

ББК 74.102

X91

Хрестоматия по теории и методике развития речи дошкольников. Часть 1. Психологические и психолингвистические основы теории и методики развития речи детей дошкольного возраста. – Глазов, 2003. – 132 с.

Составители: ст. преподаватель каф. дошкольной педагогики ГППИ

Н.В. Куц,

канд. пед. наук, ст. преподаватель каф. дошкольной
педагогики ГППИ *Т.Б. Хорошева*

Рецензенты: канд. пед. наук, доцент каф. дошкольной педагогики

ГППИ *Т.Н. Пацукова,*

канд. психол. наук, доцент каф. психологии ГППИ
С.С. Зорин

В хрестоматии представлены исследования зарубежных (Ж. Пиаже, В. Штерн) и отечественных психологов (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн, Л.Р. Лурия, А.А. Леонтьев).

Хрестоматия предназначена для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов, а также работников дошкольных образовательных учреждений, всех интересующихся вопросом развития речи дошкольников.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Природа явлений языка и речи сложна и многогранна.

Большая роль в разработке теоретических основ методики принадлежит психологии, психолингвистике. Следовательно, чтобы понять психологическую природу речи, языковой способности, объяснить проблемы развития речи и речевого общения в дошкольном возрасте, необходимо обращаться к первоисточникам: трудам Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Л.Р. Лурии, Л.Н. Леонтьева и др.

Цель хрестоматии состоит в том, чтобы

- систематизировать психологический материал, сделать его доступным для изучения;
- представить тексты, освещающие проблемы онтогенеза речи, в объеме, позволяющем обстоятельно их изучить;
- помочь студентам углубить и расширить свои познания относительно теоретических основ методики развития речи, повысить профессионально-педагогическую и психологическую подготовку.

В хрестоматии сохранены названия глав, взятых из монографий.