	60
2.3. Апробация и результаты внедрения программы социально-педагогической реабилитации в условиях Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Ангарска.....	71
Выводы по главе 2.....	77
Заключение.....	80
Библиографический список.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Современное российское общество не является однородным, оно представлено различными социальными группами. Одну из таких групп составляют дети-сироты, которые требуют особого внимания.

Среди множества проблем, связанных с воспитанием детей этой категории, не последнее место занимает их социально-педагогическая реабилитация. Д. Соколов-Митрич в своей статье приводит следующие данные Генеральной прокуратуры Российской Федерации: «ежегодно из детских домов России во взрослую жизнь выходят более 20 тысяч человек из них: 40% в первые же годы попадают в тюрьму, еще 40% становятся бездомными, 10% кончают жизнь самоубийством. И только оставшиеся 10% — «условно успешные», среди которых алкоголики, проститутки и просто безработные, весь «успех» которых лишь в том, что они не доставляют особых хлопот государству. По-настоящему же успешных - доли процента» [64]. Печальная статистика, подтверждающая неподготовленность выпускников организаций общественного воспитания к жизни в обществе.

Иркутская область находится на одном из лидирующих мест среди регионов России по количеству детей-сирот. В распоряжении Губернатора Иркутской области «О Стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в Иркутской области» приводится следующая статистика: «в начале 2011 года количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляло 26151 человек, в 2012 году – 25000 человек и на начало 2013 года – 20178 человек» [9]. Таким образом, проблема детей–сирот становится все более острой и актуальной, так как их количество не уменьшается, а постоянно растет. В современном обществе происходят сложные и неоднозначные процессы. Политический, экономический, духовный и социальный кризис в нашей стране способствовал росту количества семей с тем или иным уровнем неблагополучия. Значительное

снижение жизненного уровня населения породило такое явление, как отказ от ребенка в связи с отсутствием возможностей его содержать. Кризисные явления в российском обществе способствовали росту наркомании, алкоголизма, преступности, данные процессы способствовали росту детского неблагополучия.

Детское неблагополучие имеет достаточно широкий спектр причин. К существенным факторам следует отнести кризисные явления в семье: изменение её структуры и функций. Рост количества разводов и числа неполных семей, асоциальный образ жизни ряда семей. Этот факт в свою очередь способствует развитию подобных процессов и в детской семье.

Снижение жизненного уровня граждан, ухудшение условий содержания детей, рост психоэмоциональных перегрузок у родителей непосредственно отражающийся на детях, распространения жесткого обращения с детьми в семьях и интернатных учреждениях при снижении ответственности за их судьбу.

Непосредственными причинами социального сиротства можно назвать следующие: низкая материальная обеспеченность семьи, добровольный отказ родителей от своего ребенка. безвестное отсутствие родителей, либо длительный отъезд, смерть родителей.

Таким образом, утрата отношений с родителями, вызванная длительной разлукой или их потеря– это всегда острая психическая травма для ребенка.

Психическая травма порождает внутренние конфликты, подвергает нервную систему человека испытаниям, которые оказывают разрушительное воздействие на состояние душевного и физического здоровья человека.

Следствием распада института семьи в современной России, является , неуклонный рост детской безнадзорности и беспризорности, рост количества социальных сирот. Все это приводит к тому, что кризисные явления в социальной сфере продолжают углубляться и достигают опасной черты.

Дети, находящиеся без надзора стали пополнять ряды тех несовершеннолетних, кто употребляет наркотики и занимается различной криминальной деятельностью (проституцией, воровством, торговлей наркотиками). В связи с тем, что дети до 14 лет неподсудны, малолетние подростки активно вовлекаются криминальными элементами в свою деятельность.

После изменения политической системы страны особенно проявилось обострение социальных проблем, которые, привлекли общественный интерес к детям данной категории. Рост различных социальных исследований раскрыл истинные потребности многих категорий детей, тем самым побудив государство к немедленным действиям для исправления сложившейся ситуации.

