

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования Новосибирской области

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Василий Яковлевич Синенко, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

О. К. Агавелян, д-р психол. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

Р. О. Агавелян, д-р психол. наук, проф., директор Института детства НГПУ, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

В. С. Барсукова, канд. биол. наук, зам. начальника отдела кадровой политики Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

Л. Б. Баряева, д-р пед. наук, проф., РГПУ им. А.И. Герцена

И. Л. Беленок, д-р пед. наук, проф., зав. каф. естественнонаучного образования НИПКиПРО

Т. И. Березина, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования МПГУ, г. Москва

Н. Я. Большунова, канд. психол. наук, проф. каф. общей психологии и истории психологии НГПУ

Я. Я. Боргено, проректор по профессиональному образованию НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ

Н. Е. Буланкина, д-р филос. наук, проф., зав. каф. гуманитарного образования НИПКиПРО

М. Бэррэт, д-р филос. наук, проф. Айовского университета, США

Г. М. Вартапетова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

А. Ю. Горбунова, канд. пед. наук, доцент каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

Т. И. Горелова, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии НИПКиПРО

А. А. Дмитриев, д-р пед. наук, проф. декан факультета специальной педагогики и психологии МГОУ

А. Н. Иоффе, д-р пед. наук, проф. каф. педагогических технологий непрерывного образования МГПУ

Канг Ин Ук, доктор педагогических наук, профессор, декан университета Кёнхи, Южная Корея

В. З. Кантор, д-р пед. наук, проф.

Н. А. Корниенко, д-р психол. наук, проф. каф. технологии обучения, педагогики и психологии НГАУ

Заместитель главного редактора

К. Б. Умбрашко, доктор исторических наук, профессор, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО

Литературные редакторы:

Т. В. Савельева, З. Е. Лазарчук

А. А. Корольков, д-р филос. наук, проф., академик РАО, зав. каф. философской антропологии и истории философии РГПУ им. А. И. Герцена, заслуженный работник высшей школы, г. Санкт-Петербург

О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, проф., ректор Кузбасского регионального ИПКиПРО, г. Кемерово

А. А. Кузнецов, академик РАО, д-р пед. наук, проф., г. Москва

Ю. Т. Матасов, д-р псих. наук, проф.

Л. В. Меньшикова, д-р психол. наук, проф. каф. педагогики и психологии НГТУ

А. В. Молокова, д-р пед. наук, проф., зав. каф. начального образования, ведущий науч. сотрудник научно-методического центра «Современные технологии» НИПКиПРО

С. А. Нелюбов, д-р пед. наук, доцент

Н. Н. Нижнева, д-р пед. наук, проф., зав. каф. английского языкознания БГУ, г. Минск, Белоруссия

М. П. Пальянов, д-р пед. наук, проф., начальник центра исследований инновационной деятельности в профессиональном образовании КРИПРО, г. Кемерово

Ш. Петер, канд. филос. наук, преподаватель-референт института им. Гёте, г. Мюнхен

В. Б. Рубанович, д-р мед. наук, проф. каф. физ. культуры и спорта НИПКиПРО

Л. А. Сайдакова, канд. геогр. наук, доцент, ведущ. науч. сотр. научно-методического отдела инклюзивного образования НИПКиПРО

В. А. Семиреков, канд. пед. наук, доцент каф. физ. культуры и спорта НИПКиПРО

Ю. В. Сенько, академик РАО, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики высшей школы информационных образовательных технологий АлтГУ, г. Барнаул

А. М. Сидоркин, доктор философии, кандидат педагогических наук, декан Колледжа образования, Сакраменто, США

Т. В. Смолеусова, канд. пед. наук, доц., проф. каф. начального образования НИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ

Компьютерная верстка **Галины Ястребовой**

Корректор **Алена Запрометова**

Ответственный секретарь **Елена Дударко**

Перевод **Розалии Грачевой**

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — **53016**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Подписано в печать 14.06.19. Формат 60x84/8.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: ISSN 1817-6488 Основное название: Sibirskij ucitel' (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> ISSN 1817-6496 Основное название: Sibirskij ucitel' (Online)

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 11,16. Заказ № 30. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2019

Комплексность национального проекта «Образование» как значимый фактор успешности его реализации



Национальный проект «Образование», паспорт которого был утвержден 24 декабря 2018 года, является глобальным программным документом в развитии российского образования последнего времени, выдвигающим в качестве основных целей обеспечение такой его конкурентоспособности, которая позволит ему войти в число 10 ведущих стран мира по качеству и, безусловно, обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, а также исторических и национально-культурных традиций.

Десять федеральных проектов и, соответственно, программ национального проекта «Образование», а также десять задач проекта охватывают все сферы общего образования, при успешной реализации которых будут достигнуты указанные выше цели.

Однако, учитывая многонаправленность федеральных проектов и программ национального проекта «Образование», а также выдвигаемых задач по его реализации, возникают риски оторванности этих направлений друг от друга при их практическом воплощении в жизнь. К сожалению, в системе образования так бывает часто, когда разные ведомства решают свои задачи, не учитывая самого главного: для чего организовывается система общего образования, что здесь является фундаментальным основанием и как различные направления (материально-технические, кадровые, методологические, организационно-методические, культурно-эстетические, экологические и т. д.) связаны с этой фундаментальностью.

