

А.А. Ворожбитова

**ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
КАК ИННОВАЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

**Принципы проектирования
и опыт реализации**

Монография

4-е издание, стереотипное

Москва
Издательство «ФЛИНТА»
2020

УДК 37.0:004(075.8)
ББК 74.202.5:268.1Рус
В75

Рецензенты:

д-р пед. наук, проф., чл.-корр. РАО *Ф.Ф. Харисов*;
д-р пед. наук, д-р фил. наук, проф. *Ю.Е. Прохоров*

Ворожбитова А.А.

В75 Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система (принципы проектирования и опыт реализации) [Электронный ресурс] : монография / А.А. Ворожбитова ; под науч. ред. Ю.С. Тюнникова. – 4-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2020. – 312 с.

ISBN 978-5-9765-0823-1

Представлены социокультурные и научно-междисциплинарные предпосылки, теоретико-методологические основы лингвориторического образования как инновационной педагогической системы. Стратегической целью выступает становление обучающегося как сильной языковой личности демократического типа на базе скоординированного межпредметного формирования готовности к самопроектированию в аспекте речемыслительной культуры. На основе реализации обоснованных автором принципов проектирования образовательной системы представлены проектная разработка и опыт апробации непрерывной лингвориторической подготовки от «0-й» ступени до поствузовской. В Приложения включены методические разработки.

Адресовано вузовским преподавателям и студентам педагогических и филологических специальностей и направлений, учителям, научным работникам в области образования.

УДК 37.0:004(075.8)
ББК 74.202.5:268.1Рус

ISBN 978-5-9765-0823-1

© Ворожбитова А.А., 2015
© Издательство «ФЛИНТА», 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
1.1. Система российского образования на современном этапе и формирование речемыслительной культуры как проблемная зона	11
1.2. Языковая личность как субъект социокультурно-образовательного пространства.....	32
Глава 2. НАУЧНО-МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	58
2.1. Филологические предпосылки формирования концепции лингвориторического образования.....	58
2.1.1. Антропоцентрическая лингвистика как научная основа концепции.....	58
2.1.2. «Риторический Ренессанс» как фактор формирования концепции.....	73
2.2. Психолого-педагогические предпосылки формирования концепции лингвориторического образования.....	92
2.2.1. Методологические основы обучения языку как речемыслительной деятельности	92
2.2.2. Современные подходы к развитию речи в методике преподавания русского языка как источники лингвориторического синтеза	116
Глава 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ	138
3.1. Концептуальное поле системы лингвориторического образования	138
3.2. Лингвориторические параметры профессиограммы специалиста	166
3.3. Инновационная сущность лингвориторического образования как педагогической системы	182

Глава 4. ПРОЕКТНАЯ РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТУПЕНЯХ И ОПЫТ ЕЕ АПРОБАЦИИ	203
4.1. Моделирование педагогического процесса в системе лингвориторического образования.	203
4.2. Конструирование содержания на разных ступенях системы лингвориторического образования.	231
4.3. Опыт реализации концепции лингвориторического образования в системе «Школа – вуз»	249
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.	261
БИБЛИОГРАФИЯ	271
ПРИЛОЖЕНИЯ.	290
1. Направления ЛР диагностики развития учащегося как языковой личности: стартовый уровень	290
2. Программа изучения имени прилагательного на лингвориторической основе (2–4 кл.)	294
3. Программа курса «Русская речевая культура: лингвориторические аспекты» (для студентов филологических специальностей и направлений)	298
ПОСЛЕСЛОВИЕ АВТОРА КО 2-МУ ИЗДАНИЮ	307