Достаточно значимым признаком последних лет стало существенное увеличение размеров социального сиротства и появление его новых характеристик. Обнаружилось совершенно новое явление – так называемое «скрытое» сиротство, которое распространяется под влиянием устоев семьи, вследствие этого меняется отношение к детям, вплоть до полного вытеснения их из семей, беспризорность большого количества детей и подростков.

Одной из форм устройства таких детей является помещение их в центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Данная процедура является стрессовой для ребенка, поэтому в учреждении должны быть соблюдены условия социальной реабилитации детей для лучшей их социализации в обществе, коллективе, учреждении.

Процесс социальной реабилитации представляет собой процесс взаимодействия личности и общества, которое включает в себя, с одной стороны, способ передачи индивиду социального опыта, способ включения его в систему общественных отношений, с другой стороны, процесс личностных изменений.

Проблема социально-педагогической реабилитации детей-сирот стала предметом исследований ученых.

Психолого-педагогическое развитие личности и основы ее формирования и даны в трудах В.В. Давыдова, О.А. Ахвердовой, И.В. Боева, И.А. Малашихиной, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Б.Г. Ананьева, В.Н. Гурова, , И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна А.В. Петровского.

Вопросы становления и развития психологической и социально-педагогической служб в образовательных учреждениях раскрыты в трудах Т.Ф. Яркиной, А.И. Акуловой, В.Н. Гурова, Н.Е. Бекетовой, Ю.В. Васильковой, М.А. Галагузовой, Т.А. Васильковой,, М.П. Гурьяновой, Е.М. Рыбинского, П.А. Шептенко.

Проблемы психолого-педагогической поддержки процессов воспитания и формирования личности ребенка, в том числе детей-сирот, раскрыты в исследованиях О.С. Газмана, А.В. Гордеевой, В.В. Морозова, Л.Я. Олиференко, Л.К. Сидоровой и др.

Проблемами, методикой и опытом социальной реабилитации детей и подростков в современных условиях занимаются такие ученые как В.И. Иващенко, М.В. Фирсов, Л.В. Бадя.

Вместе с тем проблема социально-педагогической реабилитации детей-сирот требует дальнейшей проработки. В частности, недостаточно полно раскрыты вопросы содержательной, технологической составляющих данного процесса. Организация социально-педагогической реабилитации детей-сирот в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей заслуживает особого внимания как объект управленческого воздействия. Причиной послужил переход с 1 января 2015 года детских домов в ведение министерства социальной защиты, опеки и попечительства. В связи с переходом изменилась нормативно-правовая база организации деятельности центра помощи детям, так же изменения коснулись и функций учреждения. Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей в настоящий момент оказывает воспитанникам социальные услуги, которые носят срочный характер и направлены на скорейшую реабилитацию ребенка, его

успешную социализацию и возвращение в кровную семью, либо устройство на опеку, в приемную семью или усыновление.

Поэтому представляется совершенно необходимым разработать целостную систему социально-педагогической реабилитации детей-сирот в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, организовать взаимодействие ее отдельных функциональных составляющих таким образом, чтобы успешная социализация детей-сирот состоялась.

Проведенные исследования позволили выделить ряд противоречий:

- между необходимостью организации деятельности по социально-педагогической реабилитации детей-сирот и несостоятельностью тех форм реабилитации, которые доминируют в детских организациях социальной защиты;
- между потребностью в создании системы социально-педагогической реабилитации детей-сирот условиях учреждения социальной защиты и отсутствием методологических и педагогических основ такой системы;
- между потребностью в организации качественной социально-педагогической реабилитации в условиях учреждения социальной защиты и отсутствием достаточной профессиональной подготовки педагогов и администраторов к осуществлению данного вида деятельности.

С учетом актуальности и названных противоречий определена проблема исследования: как должна быть организована социально-педагогическая реабилитация детей-сирот в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей?

