

УДК 159.9(075.8)
ББК 88.3+74.58
Н50

Немов Р. С., Романова Е.С.

Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 ч. /
Н50 Р. С. Немов, Е.С. Романова. – Ч. I. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2021. –
528 с.

ISBN 978-5-00136-178-7

ISBN 978-5-00136-179-4 (Ч. 1)

Учебник включает базовые психологические знания и состоит из 2-х частей.

В первой части учебника рассматриваются предмет, методы исследования и области практического применения психологических знаний, а также сенсорно-перцептивные (познавательные) процессы.

Учебник снабжен справочно-поисковым аппаратом, аннотированными списками литературы к каждой главе, в него включены вопросы для самоконтроля, темы семинарских занятий, содержание практических занятий и др.

Содержание учебника рассчитано на студентов, обучающихся в высших педагогических учебных заведениях по направлениям подготовки 37.03.01 «Психология» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Его также можно использовать при изучении общей психологии, как науки, в других высших учебных заведениях, где психология является одной из профессионально образующих дисциплин, а также в средних специальных педагогических образовательных учреждениях.

ББК 159.9(075.8)

УДК 88.3+74.58

- © Немов Р. С., Романова Е.С., 2021
- © ООО «Издательство ВЛАДОС», 2021
- © Художественное оформление.
Издательство ВЛАДОС», 2021
- © Оригинал-макет.
ООО «Издательство ВЛАДОС», 2021

ISBN 978-5-00136-178-7

ISBN 978-5-00136-179-4 (Ч. 1)

Учебное издание

**Немов Роберт Семенович,
Романова Евгения Сергеевна**

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Учебник для педагогических вузов
В 2 частях
Часть I

Зав. художественной редакцией *И.В. Яковлева*
Нач. технического отдела *Е.В. Чичилов*

Подписано в печать 07.12.2020. Формат 70×100/16.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 42,9.
Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1–1000 экз.).
Заказ №

ООО «Издательство ВЛАДОС».
119571, Москва, а/я 19. Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22, 940-82-54
E-mail: vlados@dol.ru <http://www.vlados.ru>

Отпечатано в ОАО «Можайский полиграфический комбинат»
143200, г. Можайск, ул. Мира, 93
www.oaompk.ru, www.oaompk.ru
тел. (495) 745-84-28, (49638) 20-685

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	7
Рекомендации преподавателям	7
Советы студентам	8

Часть I. Введение в психологию

Глава 1. Предмет, методы исследования и области практического применения психологических знаний	10
<i>Краткое содержание главы</i>	<i>10</i>
<i>Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов</i>	<i>11</i>
1.1. Определение психологии как науки	11
1.2. Место психологии среди других наук	15
1.3. Методы исследования в психологии	20
1.4. Области практического применения психологических знаний и методов	27
1.5. Применение психологии в сфере образования	29
<i>Терминологический минимум</i>	<i>32</i>
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	<i>38</i>
<i>Темы для обсуждения на семинарских занятиях</i>	<i>39</i>
<i>Содержание практических занятий</i>	<i>39</i>
<i>Примерные названия эссе, рефератов и докладов</i>	<i>39</i>
<i>Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ</i>	<i>39</i>
<i>Аннотированный список литературы</i>	<i>39</i>
Глава 2. История психологии с древнейших времен до начала XX века	41
<i>Краткое содержание главы</i>	<i>41</i>
<i>Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов</i>	<i>42</i>
2.1. Возникновение и развитие психологических знаний в древности	42
2.2. Развитие психологии в эпоху Возрождения и в Новое время	47
2.3. Психология в XIX веке	50
<i>Терминологический минимум</i>	<i>53</i>
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	<i>55</i>
<i>Темы для обсуждения на семинарских занятиях</i>	<i>56</i>
<i>Содержание практических занятий</i>	<i>57</i>
<i>Примерные названия эссе, рефератов и докладов</i>	<i>57</i>
<i>Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ</i>	<i>57</i>
<i>Аннотированный список литературы</i>	<i>58</i>
Глава 3. Психология XX столетия	60
<i>Краткое содержание главы</i>	<i>60</i>
<i>Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов</i>	<i>61</i>
3.1. Кризис психологии в начале XX века, его причины и следствия	61
3.2. Возникновение и развитие новых направлений в психологии	63
3.3. Психология в России в XX столетии	66
3.4. Современная психология в мире	69
3.5. Психология образования в наши дни	76
<i>Терминологический минимум</i>	<i>79</i>
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	<i>121</i>
<i>Темы для обсуждения на семинарских занятиях</i>	<i>122</i>
<i>Содержание практических занятий</i>	<i>123</i>
<i>Примерные названия эссе, рефератов и докладов</i>	<i>123</i>
<i>Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ</i>	<i>123</i>
<i>Аннотированный список литературы</i>	<i>124</i>

