

Б-68

ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Специализированный совет К 113. 44. 01

На правах рукописи

БЛАГИЙ Татьяна Львовна

КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ КЛАССЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ УГРОЗЫ,
СТРАХА И ОПАСЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Специальность 10. 02. 04 - германские языки

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата филологических наук

Иркутск - 1994

ИГТИЯ 4964
Библиотека

А

Работа выполнена на кафедре немецкой филологии
Иркутского государственного педагогического института
иностранных языков

Научный руководитель : доктор филологических наук,
профессор Малинович Ю.М.

Официальные оппоненты: доктор филологических наук,
профессор Капдуненко А.М.
кандидат филологических наук,
доцент Шишкина Т.А.

Ведущая организация : Российский государственный педагогичес-
кий университет им. А.И.Герцена

Защита диссертации состоится 14 февраля 1995 г. в 11³⁰ часов
на заседании специализированного совета К 113.44.01 по присуж-
дению ученой степени кандидата филологических наук в Иркутском
государственном педагогическом институте иностранных языков по
адресу: г. Иркутск, ул. Космонавтов, 8.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ИГПИЯ.

12 февраля 1995 г.

Я.С.Забияко

4964

Реферируемая диссертация посвящена проблеме организации коммуникативно-прагматических классов предложений, служащих для реализации угрозы, страха и опасения / в дальнейшем именуемые для краткости: предложения угрозы, страха и опасения / современного немецкого языка, при изучении которых особенно актуален человеческий фактор в языке.

В современном мире существует все более возрастающее число объектов и ситуаций, которые воздействуют на эмоционально-волевую сферу психики человека, вызывают у него различные эмоции, среди них и отрицательные, к числу которых относятся страх и опасение. Угроза большинством исследователей не относится к эмоциям, но представляет собой одну из основных причин их возникновения, что является объективным основанием совместного рассмотрения этих понятий.

В подтверждение важности проблемы взаимоотношения человека с окружающей его реальной действительностью свидетельствуют многочисленные исследования в психологии, философии и религии, в той или иной мере посвященные таким отрицательным эмоциям, как страх, опасение и их причине - угрозе: Фрейд 1927; Павлов 1951; Спиноза 1957; Леонтьев А.Н. 1975; Симонов 1975; Семenov 1980; Изард 1980; Выготский 1984; Угринович 1986; Петрова 1988; Скворцов 1991; Seile 1984; Nicklin 1989; Haug, Hauser 1991.

Эмоциональные состояния страха и опасения, а также угроза находят свое выражение в языке, так как сфера психики, названная И.П.Павловым первой сигнальной системой, связана и со второй сигнальной системой - словом, а еще шире - предложением.

Лингвисты неоднократно обращались к языковым средствам, служащим для реализации угрозы, страха и опасения.

Детальному исследованию подвергались глаголы, выражающие страх и опасение, анализировались ситуации, в которых реализуется угроза / Похмелкина 1975; Васильев 1981; Зализняк Анна А. 1983; Бабенко 1989; Rieks 1989; Верещагин 1990; Апресян В.Ю., Апресян Ю.Д. 1993 /.

В сопоставительном плане анализировалось семантическое поле со значением "страх" во французском и русском языках / Расточинская 1975 /, рассматривались периферии лексико-семантических групп некоторых глаголов эмоциональных состояний / в том числе и страха / в русском языке / Сидоренко 1988 /.

На синтаксическом уровне изучались некоторые языковые средства выражения страха, опасения и угрозы / Девкин 1958 ; Paul 1960 ; Malinovič 1974 ; Малинович 1990 а ; Сакиева 1991 /, анализировались семантика и синтаксис конструкций с предикатами страха /Семенова Т.И. 1993 /, исследовались предложения класса угрозы /Малинович, Семенова И.М.1990 /.

Насколько позволяет судить анализ известной нам специальной литературы по этому вопросу, то в работах отечественных и зарубежных авторов избираемые нами для исследования предложения угрозы, страха и опасения в комплексе и системно не подвергались анализу.

Но существует необходимость такого исследования как в плане построения лингвистической теории эмоциональных состояний, на что неоднократно указывалось многими лингвистами / Галкина-Федорук 1958 ; Девкин 1965 ; Алмони 1972 ; Колшанский 1975 ; Слюсарева 1981 /, так и с точки зрения построения типологии предложения по цели высказывания.

Все это предопределило выбор темы исследования, его предмет и круг вопросов, обсуждаемых в диссертации.

Актуальность темы диссертации определяется следующими факторами: актуальностью проблемы коммуникативно-прагматических категорий и их языковой онтологии; недостаточной изученностью проблемы коммуникативно-прагматических классов предложений угрозы, страха и опасения в рамках теории предложения; отсутствием работ монографического характера, посвященных исследованию указанных предложений в комплексе.

Научная новизна работы заключается в том, что впервые на материале современного немецкого языка предпринято исследование коммуникативно-прагматических классов предложений угрозы, страха и опасения в их тесной взаимосвязи. Установлен статус коммуникативно-прагматических категорий угрозы, страха и опасения. Были установлены и описаны коммуникативно-прагматические классы предложений, реализующие эти категории. Новым является интегральный подход к изучению данных предложений - синтаксический, семантический и прагматический, который способствовал определению места указанных коммуникативно-прагматических классов предложений в теории предложения.

При анализе предложений угрозы, страха и опасения использовались не только известные широкому кругу специалистов, но и новый понятийный аппарат, анализировался фактический материал,

который в традиционных грамматиках не рассматривался.

Целью работы является изучение и описание коммуникативно-прагматических классов предложений угрозы, страха и опасения современного немецкого языка. В соответствии с этим в работе ставятся следующие задачи: установить статус коммуникативно-прагматических категорий угрозы, страха и опасения; определить коммуникативно-прагматическую ситуацию как условие существования коммуникативно-прагматических категорий; выявить закономерности языковой и смысловой организации коммуникативно-прагматических предложений угрозы, страха и опасения; определить место коммуникативно-прагматических классов предложений угрозы, страха и опасения в теории предложения; определить основные и второстепенные дифференциальные признаки коммуникативно-прагматических категорий угрозы, страха и опасения.

На защиту выносятся следующие положения: угроза, страх и опасение являются смысловыми коммуникативно-прагматическими категориями, находящими свою реализацию в определенных коммуникативно-прагматических ситуациях. Эти ситуации реализуются в языке в определенных системно закрепленных формах – коммуникативно-прагматических классах предложений угрозы, страха и опасения.

Материалом исследования послужил корпус языковых фактов из произведений художественной литературы современных немецких авторов общим объемом около 35 000 страниц, данные словарей современного немецкого языка, а также данные информантов – носителей современного немецкого языка. Общее количество проанализированных примеров составляет более 2 500 единиц.

Методологическим основанием исследования являются: диалектико-материалистическое понимание единства языка, мышления и объективной действительности; положение о том, что эмоции являются специфической формой отражения мира.

Для обеспечения достоверности результатов исследования были использованы следующие методики лингвистического анализа: метод трансформаций, метод оппозиций, тесты на верификацию языкового материала с привлечением информантов; частично применялись элементы дескрипторной методики описания поведенческой ситуации.

Апробация работы. О результатах работы докладывалось: на научных конференциях аспирантов и профессорско-преподавательского состава в ИГНУ им. Хо Ши Мина / 1990 – 1994 г.г. /, на за-