В рамках данной проблемы была сформулирована тема исследования: «Социально-педагогическая реабилитация детей-сирот в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

Цель исследования - теоретически обосновать, разработать и частично апробировать совокупность организационных условий социально-педагогической реабилитации детей-сирот в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Ангарска.

Объект: процесс управления социально-педагогической реабилитацией.

Предмет: организация социально-педагогической реабилитации детей-сирот в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей

Гипотеза исследования: социально-педагогическая реабилитация детей-сирот в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей будет успешной при:

- разработке программы социально-педагогической реабилитации детей-сирот в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей;

- эффективном научно-методическом обеспечении процесса социально-педагогической реабилитации в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему социально-педагогической реабилитации детей-сирот в условиях Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
2. Обосновать сущность и содержание социально-педагогической реабилитации детей-сирот как основного понятия исследования.
3. Охарактеризовать социально-педагогическую реабилитацию детей-сирот в условиях Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей как объект управленческого воздействия.
4. Исследовать условия социально-педагогической реабилитации детей-сирот в условиях Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Ангарска.
5. Разработать и осуществить первичную апробацию программы социально-педагогической реабилитации детей-сирот в условиях Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Ангарска.

6. Раскрыть результаты внедрения программы социально-педагогической реабилитации детей-сирот в условиях Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Ангарска.

Методологической основой исследования являются идеи системного подхода к изучению управленческих и педагогических процессов; гуманизации и демократизации; общедиалектические принципы взаимосвязи субъекта и объекта, процесса и результата, единичного, особенного и общего, единства преемственности и поступательности,;

Основой исследования являются следующие концепции и идеи:

- теоретические положения о сущности целостного педагогического процесса (И.Я. Лернер В.В. Краевский, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, , Г.И. Щукина)
- теоретико-методологические основы социального управления (А.М. Омаров, М.К. Бочаров, А.И. Пригожий, Э.Г. Юдин В.Г. Афанасьев,) и менеджмента (Г. Эмерсон, А. Файоль, Ф.А. Тейлор);
- социально-педагогические концепции взаимодействия человека и среды в процессе социализации личности (А.С.Макаренко, Б.З.Вульф, С.Т.Шацкий А.В.Мудрик,);
- теории управления воспитательной системой организации (Н.Л.Селиванова, Л.И.Новикова)
- теории гуманистического воспитательного пространства и воспитательных систем (Л.И.Новикова, Р.А.Валеева, С.Д.Поляков, В.А.Караковский, Т.В.Цырлина, Н.Л.Селиванова);
- теории деятельностного и личностно-ориентированного подхода к воспитанию (В.А.Сластенин, Ш.А.Амонашвили, Н.Е.Щуркова, Е.В.Бондаревская);
- теории системного подхода (Э.Г.Юдин, В.Г.Афанасьев).

Методы исследования: теоретические: ретроспективный анализ, классификация, обобщение и сравнение, систематизация, моделирование; эмпирические: изучение и обобщение передового управленческого опыта,

педагогического опыта, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, диагностические методы, социально-педагогический эксперимент.

Научная новизна исследования обусловлена:

- ориентацией содержания на принципиально новую государственную стратегию развития системы предоставления социальных услуг определенным категориям граждан в РФ;
- внедрением авторской программы социально-педагогической реабилитации детей-сирот в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Ангарска.

Теоретическая значимость исследования состоит в раскрытии сущностных характеристик целостного процесса социально-педагогической реабилитации детей-сирот в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, заключающихся в его полинаправленности и непрерывности, обучающем характере форм и методов процесса реабилитации. Уточнено содержание понятия «социально-педагогической реабилитации детей-сирот в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

Практическая значимость исследования заключается во внедрении программы социально-педагогической реабилитации детей-сирот в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска. Данная программа может быть использована учреждениями, оказывающими социальные услуги детям-сиротам, и детям, оставшимся без попечения родителей.

Структура диссертации: введение, две главы, заключение, библиографический список.