

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М.В. Ломоносова»  
Высшая школа социально-гуманитарных наук  
и международной коммуникации

Н.Н. Белошицкая, Т.Н. Астахова

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ В СИСТЕМНОМ И ТЕКСТОВОМ ПОДХОДЕ**

Архангельск  
2019

УДК 81'373(075)  
ББК 81.2Рус-3

*Рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией  
Высшей школы социально-гуманитарных наук и международной  
коммуникации Северного (Арктического) федерального университета  
имени М.В. Ломоносова*

*Авторы:* **Н.Н. Белошицкая**, кандидат филологических наук;  
**Т.Н. Астахова**, кандидат филологических наук

*Рецензенты:* **З.З. Бзегежева**, кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германской и русской филологии Сочинского государственного университета;  
**Е.В. Боднарук**, доктор филологических наук, доцент, заведующая кафедрой немецкой и французской филологии Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова

**Белошицкая, Н.Н.**

Языковые явления в системном и текстовом подходе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Белошицкая, Т.Н. Астахова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2019. – 128 с.

ISBN 978-5-261-01373-0

Рассмотрен ряд языковых явлений разных уровней системной иерархии: проблематика значения и смысла, функционально-семантическая категория модальности, категория эвиденциальности и механизм лексико-синтаксической координации. В каждом разделе приведены вопросы для обсуждения и практические задания.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика», профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации» 45.03.02. Может быть использовано в курсе «Введение в теорию: Основы языкознания».

Издательский дом им. В.Н. Булатова  
163060, г. Архангельск, ул. Урицкого, д.56

ISBN 978-5-261-01373-0

© Белошицкая Н.Н., Астахова Т.Н., 2019  
© Северный (Арктический) федеральный  
университет им. М.В. Ломоносова, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМАТИКА СООТНОШЕНИЯ СМЫСЛА И ЗНАЧЕНИЯ ПРИ АНАЛИЗЕ СИСТЕМНОЯЗЫКОВЫХ И ТЕКСТОВЫХ ЕДИНИЦ .....	8
1.1. Общие вопросы соотношения смысла и значения.....	8
Вопросы и задания .....	14
1.2. Конструкция. Предложение. Высказывание .....	18
Вопросы и задания .....	23
1.3. Фактор пресуппозиции и фактор нормы в реализации значения.....	24
Вопросы и задания .....	29
Список литературы.....	30
РАЗДЕЛ 2. СУБЪЕКТИВНО-МОДАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В СЕМАНТИКЕ КОНСТРУКЦИИ .....	34
Вопросы и задания .....	40
Список литературы.....	40
РАЗДЕЛ 3. ЭВИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ.....	41
3.1. Эвиденциальность: подходы к определению .....	41
Вопросы .....	44
3.2. Семантические типы эвиденциальности .....	44
Вопросы.....	50
3.3. Статус категории эвиденциальности.....	50
3.3.1. Типы языковых категорий.....	51
3.3.2. Эвиденциальность как многомерная языковая категория .....	55
Вопросы .....	60
3.4. Средства выражения эвиденциальности в английском языке.....	61

Вопросы и задания .....	67
3.5. Связь категории эвиденциальности другими языковыми категориями .....	68
3.5.1. Связь эвиденциальности и эпистемической модальности.....	68
3.5.2. Связь эвиденциальности и авторитетности.....	73
3.5.3. Связь эвиденциальности и оценочности .....	75
Вопросы и задания .....	80
Список литературы.....	84
Лексикографические источники.....	90
Источники иллюстративного материала .....	90
 РАЗДЕЛ 4. ЛЕКСИКО-СИНТАКСИЧЕСКАЯ КООРДИНАЦИЯ.....	91
Вопросы.....	99
Список литературы.....	105
Лексикографические источники.....	106
Источники иллюстративного материала .....	106
 ПРИЛОЖЕНИЕ .....	108

