

№8/август/2015

# СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

[www.menobr.ru](http://www.menobr.ru)

Информационная  
открытость ОО:  
публичный  
доклад и отчет  
о самообследовании

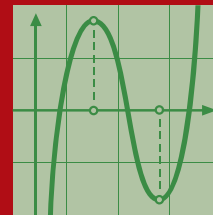
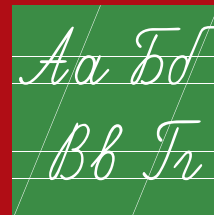
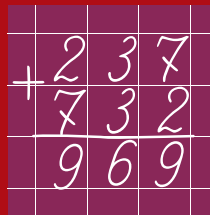
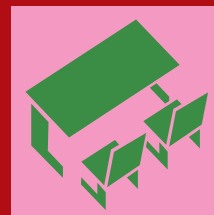
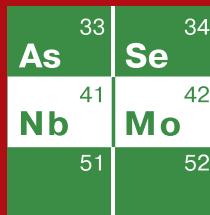
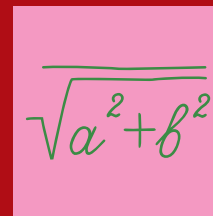
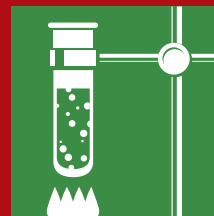
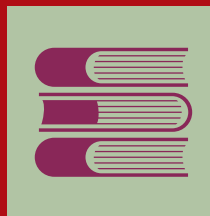
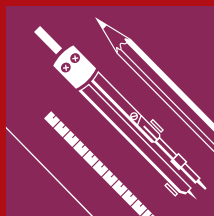
Программа  
развития УУД

Флеш-семинар  
как новая форма  
обучения педагогов

Информационная  
безопасность в ОО

Управление  
профессиональным  
ростом педагога  
дополнительного  
образования

## УЧЕБНАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА



# Как сделать свою работу ярче и интереснее?



Подпишитесь на комплект «Образцовая школа»



Соберите серию полезных плакатов, с которыми удобно и приятно работать каждый день!

Получайте новый плакат каждые 6 месяцев

Темы следующих двух плакатов:

- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Критерии оценки качества образовательной деятельности

# СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

№8/август/2015

---

## Редакционная коллегия

---

**Анишина Т.П.** – ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»

**Богданова Е.В.** – главный редактор Издательского дома МЦФЭР

**Воровщиков С.Г.** – декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

**Губанова Е.В.** – профессор кафедры экономики образования ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования»

**Дулинов М.В.** – эксперт «МЦФЭР Образование»

**Логвинова И.М.** – руководитель Центра дополнительного профессионального образования «Академия» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

**Рытов А.И.** – ректор ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования»

**Тараданова И.И.** – заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России

**Чернобай Е.В.** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры развития образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

---

## Экспертный совет

---

**Гулидов П.В.** – юрист, эксперт «МЦФЭР Образование»

**Лушпаева Н.В.** – заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 402 г. Москвы

**Рачевский Е.Л.** – директор ГАОУ Центр образования № 548 «Царицыно»

---

## Актуальная тема

Савиных Г.П., Фоменко И.А.

### **5 Информационная открытость общеобразовательной организации: публичный доклад и отчет о самообследовании**

*Нормативно-правовые предпосылки. Статус и назначение публичного доклада. Содержательно-функциональные различия публичного доклада и отчета о самообследовании. Смежное содержание публичного доклада и отчета о самообследовании. Совершенствование качества публичных докладов. Направления деятельности субъектов рабочей группы по подготовке отчета о самообследовании. Информация в отчете о самообследовании, подлежащая ежегодному обновлению. Положение о порядке проведения самообследования*

---

## Организуем педагогическую деятельность

Лебединцев В.Б.

### **26 Программа развития универсальных учебных действий**

*Подготовка пояснительной записки. Планирование основного раздела. Подбор типовых задач по формированию УУД. Описание разделов программы. Таблица «Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов формирования и развития УУД обучающихся»*

---

## Работаем с кадрами

Гоглова М.Н., Покосовская О.В.

