

Министерство образования и науки  
Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М.В. Ломоносова»  
Институт медико-биологических исследований

**И.С. Депутат, А.В. Грибанов**

**Интеллектуальное развитие детей  
с синдромом дефицита внимания  
с гиперактивностью**

*Монография*

Архангельск  
ИПЦ САФУ  
2011

УДК 159.922.72/76-056.34  
ББК 88.832  
Д 359

*Рецензенты:* заслуженный работник высшей школы РФ, доктор медицинских наук, профессор кафедры гигиены и медицинской экологии СГМУ **А.Б. Гудков**; кандидат медицинских наук, доцент кафедры физиологии и патологии развития человека САФУ имени М.В. Ломоносова **Ю.С. Джос**

**Депутат, И.С.**

Д359 Интеллектуальное развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью: монография / И.С. Депутат, А.В. Грибанов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2011. – 135 с.  
ISBN 978-5-261-00613-8

В монографии представлены психологическая и психофизиологическая характеристики интеллекта, его теории и модели. Дается описание современных направлений научных исследований в данной области. Рассмотрены основные методики оценки интеллекта у детей и особенности интеллектуального развития при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью.

Для психологов, физиологов, педагогов, а также студентов психологических, медицинских и педагогических специальностей и направлений.

УДК 159.922.72/76-056.34  
ББК 88.832

*Издание осуществлено при финансовой поддержке гранта РГНФ № 09-06-00725а «Изучение влияния семейных факторов на проявления школьной дезадаптации у детей с трудностями в обучении».*

*Издано в рамках аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009–2011 годы)» № 2.2.3.3/9711*

**ISBN 978-5-261-00613-8**

© Депутат И.С., Грибанов А.В., 2011  
© Северный (Арктический)  
федеральный университет  
им. М.В. Ломоносова, 2011

---

---

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время интеллект рассматривается в категории способностей и связан с общим функционированием психики, с различными сторонами ее проявления, с внешней активностью человека. Интеллект – это общая умственная способность, которая включает умение рассуждать, планировать, абстрактное мышление, понимание сложных идей, обучение на основе собственного и чужого опыта. Интеллект – это не узкий академический навык, а способность к познанию окружающего мира.

Анализ проблемы интеллекта осуществляется как в рамках общей и социальной психологии, так и в смежных с ней научных областях. В частности, развиваются такие направления, как психогенетика и психофизиология интеллекта, изучается влияние интеллектуального климата семьи на развитие интеллекта детей и т.д.

Активно развивается психометрия интеллекта, позволяющая оценить возможности социальной адаптации, обучаемость, особенности умственного развития, общеинтеллектуальные способности. Тесты интеллекта (IQ тесты) являются одними из самых технически надежных и достоверных из всех психологических тестов и методов. Большое внимание в практике исследования интеллекта уделяется характеристике его особенностей в детском возрасте (как в норме, так и при нарушениях психического развития).

Для человека интеллект имеет адаптационное значение, он позволяет приспособиться к различным жизненным условиям, его назначение заключается в структурировании отношений между средой и организмом. Адаптационное значение интеллекта становится особенно актуальным при наличии поведенческих нарушений в детском возрасте, т.к. интеллект может выступать основным звеном, на которое осуществляется опора в коррекционном процессе.

В большей степени, чем другие свойства личности, интеллект связан с разнообразными образовательными, социальными, профессиональными и другими достижениями человека. Преимущес-

тва высокого интеллекта возрастают по мере усложнения окружающей среды – в новой, неоднозначной, быстроизменяющейся или непредсказуемой среде человек с высоким интеллектом сможет ориентироваться быстрее и принимать решения, способствующие достижению успеха.

Эти утверждения применимы и к детскому возрасту, когда происходит становление интеллекта. При этом известны примеры, когда при соответствии интеллекта среднему или даже высокому уровню, дети испытывают трудности в обучении и социальной адаптации.

Одним из примеров такой ситуации является синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) – одно из распространенных поведенческих расстройств, сопровождающееся трудностями в обучении и проблемами в поведении детей.

Симптомокомплекс СДВГ включает в себя дефицит внимания, гиперактивность (двигательную расторможенность), импульсивность. Группа детей с данной патологией представлена различными вариантами по степени выраженности симптомов.

Известно, что наряду с основными характеристиками данного расстройства отмечается широкий спектр эмоциональных и когнитивных нарушений. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью сопровождается запаздыванием процессов созревания высших психических функций, в частности незрелостью системы регуляции внимания и, следовательно, специфическими трудностями обучения. Дети с данным синдромом характеризуются недоразвитием мотивационного компонента деятельности (интерес к чему-либо формируется с трудом), задержкой эмоционального развития, что проявляется в игнорировании интересов и потребностей других людей, безразличия к их переживаниям.

Своеобразие интеллектуальной деятельности при пограничных нарушениях, в том числе и при СДВГ, обусловлено первичной функциональной недостаточностью нервной системы, на основе которой формируется психика ребенка, и отражает эту функциональную недостаточность, а также вторичные приспособительные механизмы организма.

Данные, характеризующие интеллектуальную деятельность при СДВГ и представленные в современной научной литературе, достаточно противоречивы. Имеются исследования, указывающие на характерную особенность интеллектуальной деятельности при СДВГ: академическая успеваемость у детей данной группы зачас-

тую бывает низкой даже при высоких показателях интеллекта. В ряде исследований выявлены существенные различия уровня развития когнитивных функций детей с СДВГ и детей без проявления отклонений в психической сфере и выраженных расстройств поведения.

Наиболее актуальной проблемой в настоящее время остается объективная диагностика СДВГ. Поскольку данный синдром в научной литературе относится к нейробиологическим нарушениям, включение в диагностику нейрофизиологических методов и применение психофизиологического анализа при оценке тех или иных функций, является необходимым. Также на современном этапе продолжается активное изучение факторов риска по проблеме СДВГ, и путей лечения и коррекции этого синдрома.

Формирование целостного представления о структуре интеллекта детей с СДВГ позволит оценить их функциональные резервы и разработать на основе полученных данных более эффективные способы обучения, коррекции и повышения адаптации к учебному процессу, уровня социальной адаптации в целом.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1.</b> Клинико-физиологические проявления СДВГ .....	6
<b>Глава 2.</b> Понятие об интеллекте.....	28
<b>Глава 3.</b> Оценка интеллекта у детей.....	44
<b>Глава 4.</b> Нейробиологическая характеристика интеллектуального развития.....	70
<b>Глава 5.</b> Психофизиологическая характеристика интеллекта при СДВГ .....	91
<b>Заключение</b> .....	113
<b>Библиографический список</b> .....	118