По своим структурным составляющим (десяти федеральным проектам и программам) национальный проект «Образование» должен стать высокоинтегрированным. Все элементы должны быть связаны единым ядром Национального проекта «Образование», и таковым ядром должен стать федеральный проект «Современная школа», а остальные федеральные проекты и программы исходят от ядра как содержательные взаимосвязанные друг с другом лучи. Интеграция в этой системе должна осуществляться не просто на уровне связи элементов, а на уровне синтеза, а лучше — на уровне единства.

Для этого на всех управленческих, а также на организационно-методических уровнях должно быть единство в понимании задач национального проекта «Образование» и путей их решения.

При этом доминирующим фактором для решения этих задач должна стать реализация федеральных проектов национального проекта «Образование» посредством предметного обучения. Ведь и первая из десяти задач, и остальные непосредственно связаны с учебно-воспитательным процессом. Здесь профессионализм управленческой системы и учительская компетентность должны быть на самом высоком уровне.

A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized name or set of initials.

В номере:

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

Н. Н. Малахова

Состояние системы воспитания в Новосибирской области: основные проблемы

5

Н. В. Коваленко, В. А. Дьячков

Педагогические основы формирования здоровьесберегающей компетентности педагога

11

А. Ю. Горбунова, О. О. Королькова

Интеграция коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих подходов в образовании младших школьников с задержкой психического развития

17

Н. С. Конциц, Т. Н. Васильева, А. Н. Соколев

Индивидуальный подход к нормированию нагрузки на уроках физической культуры

24

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

В. Н. Карташова

Преодоление адаптационных трудностей первокурсников вуза: новые подходы

28

О. В. Козина, О. В. Мясникова

Изменения в процессе обучения в условиях дигитализации

33

Ю. А. Величко

Когнитивные основы синтеза методик преподавания дискретной математики

40

А. А. Петрусевич, В. А. Цымбалюк

Институционализация инноваций как составляющая управления современной образовательной организацией

50

А. Н. Величко, В. И. Галынкина

Влияние временного учебного коллектива на мотив обучения

54

О. В. Матыцин, Л. А. Мокрецова, Н. А. Швец

Модель развития метакогнитивной компетентности курсантов военного вуза

60

А. Н. Соколев

Значение двигательной активности в профилактике заболеваний у студентов

65

М. В. Кузнецова

Обогащение англоязычного словарного запаса детей старшего дошкольного возраста

70

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

Т. В. Гаврутенко, Л. А. Мокрецова

Методические аспекты партисипативного управления проектной деятельностью будущих учителей

77

Г. И. Прокопенко

Волонтерская деятельность студентов педагогического вуза

84

А. А. Давыденко

Особенности проведения выездных тематических занятий в системе дополнительного образования

88

ПО СТРАНИЦАМ КНИГ И ЖУРНАЛОВ

**Нацпроект «Образование»:
особенности реализации**

93

Библиографический обзор
Подготовила *Е. С. Карамнова*

Новые поступления в библиотеку НИПКиПРО

16

Подготовила *Т. П. Стасенко*

Contents

PROBLEM OUTLINE

N. N. Malakhova
The State of the Educational System
in the Novosibirsk Region: the Main Problems **5**

N. V. Kovalenko, V. A. Dyachkov
Pedagogical Fundamentals of Health Saving
Teacher Competence **11**

A. Yu. Gorbunova, O. O. Korolkova
Integration of Corrective-Developmental
and Health-Saving Approaches
in the Education of Younger Schoolchildren
with Mental Retardation **17**

N. S. Konchits, T. N. Vasileva, A. N. Sokorev
Conceptual Preconditions of Students
Physical Training Individualization **24**

RESEARCH QUEST

V. N. Kartashova
Overcoming Adaptation Difficulties of High
School First-year Students: New Approaches **28**

O. V. Kozina, O. V. Myasnikova
Changes in the Learning Process in
the Conditions of Digitalization **33**

Yu. A. Velichko
Cognitive Bases of Synthesis of Methods
of Teaching Discrete Mathematics **40**

A. A. Petrusevich, V. A. Tsymbayuk
The Institutionalization of Innovation
as a Component of the Management
of a Modern Educational Organization **50**

A. N. Velichko, V. I. Galynkina
Impact of Temporary Academic Staff
to the Tune of Learning **54**

**O. V. Matytsin, L. A. Mokretsova,
N. A. Shvets**
Model of Development of Metacognitive
Competence of Cadets of Military High School **60**

A. N. Sokorev
Importance of Motor Activity in
the Prevention of Disease in Students **65**

M. V. Kuznetsova
Preschoolers' English Vocabulary
Development **70**

TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

T. V. Gavrutenko, L. A. Mokretsova
Methodological Aspects of Participatory
Management of Project Activity of Future
Teachers **77**

G. I. Prokopenko
Volunteer Activities of Students
of Pedagogical University **84**

A. A. Davydenko
Features of the Field Thematic Classes
in the System of Additional Education **88**

BOOKS AND JOURNALS REVIEW

**National Project "Education":
Implementation Features** **93**
Bibliographical Review
Compiled by E. S. Karamnova

**New Arrivals Into the Library
of the Novosibirsk Teachers' Upgrading
and Retraining Institute** **16**
Compiled by T. P. Stasenko