### **45 Флеш-семинар как новая форма обучающего тренинга: формируем и развиваем УУД обучающихся**

*Трудности педагогов при формировании УУД обучающихся. Флеш-семинар как форма методического сопровождения. Флеш-семинар «Универсальные учебные действия обучающихся: как формировать и развивать?». Цель, задачи, план организации флеш-семинара. План проведения. Структура и содержание презентации для проведения флеш-семинара*

Толмачев В.В.

### **59 Обеспечение информационной безопасности в образовательных организациях**

*Нормативно-правовые основы информационной безопасности. Обеспечение безопасности информации в ОО. Исследование состояния защиты информации. Типы локальных сетей и их использование. Проблемы администрирования локальных вычислительных сетей. Защита персональных данных. Ограничение доступа обучающихся к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию*

## Применяем педагогические инновации

Медведева Ю.В.

### 68 Модульная программа «Работа в растровом редакторе GIMP»

*Растровый редактор GIMP – многоплатформенная программа, относящаяся к свободному программному обеспечению. Использование растрового редактора в деятельности учителя. Использование растрового редактора в деятельности обучающегося. Дистанционное обучение. Использование GIMP для дистанционного обучения учащихся с ОВЗ. Проектная деятельность обучающихся с ОВЗ на онлайн-занятиях. Примерное планирование курса «Работа в растровом редакторе GIMP»*

## Проводим мастер-класс

Кожевникова С.Ю.

### 81 Программа внеурочной деятельности «Литературный клуб»

*Актуальность, цель и задачи программы. Содержание программы, теоретическая и практическая части, ожидаемые результаты, разделы внеурочных занятий. Примерное тематическое планирование внеурочной деятельности по программе «Литературный клуб»*

## Моделируем блок дополнительного образования

Патрикова Т.С.

### 89 Основы управления профессиональным ростом педагога дополнительного образования

*Конкурентные преимущества дополнительного образования. Управление профессиональным развитием педагога. Теоретическая часть внутрикорпоративного методического занятия «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования как объект управления». Практическая часть внутрикорпоративного методического занятия*

## Электронная система «Образование»

### 96 Написание сочинения

*Нормативные документы, регламентирующие введение сочинения как условия допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов. Документы электронной системы «Образование», которые могут помочь организовать подготовку учащихся к написанию сочинения. Разъяснение эксперта «Описание алгоритмов подготовки сочинения в жанре характеристики текста»*

## 101 Заместитель директора спрашивает

*Выбор модуля для изучения на уроках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор родителями (законными представителями) учащихся класса одного модуля для изучения. Обязанности образовательной организации осуществлять обучение по выбранному родителями (законными представителями) учащегося модулю даже в том случае, если модуль для изучения выбран только одним обучающимся в классе*

# Нормативное регулирование образовательного процесса

## 103 О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ

*Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 № 08-461*

## 110 Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

*Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761*

## А также

### 23 Планинг

### 42 Изучение уровня адаптации выпускников начальных классов

# Актуальная тема

*Демократический характер управления образованием, необходимость процедур независимой оценки качества образования ведут к развитию информационной открытости образовательных организаций и размещаемых на ее официальных сайтах аналитических документов. О роли публичного доклада и отчета о самообследовании расскажут авторы настоящей статьи. Вниманию читателей предлагается сравнительный анализ требований к содержанию публичного доклада и отчета о самообследовании, приводится образец положения о самообследовании.*

**Г.П. Савиных,**

канд. пед. наук, эксперт МЦФЭР «Образование», г. Москва,

**И.А. Фоменко,**

канд. пед. наук, нач. отг. экспертизы деятельности образовательных организаций Центра качества образования ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», г. Москва

## Информационная открытость общеобразовательной организации: публичный доклад и отчет о самообследовании

Нормативно-  
правовые  
предпосылки

В сентябре 2013 г. вступил в силу приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее – Приказ № 462), разработанный в соответствии с п. 13 ст. 28 и п. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

Приказ № 462 устанавливает правила проведения самообследования образовательной организацией (далее – ОО) и обозначает его цель – «обе-

спечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования» (п. 2).

С введением Приказа № 462 и связанного с ним отчета о самообследовании возникла проблема разграничения статуса публичного доклада и отчета о самообследовании, подходов к их подготовке и собственно содержания этих документов.

