

Министерство образования и науки Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова
Кафедра общей и клинической психологии

Клиническая психология

Методические указания

*Рекомендовано
Научно-методическим советом университета для студентов,
обучающихся по специальности Психология*

Ярославль 2010

УДК 159.9
ББК Ю 948.1я73
К 49

*Рекомендовано
Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного издания. План 2010/11 года*

Рецензент
кафедра общей и клинической психологии
Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова

Составитель Н. В. Пережигина

Клиническая психология: метод. указания / сост.
К 49 Н. В. Пережигина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. –
Ярославль : ЯрГУ, 2010. – 52 с.

В методических указаниях содержатся необходимые задания для плановой и полноценной подготовки к семинарским и самостоятельным занятиям.

Предназначены для студентов, обучающихся по специальности 030301.65 Психология (дисциплина «Клиническая психология», блок ОПД), очной и заочной форм обучения.

УДК 159.9
ББК Ю 948.1я73

© Ярославский государственный
университет им. П. Г. Демидова,
2010

1. Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология»

Условием успешного овладения профессиональными навыками и формирования профессионально значимых компетенций, равно залогом будущего профессионально компетентного развития и работы в выбранной специальности «Психология» является целостное представление о человеке в условиях его нормативного и отклоняющегося от норматива функционирования. Оказание грамотной и компетентной профессиональной психологической помощи, будь то консультативная, профессионально ориентирующая, педагогическая или любая иная, с необходимостью требует владения знаниями и навыками разграничения качественных особенностей состояний клиента, проведения обоснованной границы между нормой психической и интеллектуальной жизни и ненормой, применения адекватных диагностических средств для квалификации отклонения.

Данное практическое пособие имеет целью оказание последовательной ориентирующей в предмете помощи студенту, изучающему дисциплину «Клиническая психология».

Курс клинической психологии, несмотря на давнюю историю становления медицинского психологического знания, представляет собой достаточно противоречивое единство. До недавнего времени в госуниверситетах на факультетах психологии вместо него читался курс патопсихологии, которая сегодня представляется только неотъемлемой и важной частью клинико-психологической дисциплины. За годы развития в клиническом исследовании человека и его душевной жизни произошли важные дифференцировочные и интегративные процессы, помимо дифференциации единого клинически ориентированного ведения человека выделились и разделились медицинские дисциплины помогающего типа, направленные к практическому лечению болезни, и дисциплины накапливающего, изучающего типа, направленные к изучению вопроса соотношения здоровья и болезни. К последним относилось клинико-психологическое направление, которое в ходе своего развития претерпело множественные дисциплинарные деления в зависимости от характера страдания, как-

то: нейропсихология, психология соматического больного, геронтопсихология и т. д., патопсихология встала в этот ряд, обозначив область изучения психики в сравнении с душевными больными.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель – дать студентам систематическое представление о клинической психологии как важнейшей отрасли психологической науки.

С психической и соматической патологией приходится сталкиваться в профессиональной деятельности любому психологу, где бы он ни работал, независимо от специализации.

Задачи курса заключаются в следующем:

а) сформировать представление о системных принципах проявления психики в норме и при отклонениях в её функционировании;

б) дать представления о критериях разграничения нормы и патологии в эмоционально-личностных и когнитивных проявлениях;

в) выделить и обозначить основные виды патологии психических процессов, их свойств и личности, особенности проявления психики при различных болезнях;

г) сформировать представления о клинике, клиническом методе, видах и типах клиники, формах включения психолога в клиническую работу;

д) определить цели и задачи психологической работы в клинике, сформировать представления о принципах организации работы психолога в клинике;

е) выделить из разнообразия психологической практики её клинический вид;

ж) познакомить с содержанием и методами работы клинических психологов различного профиля;

з) сформировать представления о клинических диагностических методах и методиках, нормах их использования при построении исследования, детерминированного различными клиническими задачами.

1.2. Место дисциплины в системе образования

Клиническая психология, с одной стороны, базируется на знаниях из областей общей, возрастной психологии, социальной психологии, а также на содержании ряда естественно-научных дисциплин: анатомии, физиологии, генетики. С другой стороны, знания по курсу клинической психологии совершенно необходимы для полноценного усвоения ряда спецдисциплин (детская патопсихология, психология школьной неуспешности или проблемы дизонтогенеза, патология памяти и внимания, психология соматического больного и т. д.). Поскольку нейропсихология включена в учебный план как отдельная дисциплина, её проблемы в данном курсе не затрагиваются, но обоснование и диагностика большинства так называемых душевных болезней требуют знания основ мозговой деятельности, поэтому лекции по клинической психологии подготавливают восприятие смежных дисциплин, таких как нейропсихология или возрастная психология, геронтопсихология.

1.3. Требования к уровню освоения содержания курса

В результате изучения дисциплины студенты должны *иметь представления о:*

- принципах системного проявления нормы и патологии в психики;
- критериях выявления нормы и патологии психической деятельности;
- путях и средствах выявления возможных нарушений в психической сфере в обычной жизненной и профессиональной практике;
- путях и возможностях коррекции и восстановлении психического и физического здоровья;

знать:

- историю становления клинико-психологического знания и персоналий, внесших вклад в этот процесс;
- основные научные подходы и концепции, формирующие клинико-психологическое знание;
- принципы организации и проведения психологического исследования в клинике;