

4963

А

на правах рукописи

БЫКОВ Василий Александрович

**ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА
УСКОРЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ,
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОК
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**13.00.04 - Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры**

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук**

Быков

Москва 2003

А

Работа выполнена в отделе теории и методики физической культуры и спорта Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры и спорта

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук,
профессор

Малиновский Станислав Владимирович

доктор педагогических наук,
профессор

Полунин Александр Иванович

доктор педагогических наук,
профессор

Сячин Владимир Дмитриевич

Ведущая организация: Кубанская государственная академия физической культуры

Защита диссертации состоится «1» июни 2003 года в «13» часов на заседании диссертационного совета Д.311.002.02 при Всероссийском научно-исследовательском институте физической культуры и спорта по адресу: 105005, Москва, Елизаветинский пер., д.10.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры и спорта.

Автореферат разослан «23» мая 2003 г.



Т000004963
ЦОБ по ФКиС
РГАФК

Ученый секретарь
диссертационного совета

Л.В. Тарасова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Возможность сформировать у студентов целостное представление о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта - актуальная проблема. Одним из направлений её решения служит интеграция профилирующих дисциплин, входящих в учебный план, а также технология обучения двигательным действиям (Ю.Д.Железняк, 1994; В.К.Бальсевич, 1997). «Плавание», как учебный предмет высших учебных заведений физкультурного профиля, относится к дисциплинам спортивно-педагогического цикла, в процессе изучения которых будущий специалист должен получить профессионально-педагогическую подготовку. Теория и методика спортивного плавания, как учебная дисциплина, сложилась под влиянием потребности профессионального образования преподавателя и тренера по плаванию и выполняет обучающую, развивающую, воспитывающую и оздоровительную функции. Она включена в учебный план высших учебных заведений физической культуры, факультетов физической культуры педагогических институтов и университетов, высшей школы тренеров, в систему повышения квалификации тренерских кадров (Н.Ж.Булгакова, 1996; И.А.Ганчар, 1998). Для формирования двигательной установки используются предшествующий двигательный опыт студента, различные пути создания представления о движениях. Решающее значение приобретает современная система подводящих и специальных технических упражнений в воде, помогающая создать комплекс необходимых ощущений, восприятий и двигательных представлений об оптимальном варианте движений.

До настоящего времени остаются спорными положения относительно способа плавания, с которого следует начинать обучение, последовательности изучения элементов техники. Недостаточно обоснованной является концепция учета соматических и конституциональных особенностей студентов, не в полной мере учитываются современные достижения биомеханики построения двигательного действия, дидактики, психологии обучающихся. Нет единого и четкого представления о том, как следует изучать спортивные способы плавания - одновременно или последовательно (раздельно), в какой последовательности нужно изучать элементы техники и какие из них следует считать основными.

На основании изучения научно-методических материалов исследований ведущих специалистов, собственного опыта работы и результатов проведенного длительного педагогического эксперимента (1972-2003 гг.) нами

БИМЕДИЦИН

РТАФК