Подготовка публичного доклада ОО до вступления в силу Федерального закона № 273-ФЗ была косвенно обусловлена п. 3 ст. 32 Закона Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (далее – Закон РФ № 3266-1), где утверждалась компетенция ОО в части «предоставления учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки деятельности образовательного учреждения (самообследования)»\*.

**Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»** (далее – Письмо № 13-312) было закреплено понятие «публичный доклад» и даны детальные рекомендации для его подготовки и размещения на официальном сайте ОО. Публичный доклад определялся в Письме № 13-312 как «аналитический публичный документ в форме периодического отчета органа управления образованием или образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы образования или образовательного учреждения».

Статус и назначение  
публичного доклада

Вступление в силу Федерального закона № 273-ФЗ внесло существенные коррективы в компетенции ОО и заставило пересмотреть статус и назначение публичного доклада. На **статус и цели публичного доклада** значительно повлияло развитие отечественной системы независимой оценки качества образования (далее – НОКО), инструментарием которой изначально был и остается анализ имеющейся в открытом доступе информации о результатах образовательной деятельности ОО.

Возникло как минимум два вопроса:

1. Заменяется ли публичный доклад отчетом о самообследовании?
2. Если публичный доклад сохраняет свою актуальность, то каким образом он согласуется с отчетом о самообследовании?

На первый взгляд, мы должны положительно ответить на первый вопрос, и тогда второй вопрос потеряет свой смысл. Поводом для этого станет преемственность позиций Федерального закона № 273-ФЗ и Закона РФ № 266-1 в части компетенции ОО по «проведению самообследования» и подготовке «отчета о результатах самооценки деятельности образовательного учреждения (самообследования)» соответственно. Возникает достаточно оснований считать, что п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ повторяет (дублирует) предыдущую норму Закона РФ № 3266-1, содержащуюся в п. 3 ст. 33, и, соответственно, отчет о самообследовании может заменить публичный доклад.

Этот вывод будет ошибочным по двум причинам. Во-первых, Федеральным законом № 273-ФЗ определена новая компетенция ОО, со-

\* Пункт 3 ст. 33 Закона РФ № 3266-1 в ред. Федерального закона от 08.11.2010 № 293-ФЗ.



стоящая в «разработке и утверждении по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации»\*. Учитывая изначальную связь публичного доклада с развитием ОО, актуальность публичного доклада можно объяснить именно тем, что в нем отражается практически весь объем текущей и перспективной деятельности ОО. Во-вторых, **наличие публичного доклада ОО выступает условием функционирования независимой системы оценки качества образования** (далее – НСОКО). На этом были сделаны акценты в методических рекомендациях по внедрению НСОКО, утв. письмом Минобрнауки России от 14.10.2013 № АП-1994/02\*\* и последовавших за ними методических рекомендациях по НОКО, закрепленных письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02\*\*\*.

Несмотря на то, что письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 мера обязательности публичного доклада была сильно редуцирована по сравнению с аналогичными рекомендациями от 2013 г., сама необходимость (разумная целесообразность) публичного доклада ОО не только усилилась, но и потребовала обновления организационно-методических подходов к его разработке.

### ДОКУМЕНТ

Письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» указано на то, что «в качестве инструктивно-методической базы в части подготовки информации о результатах работы образовательной организации рекомендуется использовать письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 “О подготовке публичных докладов”».

В дополнение к сказанному примем во внимание постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновлении информации об образовательной организации» (далее – Постановление № 582), где отчет о результатах самообследования фигурирует лишь как один из пунктов в общем перечне информации, подлежащей размещению на официальном сайте ОО\*\*\*\*.

Если сопоставить позиции Постановления № 582, а также закрепленные п. 2 ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ требования к информации, размещаемой на официальном сайте ОО, с регламентированным содержанием отчета о самообследовании, то мы увидим, что в отчет о самообследовании включается далеко не вся информация, размещаемая в открытом доступе\*\*\*\*. Это, к примеру, информация о языках образования, порядке оказания платных образовательных услуг, предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний и др.

\* Пункт 7 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ.

\*\* Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества образования, утв. письмом Минобрнауки России от 14.10.2013 № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО».

\*\*\* Методические рекомендации по проведению НОКО организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

\*\*\*\* Пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, утв. Постановлением № 582.

\*\*\*\*\* Пункт 6 Приказа № 462.