Глава 4. Природа психических явлений, их возникновение и развитие	126
Краткое содержание главы	126
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов	126
4.1. Природа психических явлений	127
4.2. Возникновение и развитие низших форм психики у животных	133
4.3. Высшие формы психики, характерные для человека	135
4.4. Сравнение психики людей и животных	137
Терминологический минимум	141
Вопросы для самоконтроля	142
Темы для обсуждения на семинарских занятиях	143
Содержание практических занятий	143
Примерные названия эссе, рефератов и докладов	143
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ	143
Аннотированный список литературы	144
Глава 5. Сознание и бессознательное как психические явления	145
Краткое содержание главы	145
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов	146
5.1. Понятие о сознании в психологии	147
5.2. Структура и уровни сознания	155
5.3. Возникновение и развитие сознания	160
5.4. Бессознательное в психике и поведении человека	165
5.5. Основные направления изучения бессознательного	168
5.6. Соотношение сознания и бессознательного	170
Терминологический минимум	173
Вопросы для самоконтроля	181
Темы для обсуждения на семинарских занятиях	183
Содержание практических занятий	183
Примерные названия эссе, рефератов и докладов	183
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ	183
Аннотированный список литературы	184
Глава 6. Поведение, деятельность, общение и научение человека	187
Краткое содержание главы	187
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов	188
6.1. Поведение как предмет психологического исследования	189
6.2. Общение и его значение для психологического развития человека	192
6.3. Определение и строение деятельности	195
6.4. Деятельностный подход к пониманию психики	202
6.5. Умения, навыки и привычки в структуре деятельности	207
6.6. Научение, его разновидности и механизмы	212
Терминологический минимум	215
Вопросы для самоконтроля	234
Темы для обсуждения на семинарских занятиях	238
Содержание практических занятий	238
Примерные названия эссе, рефератов и докладов	238
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ	239
Аннотированный список литературы	239
Глава 7. Психика и мозг	242
Краткое содержание главы	242
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов	243
7.1. Общие сведения о строении мозга и его связях с психическими явлениями	243
7.2. Проблема локализации психических процессов и явлений в мозге человека	250
7.3. Генотипические и средовые воздействия на психику и поведение человека	252
7.4. Проблема соотношения психологического и физиологического объяснений психики и поведения человека	258
Терминологический минимум	261

Вопросы для самоконтроля	272
Темы для обсуждения на семинарских занятиях	273
Содержание практических занятий	273
Примерные названия эссе, рефератов и докладов	273
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ	274
Аннотированный список литературы	274
Часть II. Сенсорно-перцептивные (познавательные) процессы	
Глава 8. Ощущения	277
Краткое содержание главы	277
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов	277
8.1. Роль ощущений в познании человеком себя и мира	278
8.2. Особенности разных видов ощущений	281
8.3. Анатомо-физиологические основы ощущений	291
8.4. Измерение ощущений	302
8.5. Изменение ощущений	305
Терминологический минимум	307
Вопросы для самоконтроля	309
Темы для обсуждения на семинарских занятиях	310
Содержание практических занятий	311
Примерные названия эссе, рефератов и докладов	311
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ	312
Аннотированный список литературы	312
Глава 9. Восприятие	313
Краткое содержание главы	313
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов	314
9.1. Общая характеристика восприятия, его виды и свойства	314
9.2. Теории восприятия	325
9.3. Восприятие пространства	333
9.4. Восприятие движений	341
9.5. Восприятие цвета и времени	344
9.6. Восприятие людьми друг друга	352
Терминологический минимум	355
Вопросы для самоконтроля	360
Темы для обсуждения на семинарских занятиях	362
Содержание практических занятий	363
Примерные названия эссе, рефератов и докладов	363
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ	363
Аннотированный список литературы	364
Глава 10. Внимание	366
Краткое содержание главы	366
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов	366
10.1. Определение, виды и функции внимания	367
10.2. Теории внимания	377
10.3. Формирование и развитие внимания	384
10.4. Участие внимания в других познавательных процессах и в регуляции поведения человека	388
10.5. Внимание и личность	391
10.6. Внимание и учебная деятельность	392
10.7. Методы изучения внимания	392
10.8. Проблемы, связанные с вниманием, их причины и способы устранения	394
Терминологический минимум	398
Вопросы для самоконтроля	400
Темы для обсуждения на семинарских занятиях	401
Содержание практических занятий	402
Примерные названия эссе, рефератов и докладов	402
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ	402
Аннотированный список литературы	402

Глава 11. Память	404
Краткое содержание главы	404
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов	405
11.1. Общая характеристика памяти	405
11.2. Виды памяти	409
11.3. Теории памяти	419
11.4. Законы памяти	425
11.5. Формирование и развитие памяти	432
11.6. Индивидуальные особенности памяти	435
11.7. Методы изучения памяти человека	438
11.8. Проблемы, связанные с памятью человека, их причины и способы устранения	440
Терминологический минимум	443
Вопросы для самоконтроля	447
Темы для обсуждения на семинарских занятиях	448
Содержание практических занятий	448
Примерные названия эссе, рефератов и докладов	449
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ	449
Аннотированный список литературы	450
Глава 12. Воображение	452
Краткое содержание главы	452
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов	453
12.1. Понятие о воображении	453
12.2. Виды воображения и его функции	462
12.3. Воображение и другие познавательные процессы	469
12.4. Воображение и творчество	470
12.5. Индивидуальные особенности воображения	472
12.6. Воображение и способности	474
12.7. Формирование и развитие воображения	476
12.8. Методы изучения воображения	478
Терминологический минимум	479
Вопросы для самоконтроля	482
Темы для обсуждения на семинарских занятиях	482
Содержание практических занятий	483
Примерные названия эссе, рефератов и докладов	483
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ	483
Аннотированный список литературы	483
Глава 13. Мышление	485
Краткое содержание главы	485
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов	485
13.1. Определение и виды мышления	486
13.2. Творческое мышление	493
13.3. Теории мышления	500
13.4. Интеллект, его структура и исследования	508
13.5. Формирование и развитие мышления	512
13.6. Методы изучения и оценки мышления человека	517
Терминологический минимум	518
Вопросы для самоконтроля	524
Темы для обсуждения на семинарских занятиях	525
Содержание практических занятий	525
Примерные названия эссе, рефератов и докладов	525
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ	526
Аннотированный список литературы	526