## ВВЕДЕНИЕ

Основной целью учебного пособия «Языковые явления в системном и текстовом подходе» служит рассмотрение конкретных явлений языка: субъективной модальности, лексико-синтаксической координации, языковых конструкций на примере удостоверительно-вопросительных. Эти разноуровневые факты языковой системы демонстрирует широкую палитру актуализаций и проявления новых смыслов, обусловленных многочисленными когнитивно-прагматическими факторами. Рассмотрение вышеозначенных явлений осуществляется в рамках интегрального подхода. Интегральный подход позволяет преодолеть оппозицию между синхронией и диахронией, между текстом и кодом. Координация единиц разных языковых уровней всегда вызывали интерес исследователей. Взаимодействие аспектов структуры языка с особенной яркостью обнаруживает его живое функционирование и выявляет многие латентные процессы. Интегральные концепции языка преодолевают поуровневое разделение его единиц, объясняют внимание к проблемам словарной грамматики, грамматически значимой лексики.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика» профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации» 45.03.02. и может быть использовано при изучении курсов: «Введение в теорию: основы языкознания», «Лексикология». Также пособие может использоваться при работе по направлению подготовки 45.03.01. Филология, при изучении дисциплины «Современный русский язык: синтаксис».

Языковая система представляет собой сложнейшее абстрактное образование, вызывающее большие сложности для познания начинающими филологами и лингвистами. Разумно, в этой связи, детально рассмотреть отдельные аспекты системы в подвидовой реализации на уровне текста: речи. Так, в подобной логике будут освещены вопросы соотношения значения и смысла, соотношение

единиц языка и речи, взаимодействие и взаимопроникновение языковых уровней. Это будет способствовать формированию целостной картины взаимодействия категорий языка и реализации их в речи.

Первый раздел посвящен проблематике соотношения смысла и значения при анализе системноязыковых и текстовых единиц. Целью обращения к этой проблеме является рассмотрение вопросов соотношения смысла и значения в реализации единицами речи и языка, конкретнее – в реализации смысла и значения высказыванием и предложением. Целью обращения к этой проблеме является, главным образом, уточнение понятийного аппарата при последующем анализе фактического материала.

Категория модальности рассматривается во втором разделе пособия. В современной лингвистике категория модальности рассматривается как функционально-семантическая категория, самым тесным образом связанная с проблемой соотношения языка, мышления и действительности.

В содержании раздела будет представлена классификация модальных значений. Учитывая сложность категории и огромный объем накопленного лингвистического материала классификация позволит упорядочить сведения и помочь студентам освоить это явление языка. В рамках интегрированного подхода к изучению языка, модальность будет представлена также и на примере реализации значения определенной языковой конструкции – удостоверительно-вопросительной. Студенты должны научиться проникать в суть явлений и наблюдать, как происходит реализация значения в синтезе функционального, когнитивного и прагматического преломлений.

В третьем разделе будет рассмотрена общеязыковая категория эвиденциальности. Актуальность изучения категории обусловлена значимостью изучения ссылок на источники информации в разных дискурсах. Данная категория лежит в основе понятия интертекстуальности и таким образом напрямую связа-

на с лингвистикой текста, толкованием текстов, с понятием референции и дискурсивизации.

Явление лексико-синтаксической координации освещается в четвертом разделе учебного пособия. Общая линия исследуемых вопросов в рамках пособия органично подводит обучающихся к восприятию языковых явлений на стыке лексики и синтаксиса. Весьма уместным будет изучение этого механизма языка. Явление ЛСК требует реализации интегрального подхода, что несомненно способствует расширению лингвистического кругозора обучающихся и формированию комплекса профессиональных компетенций. ЛСК будет рассматриваться на примере синтетического материала – речевых построений на основе удостоверительной-вопросительной конструкции. Изложение материала интегрирует подходы смежных лингвистических дисциплин: когнитивной лингвистики, различных направлений прагмалингвистики (теории речевых актов, межкультурной прагматики, теории речевых жанров, теории речевого воздействия).

В каждом разделе представлен теоретический материал, вопросы и задания для студентов, список использованной и рекомендуемой для дальнейшего изучения литературы.