

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность «Дошкольная дефектология»
Уровень бакалавриата

Сургут, 2023

УДК 376.4:378.14 (075.8)
ББК 74.550.0,3р30я73-9
К68

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»*

Рецензенты:

И.А. Алексеев,

к.п.н, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

Н.Г. Капустина,

к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального образования
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

К68

Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями : учебно-методическое пособие : направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология», уровень бакалавриата / Департамент образования и науки ХМАО – Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» ; авторы-составители М. А. Болгарова, Т. В. Коротовских. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2023. – 73, [1] с. – Текст : непосредственный.

Учебно-методическое пособие написано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования бакалавриат, направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование). В данном издании определяются требования к результатам обучения при прохождении практики Б2.О.10(П) Педагогическая практика (коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями) и формулируются критерии их оценивания, представлено содержание программы практики, примерный перечень заданий и указания по их выполнению, необходимые источники для самостоятельной подготовки, рекомендации по составлению отчетных материалов.

Учебно-методическое пособие адресовано студентам очного и заочного обучения, наставникам, специалистам ДОУ.

**УДК 376.4:378.14 (075.8)
ББК 74.550.0,3р30я73-9**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ | 3 |
| Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП ПРАКТИКИ | 16 |
| 1.1. Содержание индивидуального задания практики (Педагогическая практика (коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями)) | 16 |
| 1.2. Содержание рабочего графика проведения практики (Педагогическая практика (коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями)) | 18 |
| 1.3. Содержание дневника практики (Педагогическая практика (коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями)) | 19 |
| Раздел 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП ПРАКТИКИ | 21 |
| 2.1. Анализ сайта образовательной организации, осуществляющей образование детей с интеллектуальными нарушениями | 21 |
| 2.2. Анализ документов педагога-дефектолога, работающего с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями | 27 |
| 2.3. Анализ и оценка РППС и методического обеспечения деятельности педагога-дефектолога с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями | 27 |
| 2.4. Анализ индивидуального сайта педагога-дефектолога ДОУ | 34 |
| Раздел 3. ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП ПРАКТИКИ | 35 |
| 3.1. Портфолио диагностических методик для психолого-педагогического изучения ребенка с интеллектуальными нарушениями | 35 |
| 3.2. Психолого-педагогическая диагностика ребенка с интеллектуальными нарушениями и анализ ее результатов | 38 |
| 3.3. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями и рекомендации | 39 |
| 3.4. Анализ коррекционно-развивающих занятий педагога-дефектолога с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями | 43 |
| 3.5. Разработка коррекционно-развивающих занятий педагога-дефектолога с обучающимися с интеллектуальными нарушениями по образовательным областям | 57 |
| 3.6. Адаптированная образовательная программа обучающегося с интеллектуальными нарушениями | 58 |
| 3.7. Методические рекомендации для педагогов и родителей | 65 |
| Раздел 4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРАКТИКИ | 66 |
| 4.1. План профессионального развития | 66 |
| 4.2. Отчет по итогам прохождения практики | 67 |
| ЛИТЕРАТУРА | 68 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 69 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Современный этап развития системы высшего образования в Российской Федерации выдвигает новые задачи профессиональной подготовки выпускников в вузе. Перед педагогическими вузами стоит задача максимально приблизить образовательные программы к реальным условиям профессиональной деятельности.

Для решения данных задач в учебный план бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в Блок 2 «Практики» включена производственная практика «Педагогическая практика (коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллекта)», прохождение которой регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» № 301 от 5 апреля 2017 г.;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации «О практической подготовке обучающихся» № 885/390 от 5 августа 2020 г.;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123);

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры. СМК НП 115;

- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы магистратуры (СМК НП 190);

- Инструкция методическая о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программы практики. СМК ИМ-06.

Предлагаемое учебно-методическое пособие представляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение производственной практики «Педагогическая практика (коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллекта)».

Целью практики «Педагогическая практика (коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллекта)» является формирование у студентов умений и опыта осуществления диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и исследовательской деятельности в образовательных организациях, осуществляющих образование детей с нарушениями интеллекта.

Задачи практики:

1. Формировать профессиональные умения анализировать и оценивать среду образовательной организации и условия коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации и компенсирующих группах для детей с нарушениями интеллекта.

2. Формировать профессиональные умения и опыт организации и проведения психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями с целью составления характеристики, отражающей особенности психофизического развития ребенка и индивидуальной программы развития.

3. Формировать профессиональные умения и опыт анализа коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями на основе индивидуального дифференцированного и комплексного подходов с учетом возраста и контингента детей.

4. Формировать профессиональные умения и опыт просветительской работы с педагогами и родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-8);
- способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен проводить профилактические мероприятия, диагностическую, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума (ПК-2).

Практика «Педагогическая практика (коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллекта)» включена в Блок 2. Практика. Обязательная часть по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Практике «Педагогическая практика (коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллекта)» предшествует изучение учебных дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Психология детей с интеллектуальными нарушениями», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ»; «Специальная педагогика», «Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта». Прохождение данного вида производственной практики обеспечивает условия для проведения экспериментального исследования в рамках выполнения курсовой работы и предваряет аналогичную деятельность студентов в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.

Практика «Педагогическая практика (коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллекта)» проводится на базе образовательных организаций города, оказывающих образовательные услуги в области специального образования детей с интеллектуальными нарушениями. Предусматривается возможность проведения практики на базе Университета.