

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №22»

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
К СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Чита
ЗабГГПУ
2010

УДК 372.212.1
ББК Ч 411.354

Печатается по решению Ученого совета Забайкальского государственного
гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского

Ответственный за выпуск:

А. А. Томских, канд. геогр. наук, первый проректор ЗабГГПУ

Рецензенты:

Г. Я. Каминская, главный специалист комитета образования администрации
городского округа «Город Чита»;

Т. А. Высоцкая, канд. мед. наук, профессор кафедры анатомии, физиологии
и валеологии ЗабГГПУ

Инновационные подходы к содержанию и организации
физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников: учеб.-
метод. пособие / Н. А. Фараджеева, А. А. Шибеева [и др.] ; Забайкал.
гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2010. – 231 с.

ISBN 978-5-85158-662-0

Данная работа является результатом плодотворной интеграции
теории и практики дошкольного образования и воспитания и представ-
ляет возможность познакомиться с результатом сотрудничества на-
учной школы с практической работой в детских садах Забайкальского
края по инновационным технологиям оздоровления подрастающего по-
коления.

УДК 372.212.1
ББК Ч 411.354

ISBN 978-5-85158-662-0

© ЗабГГПУ, 2010

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| Введение..... | 5 |
| Глава 1. Центр развития ребенка – детский сад №22 | 7 |
| Глава 2. Обоснование эффективности физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста..... | 15 |
| Глава 3. Индивидуальный и дифференцированный подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста..... | 27 |
| Глава 4. Формирование культуры здоровья и культуры безопасности у детей дошкольного возраста | 55 |
| Заключение..... | 68 |
| Приложение..... | 69 |
| Список литературы | 214 |

ВВЕДЕНИЕ

Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Как существенный элемент развития образования инновации выражаются в тенденциях накопления и внедрения нововведений в образовательный процесс, что в совокупности приводит к качественным изменениям его содержательных и технологических аспектов.

Новшество, возникающее как некий научный замысел, научная идея, как отмечают Т. И. Бабаев, М. М. Поташник, получает развитие в виде теоретических позиций, их опытно-экспериментального сопровождения и последующего широкого апробирования в образовательных системах. Инновационные процессы в сфере образования определяют сущность формирования образовательного учреждения: положительно влияют на качество обучения и воспитания в образовательных учреждениях; повышают профессиональный уровень педагогов; создают лучшие условия для духовного развития детей; позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним.

Характерной чертой современных дошкольных образовательных учреждений стало внедрение инноваций в педагогический процесс, рост многообразия педагогической деятельности. Понятие «инновация» (в литературе 60–70 гг.) – «нововведение», происходит от *англ.* *innovation*, означающего «введение новшества». Под новшествами понимается новый порядок, новый метод, новая продукция или технология.

Нововведение в контексте деятельности отдельного образовательного учреждения – это переход на новый, более совершенный уровень функционирования, обеспечивающий рост педагогического потенциала. В исследованиях по педагогической инновации признается, что источник развития образования находится в творчестве педагогов, в их инновационной деятельности.

К понятию «инновация» мы подходим с трех позиций. Во-первых, инновационные программы и проекты мы рассматриваем как некие сценарии развития образовательной системы в пределах пространства развития. Во-вторых, инновации рассматриваем как способ решения назревших специфических управленческих проблем. В-третьих, инновации рассматриваются нами как условия для развития личности, как форма проявления творчества субъектов образовательно-воспитательного процесса.

На наш взгляд, справедливо мнение специалистов института управления образования РАО, по которому «инновационные процессы выделяются как процессы разработки, распространения, освоения и применения нововведений внутри образовательной системы».

Многолетняя практика убеждает нас в том, что любое введение инновационного процесса в образовательно-воспитательный процесс учреждения предполагает, прежде всего, диагностику состояния развития, что определяет поиск путей разрешения проблем, препятствующих достижению оптимальных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

При создании данного пособия обобщен опыт работы дошкольного образовательного учреждения, который широко внедряется и совершенствуется и позволяет определить его как инновационный. Структура работы представлена: введением, краткой характеристикой дошкольного образовательного учреждения в историческом аспекте его становления, четырех глав, приложения и списка литературы. Во второй главе предлагается теоретическое обоснование эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста с изложением результатов исследования. В третьей главе предлагается инновационный подход к организации физического воспитания дошкольников, позволяющий диагностировать и планировать работу с учетом индивидуальных особенностей детей. В четвертой главе представлены направления по обучению дошкольников основам безопасной жизнедеятельности, в частности, пожарной безопасности.

Особого внимания педагогов дошкольных образовательных учреждений заслуживает приложение, в котором предлагается программа по валеологическому воспитанию дошкольников «Растим здорового ребенка», методические рекомендации по физическому воспитанию с учетом индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста; конспекты занятий и мероприятий, проводимых в дошкольном образовательном учреждении.

Авторы выражают благодарность коллективу, который принимает активное участие во внедрении инноваций, находится в постоянном поиске и совершенствовании физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста.