

Н.С.Ежкова

**Эмоционально развивающее
образование детей дошкольного возраста**

монография

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор

С.И.Маслов

кандидат педагогических наук, доцент

Л.С.Питина

Ежкова Н.С. Эмоционально развивающее образование детей дошкольного возраста.

В монографии представлены результаты исследования дошкольного образования с ориентацией на природнозаданную эмоциональность детей. Раскрываются концептуальные основания, авторская модель эмоционально развивающего образования, условия, обеспечивающие успешность его реализации в педагогическом процессе дошкольных учреждений. Характеризуются этапы проектирования содержания и процесс осуществления собственно-эмоционального и опосредованно-эмоционального развития дошкольников. Представлены программа и методическое сопровождение эмоционального развития детей 3-7 лет.

Для научных работников в области педагогики дошкольного детства, студентов педагогических вузов и колледжей, практических работников дошкольных образовательных учреждений.

Содержание

Введение.....

Глава 1. Теоретические основы исследования проблемы эмоционально развивающего образования детей дошкольного возраста.

- 1.1. . Теоретический анализ проблемы воспитания и образования с позиции возрастной специфики дошкольников
- 1.2. Эмоции как возрастная ценность детей дошкольного возраста и фактор успешности образовательного процесса.....
- 1.3. Эмоциональный компонент – структурная единица дошкольного образования, его функции.....

Глава 2. Теоретико-методологические основания эмоционального компонента образования детей дошкольного возраста.

- 2.1. Концептуальные основания эмоционального компонента образования дошкольников.....
- 2.2. Модель реализации эмоционального компонента в образовательном процессе дошкольных учреждений.....
- 2.3. Место эмоционального компонента в разных видах детской деятельности.....

Глава 3. Проектирование и методика реализации эмоционального компонента в образовательном процессе дошкольных учреждений.

- 3.1. Способы проектирования эмоционального компонента образования дошкольников.....
- 3.2. Характеристика методических аспектов собственно-эмоционального развития детей 3-7 лет.....

| | |
|--|--|
| 3.3. Методы и приёмы опосредованно-эмоционального постижения содержания образования детьми дошкольного возраста..... | |
| 3.4. Условия эффективной реализации эмоционального компонента образования дошкольников | |
| Заклучение..... | |
| Литература..... | |

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость разработки новых концептуальных подходов к воспитанию и образованию детей, отвечающих потребностям личности и современного общества, подчеркивается в целом ряде документов государственного и международного уровней: «Декларации об образовании для всех», «Федеральной программе развития образования», «Концепции модернизации российского образования до 2010 года», др. Во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ «Образование и воспитание детей младшего возраста» отмечается необходимость повышения качества образования и воспитания детей, начиная с первых лет жизни¹, что в целом должно способствовать росту и развитию ребенка, включая когнитивное, физическое, социальное, психологическое и эмоциональное развитие².

Как показывает анализ теоретических исследований последнего десятилетия (С.А.Козлова, Т.С.Комарова, В.Т.Кудрявцев, В.А.Петровский, О.С.Ушакова, О.П.Радынова, Р.М.Чумичева и др.) к перспективным направлениям модернизации отечественной системы дошкольного образования, переосмысления её процессуально-результативной, структурной и ценностной сторон относится раскрытие путей разностороннего приобщения детей к миру культуры, поддержки и всемерного развития субъектной позиции ребёнка в разных видах деятельности, установка на творческую самореализацию и др. Данные направления раскрывают, прежде всего, тесную связь образования с личностным становлением дошкольников, подчёркивают его значимость в поддержке и развитии их индивидуальности, функционирования в аспекте подчинения мира образования миру ребёнка.

¹Всемирный доклад по мониторингу ОДВ 2007: Прочная основа Образование и воспитание детей младшего возраста. UNESCO. -Париж: Graphoprint , ч. 1, гл.1. – С. 15.

²там же, – С. 18.