

4/2003

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

Научно-педагогический журнал
Министерства образования
Российской Федерации

КУРСОМ РЕФОРМ

- Б. БЕДНЫЙ, Е. КОЗЛОВ, Г. МАКСИМОВ, А. ХОХЛОВ. Диагностика
потенциала подготовки научных кадров вуза 3
- С. ДВОРЕЦКИЙ, Н. ПУЧКОВ, Е. МУРАТОВА. Формирование
проектной культуры 15
- Д. ЧЕРНИЛЕВСКИЙ, В. МОИСЕЕВ. Непрерывное образование.
Второе высшее 22
- И. БЛЯХЕРОВ, С. РУДНЕВ, Э. СОКОЛОВ, Н. ФРОЛОВ.
Многоступенчатое высшее профессиональное образование:
профильный подход 27

ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- И. ФЕДОРОВ, С. ЕРКОВИЧ. Разумно использовать мировой опыт 39
- А. ГРЕБНЕВ, В. КРУЖАЛИН, Е. ПОПОВА. Модернизация структуры
и содержания инженерного образования 46
- А. ПЕТРОВ, В. МАНУЙЛОВ, В. ПРИХОДЬКО, И. ФЕДОРОВ.
Методология и организация элитной подготовки 56

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ

- В. ШУКШУНОВ. More scholastico 66
- А. ПЛОТНИКОВ. Развитие моделей финансирования научно-
инновационной деятельности университетских комплексов 73
- И. МАЙБУРОВ. Объективный процесс 80

ВУЗОВСКАЯ ЖИЗНЬ

- А. МИТИНА. Рефлексивно-игровая технология обучения 86
- Б. СПАСЕННИКОВ. «Психология» и «психиатрия» в юридическом
вузе 90
- Г. МАТУШАНСКИЙ, А. ФРОЛОВ. Модели подготовки и
профессиональной деятельности специалистов 92

ИНТЕРВЬЮ

- Е. ПУГАЧЕВА. В поисках языка научного общения и понимания 96

Учредитель:
**Министерство
образования РФ**

Издатель:
**Московский
государственный
университет печати**

Журнал зарегистрирован в
Министерстве печати РФ
Рег. св. № 735
от 14 марта 1991 года

Главный редактор

Б. Г. Яковлев

Редакционная коллегия:

В. М. Жураковский

В. А. Зернов

В. Г. Кинелев

В. В. Козлов

Л. П. Кураков

Г. В. Майер

Э. А. Манушин

А. М. Матвеев

В. Л. Матросов

С. В. Мищенко

Ю. А. Новиков

М. А. Пальцев

Н. Д. Подуфалов

В. М. Приходько

В. П. Савиных

В. А. Садовничий

М. Б. Сапунов

П. Д. Саркисов

А. Ф. Хохлов

А. М. Цыганенко

В. Д. Шадриков

Редакция:

зам. главного редактора

Н. П. Огородникова

ответственный секретарь

М. Б. Сапунов

Редакторы:

С. Ю. Ахмаков

А. М. Банкетов

Е. А. Гогоненкова

Художник: С. Лемешко

Адрес редакции:

103045, Москва,

ул. Садовая-Спасская, д. 6,
комн. 201.

Тел./факс: **208-93-04.**

Подписано в печать
с оригинал-макета 16.07.2003.
Формат 70 × 100/16.

Бумага офсетная.

Усл. п. л. 14. Тираж 2350 экз.

Отпечатано в типографии
ЗАО «Академический
печатный дом», 127550,
Москва, ул. Прянишниковая,
д. 2а. Заказ №

© «Высшее образование
в России»

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- Ю. ВЕТРОВ, И. ИГРОПУЛО. Подготовка
педагога в аспирантуре 101
- С. ЛЕБЕДЕВ. Философия в курсе КСЕ 104
- А. КНИГИН. Кадры управления и
менеджмента 115
- А. УРУБКОВА. Гипертекст – путь в мир
двуязычия 120
- А. БУЛКИН. «Новые» модели и «старый»
принцип 123

КРУГОЗОР

- Е. ЛАПТЕВА. Россиеведение: стереотипы и
мифы 126
- В. БОРЗЕНКОВ. Теория Ч. Дарвина – ядро
современной биологии 132

ОСТАЕТСЯ ЛЮДЯМ

- А. КИСЕЛЕВ. «Чем была жива Россия и для
чего она жила» (Георгий Федотов) 139

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА

- С. КАРПЕНКОВ. Математика и гармония
природы 152
- Е. САХАРЧУК. Коллективный субъект
образовательного процесса 154
- Ю. ИЛЬИН. Образование: муниципальный
контекст 157

РЕЦЕНЗИИ

- В. МИРОНОВ. Идеи и Люди 160
- Г. СИЛЛАСТЕ. Образование и общество: без
их единства прогресс невозможен 164
- Б. САПУНОВ. Как говорим, так и живем 167
- Э. ЛАВРИК. Новое введение в философию 169
- В. КАЗАРЯН. В помощь философскому
образованию 172
- И. ЗАДОРЖНЮК. Экономика знаний и
социология образования 174
- Н. ОГОРОДНИКОВА. Книга о Жуковском-
педагоге 175

Б. БЕДНЫЙ, профессор
Е. КОЗЛОВ, аспирант
Г. МАКСИМОВ, профессор, проректор
А. ХОХЛОВ, профессор, ректор
*Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского*

Диагностика потенциала подготовки научных кадров вуза

Аktivизация подготовки специалистов высшей квалификации для научной и научно-педагогической деятельности, в том числе повышение эффективности аспирантуры, – центральная проблема модернизации государственной системы послевузовского профессионального образования [1].

Падение социального статуса ученых, общественного престижа научной и научно-педагогической деятельности существенно затрудняют привлечение молодежи в науку. Согласно данным госстатистики [2], в 1999 году доля выпускников вузов, принятых на работу в научные организации, составляла 1,1% от общей численности занятых исследованиями и разработками. На основе анализа динамики возрастной структуры исполнителей грантов РФФИ авторы статьи в газете «Поиск» [3] отмечают, что такого рода оценки вряд ли следует считать алармистскими: ведь уже сегодня средний возраст кандидатов наук в России – 53 года, а докторов наук – 61 год.

На фоне падения интереса молодежи к науке и снижения численности научных кадров за последние годы в стране наблюдается значительный рост численности аспирантуры (см., например, [4]). По сведениям той же госстатистики [2], в 1991 году в России на каждые 100 человек, занятых исследованиями и разработками, приходилось 5 человек, подготавливаемых к на-

учной деятельности или повышающих научную квалификацию в аспирантуре. Сегодня на 100 исследователей приходится почти 30 аспирантов. Эти данные, а также результаты сравнительного анализа структуры и динамики кадрового потенциала науки и системы послевузовского профессионального образования свидетельствуют о существенной трансформации основных функций аспирантуры. Современная российская аспирантура – это система, удовлетворяющая (в основном за счет средств госбюджета) потребности населения в высшем уровне образования и интеллектуального развития личности, а ее традиционные функции подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации сведены до минимума.

Относительная доступность бесплатного послевузовского профессионального образования и ценность ученой степени на современном рынке труда в условиях функционального кризиса науки неизбежно приводят к трем последствиям [1, 2, 4-6]:

- к деформации спектра подготавливаемых специалистов по отраслям наук (снижение доли аспирантов, специализирующихся в области точных, естественных и технических наук, – за счет преимущественного роста численности экономистов и гуманитариев);
- к массовой «утечке» выпускников аспирантуры из науки и сферы об-